

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с «Ромашка»  
С.Р.Ильина  
Приказ № 197 о/д от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ромашка»  
на 2023 – 2024 учебный год  
возраст детей (с 4 до 7 (8) лет)**

г. Советский

## Содержание

№	Наименование	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	
	1.2. Задачи Программы	4
	1.3. Принципы программы	4
	1.4. Специфические принципы и подходы	4
	1.5. Значимые характеристики	5
	1.6. Планируемые результаты	6
	1.7. Развивающее оценивание качества	9
	1.8. Программа воспитания (цели, задачи, направления, целевые ориентиры)	11
	1.9. Цели и задачи парциальных программ	15
	1.10. Планируемые результаты парциальных программ	17
<b>II Содержательный раздел</b>		
<b>2.</b>	<b>2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (цель и задачи, формы деятельности работы с детьми, формы организации работы, формы работы с детьми по образовательным областям)</b>	<b>19</b>
	2.1. «Социально-коммуникативное развитие»	19
	2.2. «Познавательное развитие»	19
	2.3. «Речевое развитие»	24
	2.4. «Художественно-эстетическое развитие»	27
	2.5. «Физическое развитие»	30
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
	2.7. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	34
	2.8. Взаимодействие взрослых с детьми	35
	2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	36
	2.10. Программа коррекционной работы с детьми ТНР Специальные условия для образования с детьми с ТНР	40
	2.11. Преемственность в работе ДОУ и Школы	52
	2.12. Организация взаимодействия с социокультурными объектами	56
	2.13. Особенности осуществления образовательного процесса	50
	2.14. Детско – взрослые сообщества	53
	2.15. Музейная педагогика	59
	2.16. Ранняя профориентация	60
	2.17. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	60
<b>III Организационный раздел</b>		
<b>3.</b>	<b>3.1. Психолого – педагогические условия обеспечения развития ребенка</b>	<b>72</b>
	3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	73
	3.3. Воспитывающая среда образовательной организации (программа воспитания)	77
	3.4. Условия реализации программы	78
	3.5. Требования к условиям работы с особыми детьми	78
	3.6. Особенности образовательной деятельности	81
	3.7. Материально-техническое обеспечение Программы	86
	3.8. Режим дня	94
	3.9. Диагностика	98
	3.10. Модель взаимодействия	99
	3.11. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
	3.12. Перечень литературных источников	105
	Приложение (годовой календарный график, режим дня)	110
	Календарный план воспитательной работы	118
	Краткая презентация программы	137

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» г. Советский» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**1.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования,

определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.2. Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР;**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.5. Значимые характеристики. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

Особенности, характерные для детей с ТНР: несовершенство их коммуникативных возможностей, а также в большинстве случаев специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может

наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### ***Характеристика контингента воспитанников МАДОУ д/с «Ромашка»:***

Группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой речевого развития (полного дня) посещает 101 воспитанник с 4 до 8 лет.

#### **1.6. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### ***1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:***

способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;  
проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;  
понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;  
пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;  
понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;  
различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;  
называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;  
участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);  
рассказывает двустихья;  
использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

произносит простые по артикуляции звуки;  
воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;  
выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;  
соблюдает в игре элементарные правила;  
осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;  
проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;  
замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;  
выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;  
показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;  
выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);  
усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;  
считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);  
знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);  
эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;  
владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;  
планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;  
с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;  
осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);  
обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);  
действует в соответствии с инструкцией;  
выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);  
стремится принимать активное участие в подвижных играх;  
выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;  
с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

#### ***1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;  
понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  
использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);  
использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;  
пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;  
составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;  
владеет простыми формами фонематического анализа;  
использует различные виды интонационных конструкций;  
выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;  
использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  
передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;  
проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;  
занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не

менее 15 мин.);

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

использует схему для ориентировки в пространстве;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

знает основные цвета и их оттенки;

сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной



литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

владеет предпосылками овладения грамотой;

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

сопереживает персонажам художественных произведений;

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

### ***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка с ОВЗ;

различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет право учреждению самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### ***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации

является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации,

Система оценки качества дошкольного образования: должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;  
учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;  
исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;  
исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;  
способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;  
включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;  
использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.8 Программа воспитания (раздела 3.8 программы воспитания)**

### **1.8.1 Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.8.2 Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

**Патриотическое направление воспитания** базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

**Работа по патриотическому воспитанию предполагает:** формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание направлено** на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

**В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений** и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

**Важной составляющей социального воспитания является** освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

**Ценность** - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

**В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса** и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

**Значимым является** воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на** идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, **трудолюбию и приобщение ребенка к труду.**

**Ценность** - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

**Трудовое направление воспитания направлено** на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Эстетическое воспитание направлено на** воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.8.3 Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,

		словесно-речевой, театрализованной и другое).
--	--	---

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **1.9 Цели и задачи реализуемых парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **1.9.1 Авторская парциальная программа для детей 3-7 лет «Луи няврам» (дети Севера)**

**Цель:** создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения посредством инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

1. Обеспечить создание личностно-развивающей образовательной среды с учетом традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера для повышения компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать приобщению детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формированию духовно-нравственных качеств, интереса и любви к родному округу.
3. Повысить творческий потенциал и профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в области этнокультурного воспитания дошкольников.
4. Совершенствовать систему социального партнерства дошкольного учреждения с общественными организациями региона по данному направлению.
5. Популяризировать деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения среди населения города, района, округа.
6. Воспитывать достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, свой округ, город, где он родился и живет.

**1.9.2 Программа «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 8 лет.**  
(Автор и руководитель программы Кузьмин И. А.)

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.
9. Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

**1.9.3 Парциальная программа для детей от 2 до 7 лет «Радуга здоровья» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Цель программы:** создание в ДОУ здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Задачи программы:**

1. Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;
2. Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.
3. Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.
4. Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
5. Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

6. Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
7. Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

#### **1.9.4. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

(авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)

**Цель реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.

**Задачи реализации Программы:**

**Образовательные:**

- 1.Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- 2.Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- 3.Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- 4.Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- 5.Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 6.Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- 7.Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одолживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- 8.Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- 9.Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

**Воспитательные:**

- 1.Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- 2.Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- 3.Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- 4.Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- 5.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **1.10.1 Национально - региональный компонент. Авторская парциальная программа для детей 3-7 «Луи няврам» (дети Севера)**

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

У воспитанников расширятся представления о малой родине.

Дети познакомятся с улицами родного города; будут иметь представления о городе Ханты-Мансийске – столице Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, о других городах, расположенных на территории округа.

Усвоят знания о географическом положении, климатических особенностях, природе нашего края (явлениях неживой природы, растительном и животном мире), заповедниках Югры и богатствах Югорского края.

Будут знать герб, гимн, флаг города Советский, Советского района и ХМАО-Югры.

Воспитанники ознакомятся с профессиями, связанными со спецификой родного края.

Дети ознакомятся с орнаментами и декоративно-прикладным искусством обско-угорских народов, изобразительным искусством, выраженным в материальной культуре обских угров; произведениях живописи, скульптуры.



Расширится представление о художниках Югорского края, о традиционных музыкальных инструментах обского народа и музыкально-театральных постановках.

### **1.10.2. Духовно – нравственное патриотическое воспитание, программа «Социокультурные истоки»**

(Автор и руководитель программы профессор Кузьмин И. А.)

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

##### **Младшая группа (3-4 года):**

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

##### **Средняя группа (4-5 лет):**

дети знают и называют место проживания: некоторые предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; дети могут называть свой домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идут в детский сад; дети знают и называют место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявляют внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

##### **Старшая группа (5-6 лет):**

у ребенка формируются духовно – нравственные категории и понятия, он учится различать добро и зло, быть в состоянии творить добро; у ребенка формируется чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

##### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

у ребенка сформированы духовно – нравственные категории и понятия, он различает добро и зло, в состоянии творить добро; у ребенка сформировано чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

### **1.10.3. Парциальная программа для детей 2-7 лет «Радуга здоровья» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.  
Овладение выпускниками детского сада знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье.  
Повышение уровня профессионального мастерства у педагогов.  
Уменьшение количества детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.  
Увеличение посещаемости, в том числе в период эпидемии гриппа.  
Повышение компетентности родителей в области основ здорового образа жизни.

#### **У воспитанников будут сформированы основы здорового образа жизни:**

знания об основных элементах личной гигиены;  
признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье;  
признаки безопасного поведения дома и на улице;  
сформированность элементарных привычек ЗОЖ;  
побуждение желания следовать ЗОЖ.

### **1.10.4 Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)**

#### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

##### **Личностные результаты**

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:  
разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), сформировано умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

### ***Практические результаты.***

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **Содержательный раздел Программы.**

**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим **разделам**:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### ***2.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре:

положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится

предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях,

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной,

восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Формы образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
<b>Формы работы</b>		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно - разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми,

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»),

### ***2.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями,

сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Формы образовательной деятельности**

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые.</i>
<b>Формы работы</b>		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание и обсуждение Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, передач Исследовательская деятельность Оформление выставок	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**В образовательной области «Речевое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;  
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развития речевого творчества;  
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомства с книжной культурой, детской литературой;  
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности

#### **2.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагоги обращают на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагоги организуют с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации,



### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно обр. деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра Рассказ Беседа Инсценирование Викторина	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития,

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного***

**возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми; создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, приобщение к искусству) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	сопровождаящей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	---	--

**В области «физического развития»** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься

другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у

обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов,

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Формы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</i>	<i>Индивидуальные, подгрупповые</i>
<b>Формы работы</b>		

Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

### Вариативные формы, методы работы с детьми ТНР

Эта часть программы соответствует разделу «Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и дополняется вариативной частью.

Реализация образовательного процесса в Учреждении характеризуется рядом особенностей:

обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, педагоги/воспитатели, вовлекаются родители), в основном в рамках игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Психологическая атмосфера носит комфортный характер, регламентируется непосредственно образовательной деятельностью. Обязательно создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что ориентирует их на общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. Детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы деятельности. Предоставляется дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию, по физическому развитию.

Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи; преемственность детского сада и школы.

Забота о психическом и физическом здоровье детей, их эмоциональное благополучие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными групповыми, межгрупповыми и общесадовскими мероприятиями являются:

целевые прогулки, экскурсии, физкультурные досуги (1 раз в месяц), спортивные праздники (2-3 раза в год), недели здоровья (2 раза в год), тематические досуги, музыкальные развлечения, праздники, театрализованные представления, смотры, конкурсы (Конкурс чтецов, конкурс открыток, рисунков), выставки.



## **Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы**

### **Младший**

#### **Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться еще лучших результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем, возникающих в ходе самостоятельной деятельности.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс овладения воспитанниками культурными практиками осуществляется при взаимодействии взрослого и ребенка на уровне «равных» партнеров.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В МАДОУ д/с «Ромашка» взаимодействие взрослых с детьми строится по принципу «субъект – субъект», при котором характерно принятие ребенка на равных, таким, какой он есть. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взрослый старается избегать неоправданных запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Взаимодействие взрослых и детей, выстроенное в детском саду «Ромашка» таким образом, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств и личностной зрелости.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями» (программа воспитания)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Telegram, Skype. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, быстро информировать о каких-либо мероприятиях, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**«День открытых дверей».** Ежегодно проводится день открытых дверей для родителей, целью которого является установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться: с дошкольным образовательным учреждением; с традициями ДОО; с правилами ДОО; с задачами

воспитательно-образовательного процесса; с организацией режима и питания.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку,

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада,

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления,

досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы с семьями воспитанников основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного

процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек сотрудничества семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения состава семьи, ее условий жизни, ценностей, традиций, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Участие родителей в жизни детского сада «Ромашка»**

<b>Участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в озеленении.	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе Совета родительской общности.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»); - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Семейный клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану

пространство	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2-3 раза в год раз в год
--------------	---	-----------------------------

#### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Месяц	Мероприятие	Возраст
Сентябрь	<b>Фоторепортаж «Воспоминания о лете»</b> Выставка фотографий на летнюю тематику	Все возрастные группы
	<b>Мастерская добрых дел. «Умелые ручки»</b> Родители совместно с детьми и педагогами дают «вторую жизнь старым игрушкам» (ремонтируют, мастерят и т.д.)	Все возрастные группы (волонтеры)
	<b>Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье всерьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»</b>	Все возрастные группы
	<b>Родительское собрание «На пороге нового учебного года»</b>	Все возрастные группы
Октябрь	<b>Выставка детских работ «Художница – Осень!»</b> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	Все возрастные группы
	<b>Концерт к Дню пожилого человека</b> Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОО в сознании родителей. Демонстрация положительного отношения коллектива к пожилым членам семей воспитанников.	Старший возраст
	<b>Круглый стол «Делимся опытом»</b> Сотрудничество родителей друг с другом. Помощь более опытных родителей начинающим	Старшие и вновь набранные группы
Ноябрь	<b>Портфолио семейного успеха «Портфолио дошкольника»</b> Познакомить родителей со значением портфолио. Привлечение родителей к активному участию в жизни своего ребенка. Побуждать родителей видеть успехи и достижения своего ребенка	Все возрастные группы
	<b>День открытых дверей</b> Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОО с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Все возрастные группы
	<b>День матери</b> Выставка творческих работ «Все умеют наши мамы» (поделки руками мам ко Дню Матери)	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей (папки передвижки)</b> «Профилактика дорожного травматизма» «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш»	Все возрастные группы
Декабрь	<b>Анкетирование родителей: «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»</b>	Все возрастные группы
	<b>Оформление групповых и приемных комнат к встрече Нового года</b> Вовлечение родителей в творческий оформительский процесс	Все возрастные группы
	<b>Круглый стол «Развитие речи детей раннего возраста».</b> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	Ранний, младший возраст
	<b>Консультация-практикум «Ознакомление с игровыми упражнениями, направленными на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи по текущим лексическим темам»</b> Повышение педагогической культуры и просвещение родителей.	Все возрастные группы
	<b>Родительское собрание «Безопасный Новый год»</b>	Все возрастные группы

<b>Январь</b>	<b>Фотоколлаж: «Интересно живем в детском саду».</b> Ознакомить родителей, чем занимаются дети в детском саду.	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей:</b> «Родитель-водитель», «Как переходить улицу с детьми». <b>Памятка для родителей:</b> «Использование светоотражающих элементов в тёмное время суток».	Все возрастные группы
	<b>Смотр - конкурс фотогазет</b> «Зимние забавы: Папа, мама и я – дружная семья»	Все возрастные группы
<b>Февраль</b>	<b>Родительское собрание (семинар-практикум): «Я познаю мир».</b> Показать родителям разнообразие исследовательской деятельности детей в разные времена года.	Все возрастные группы
	<b>Фотогазета</b> «Самый лучший папа мой!». <b>Досуг – развлечение</b> «С папой вдвоем горы свернем».	Все возрастные группы
	<b>Развлечение</b> «Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Старший возраст
	<b>Круглый стол</b> «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье».	Все возрастные группы
<b>Март</b>	<b>Театрализованная постановка «Мы в профессии играем»</b> ко Дню театра (27 марта). Создание благоприятного психологического микроклимата, привлечение родителей к жизни ДОУ и группы.	Старший возраст
	<b>Консультации для родителей (папки передвижки)</b> «История праздника «8 марта»	Все возрастные группы
	<b>Консультация для родителей:</b> «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду. Создание с помощью родителей фотоальбома «Профессии родителей».	Младший возраст
	<b>Выставка творческих работ родителей совместно с детьми: «В гостях у солнышка»</b> (солнышко своими руками из разных материалов: глина, тесто, поролон, ткань, нитки и т.п.)	Все возрастные группы
	<b>Фотовыставка «мама - дорогая, милая родная»</b>	Все возрастные группы
<b>Апрель</b>	<b>Круглый стол</b> «Воспитываем добротой» Повышение родительской компетентности	
	<b>Выставка детских работ «Весенние фантазии»</b> Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам.	Все возрастные группы
	<b>Памятка для родителей</b> «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (гаджетозависимость)	Все возрастные группы
	<b>Информация в родительском уголке</b> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Все возрастные группы
<b>Май</b>	<b>Родительское собрание</b> «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. <b>Анкетирование</b> «Удовлетворенность работой ДОУ».	Все возрастные группы
	<b>Почтовый ящик отзывов и предложений.</b> (Переносится из группы в группу, в каждой группе находится 5 дней) Родители могут выразить свое отношение к группе, воспитателям, специалистам, ДОУ, советы, предложения, замечания.	Все возрастные группы
	<b>Мастер-класс</b> «Настольно-печатные и компьютерные игры старших дошкольников»	Старший возраст

## 2.10 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:**

Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся; Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Задачи программы коррекционно-развивающей работы:***

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;  
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;  
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;  
достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;  
обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;  
психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);  
социально-коммуникативное развитие;  
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;  
познавательное развитие,  
развитие высших психических функций;  
коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;  
различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;  
совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;



овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;  
сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;  
сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.10.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются :
- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
  - ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
  - ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
  - ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
  - ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:**  
Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в

процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности<sup>TM</sup> монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания,

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи.

### ***2.11.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.***

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких

обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в,

из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:

свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)***

***предусматривает следующие направления работы:***

Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико - фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова),

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;  
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;  
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;  
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут: овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;  
адаптироваться к различным условиям общения;  
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

### **2.11 Преемственность в работе ДОО и Школы**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС дошкольного образования) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Преемственность МАДОУ д/с «Ромашка» и школ города Советский представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Отношения преемственности между ДОО и школами закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Ежегодно составляется план работы со школами. (Приложение 4)

**Цель преемственности** - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:**

приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его

положительного самоощущения;

развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование

коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в

различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

**Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:**

осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания)

#### **Алгоритм работы по преемственности МАДОУ д/с «Ромашка» и школы.**

##### **1 этап - поступление ребенка в ДОО:**

учет детей

медицинское обследование

адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад

психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

##### **2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

Проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.

Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.

Разработка совместных программ.

Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.

Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

##### **3 этап – плавный переход из ДОО в школу.**

Педагогическая и психологическая диагностика подготовленности детей подготовительных групп к приему в первый класс.

Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

#### **Организация взаимодействия с социокультурными объектами (из раздела программы воспитания)**

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с социокультурными объектами.

##### **Основными принципами сотрудничества являются:**

установление интересов каждого из партнеров;

значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с «Ромашка» с социальными партнерами выступают:**

открытость ДОО;

установление доверительных и деловых контактов;

использование образовательного и творческого потенциала социума;

реализация активных форм и методов общения.

##### **Приоритетными направлениями сотрудничества являются:**

создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;

подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

##### **Основные формы организации социального партнерства:**

совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы;

коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах;

организация экскурсий, кружковой работы, концертная деятельность.



Эти формы социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми по развитию их творческого потенциала и социализации в обществе. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

#### **Социальные партнеры:**

	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Область сотрудничества</b>
1.	МАУЗ Советская центральная районная больница	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2.	Реабилитационный центр «Солнышко»	
3.	МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь»	Организация совместной досуговой, культуротворческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине.
4.	Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч»)	
5.	МБУК «Районный музейно-выставочный центр»	
6.	МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»	
7.	СРЦРТДиЮ «Созвездие», станция юннатов	
8.	МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	
9.	Музей – заповедник «Малая Сосьва»	
10.	Природный парк «Кондинские озера»	
11.	Спортивные комплексы «Кедр» и «Олимп»	
12.	Межведомственная комиссия Советского района по профилактике правонарушений	Деятельность по формированию здорового образа жизни.
13.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	
14.	МОУ гимназия, МОСОШ № 1,2,4	Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений, по недопущению жесткого обращения с детьми, защита прав несовершеннолетних, профилактика асоциального поведения детей.
15.	МАДОУ Советского района	
16.	Центр материально – технического и методического обеспечения	Деятельность по обеспечению профилактики преступности и правонарушений.
17.	Психолого-медико-педагогическая комиссия Управления образования	Деятельность по повышению квалификации педагогов.
18.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	Деятельность по обеспечению специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
19.	Районное телевидение и газета	Деятельность по обеспечению безопасности детей на дороге, профилактика детского травматизма.
		Транслирование информации о деятельности учреждения

#### **2.13 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Образовательный процесс в МАДОУ д/с «Ромашка» строится с учетом климатических условий региона, расположенного в западной части Ханты Мансийского автономного округа – Югры, его территория приравняется к районам крайнего Севера. Климат здесь резко континентальный, характеризуется суровой, продолжительной зимой с коротким световым днем, низкой температурой воздуха и коротким летом с недостаточным количеством солнечных дней, частыми осадками, большим количеством комаров и мошки. Большая изменчивость погоды, сильные ветра, короткий безморозный период и резкое колебание температуры воздуха являются особенностями региона, которые учитываются при организации образовательной деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодного и теплого периодов года.

На холодный период года, который включает в себя учебный год с 1 сентября по 31 мая, составляется определенное расписание организованной образовательной деятельности. На летний период года, с 1 июня по 31 августа, составляется иное расписание организованных образовательных форм с учетом плана летней оздоровительной работы и образовательной деятельности в режимные моменты. Режим дня составлен единый на весь учебный год, с учетом возрастных особенностей воспитанников и климатических особенностей.

### **Модуль «Образовательная деятельность» (из раздела программы воспитания)**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. При обучении ребенка одной из основных задач является воспитательная задача и наоборот - воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. В течение всего пребывания детей в ДОУ осуществляется воспитательный процесс, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания в образовательных областях</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам

	своего труда и труда других людей.
<b>Познавательное развитие</b> (соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>Речевое развитие</b> (соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (соотносится с эстетическим направлением воспитания)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<b>Физическое развитие</b> (соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания)	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

**Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию, оказание помощи персонажу). Применяются для создания условий увлеченности, для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона, направления усилий ребенка на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил. Такое общение помогает развить очень важные качества: сопереживать (отзывчивость), помогать, проявляя терпимость к чужим ошибкам и оплошностям, искать выход из сложных коммуникативных ситуаций, не избегая их. Подобные беседы и обсуждения способствуют развитию социально-коммуникативной компетенции дошкольников, формированию у детей навыков успешного социального взаимодействия.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на развитие эмоциональной сферы и формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Коммуникативные игры проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**Применение ИКТ.** В воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками активно используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям воспитания. Мультимедийное сопровождение педагогического процесса способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, способствует формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, культуре и традициям, нравственным ценностям, здоровому образу жизни.

### **2.14 Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослое сообщество - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества, проявляющих схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общении. Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Основополагающая цель детско-взрослых сообществ:** построение такого сообщества взрослых и детей, в котором дети могут активно развиваться, проявлять инициативу и творчество, приобретать необходимые знания и позитивные личностные качества в условиях открытого образовательного пространства.

#### **Задачи:**

Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Развивать нравственные качества личности ребенка.

Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

в старшей группе: «Спасатели МЧС», «Юные эколята»;

в подготовительной группе: «Юные волонтеры», «Юные помощники инспекторов дорожного движения», «Юные артисты», «Юные олимпийцы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

### Детско-взрослое сообщество

#### «Спасатели МЧС»

(старшая группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.

**Задачи:**

Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму.

Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям.

Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

#### Основные формы и содержание деятельности:

**1. Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

**2. Тематические презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам безопасности собственной жизнедеятельности.

**3. Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

**4. Квест-игры.** Квесты помогают активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Посредством квест-игр дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы, в том числе по безопасности, проявляя смекалку, находчивость и сообразительность. Участники квест-игры учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать.

Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

**5. Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Игры-эстафеты и игры-соревнования эффективно влияют на развитие ловкости и координации движений, способствуют развитию функции равновесия. Данные мероприятия дают возможность применить имеющиеся знания детей по безопасности жизнедеятельности на практике, при выполнении заданий и вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

**6. Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность, внимание (умение переключаться), быстроту реакции.

**7. Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях. В игре используются естественные движения большей частью в интересной развлекательной форме.

### Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

**Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

**3. Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

**4. Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

**5. Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

**6. Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

**Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки рисунков с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

**Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»**

(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

**Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

**Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация,

затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

**Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

**Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

**Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

### **Детско-взрослое сообщество «Юные эколята»** (старшая группа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Способствовать развитию понимания ребёнком необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
4. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Прогулки, экскурсии.** Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе.
3. **Ориентирование по карте.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
4. **Тематические презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам экологической культуры. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.
5. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций в природных условиях.
6. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
7. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
8. **Экологические акции.** Воспитание у детей осознанного восприятия природы, бережного отношения к ней, разумного использования ее богатств в дошкольном возрасте, позволяет заложить в ребенке кирпичики гражданской позиции взрослого человека, не позволяющей губительно относиться к природе. Привлечение детей к акциям носит не только экологическую направленность. В детском саду, особое внимание уделяется воспитанию социально ответственной личности, имеющей активную жизненную позицию. Акции «Наш чистый участок», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», «Эко десант» составляют неотъемлемую часть экологической работы «Юных экологов».
9. **Субботники.** Совместное проведение с родителями и детьми субботников: «Каждую соринку в корзинку», «Зелёная весна», «Приведу в порядок свою планету».

**Детско-взрослое сообщество «Юные олимпийцы»**  
(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для формирования позитивного отношения дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников их физической культуры.
2. Формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
3. Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, через различные виды деятельности.
4. Вовлечь детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Занятия спортом в зале и на улице.** Позволяют совершенствовать двигательную систему и физические функции организма детей, овладевать различными умениями и навыками. Занятия спортом воспитывают способность проявлять быстроту, выносливость, силу, ловкость и другие качества.

**2. Спортивные игры.** Спортивные игры и упражнения направлены, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях. Спортивные игры позволяют совершенствовать основные технические приемы, характерные для конкретной игры, с использованием игрового и соревновательного методов.

**3. Физкультурные праздники и досуги.** Физкультурные праздники и досуги являются эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. Физкультурные праздники и досуги являются своеобразной формой показа достижений в различных видах движений, учат творческому использованию двигательного опыта в условиях коллективных действий. Физкультурные праздники и досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей.

**4. Эстафеты, веселые старты.** Веселые старты создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. При проведении эстафет дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, давая возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений. Веселые старты позволяют развивать здоровый дух соперничества, умение достойно переносить победы и поражение.

**5. «Малые олимпийские игры».** Олимпийское образование позволяет более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольника, ощутить дух Олимпиады, почувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов. Проведение Олимпийских игр повышает интерес к физической культуре и здоровому образу жизни детей и взрослых, воспитывает волевые качества, развивает стремление к победе и уверенность в своих силах, учит не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей.

**6. Показ презентаций.** Презентации позволяют знакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр и олимпийской символикой, со знаменитыми российскими спортсменами олимпиады в Сочи и спортсменами, участвующими в Олимпийских играх. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них.

**7. Экскурсии.** Экскурсии дают возможность расширить представления детей о спортивной жизни города: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.

**Детско-взрослое сообщество «Юные Артисты»**  
(подготовительная к школе группа)

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Совершенствовать артистические навыки детей, их исполнительские умения.



2. Способствовать развитию творческой деятельности детей, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей и таланта.
3. Привлекать детей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.
4. Расширять возможности сотрудничества с социальными партнерами, активизируя посещение концертов, кинотеатров, театра, конкурсов, принимать в них активное участие.
5. Вовлечь детей, их родителей и педагогов в активную артистическую деятельность, организованную в детском саду.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Театрализация.** Театрализация - излюбленный вид деятельности для дошкольников. В театральных занятиях ребенок может наиболее полно выразить себя, свои чувства, переживания. Он учится выражать их мимикой, жестами, движением, и конечно речью. Мир человеческих чувств - главный предмет театрального искусства, поэтому оно становится прекрасным и неизменным средством развития и собственного эмоционального мира ребенка, его способности к эмпатии, сопереживанию другим.

**2. Концерт.** Концерты, обычно, включают различные виды (номера) деятельности: сольное, ансамблевое, хоровое исполнение песен и плясок; художественное чтение; игру на музыкальных инструментах; исполнение небольших сценок. Участие в концертах доступно старшим дошкольникам. Они выступают, показывая свои умения товарищам, детям других групп, пожилым людям. При этом проявляются исполнительские навыки, инициатива, творческая выдумка. В проведении детских концертов руководящая роль отводится взрослым. Концерты закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, духовно обогащают детей, развивают основы музыкальной культуры.

**3. Тематический концерт.** Концерт проводится силами взрослых и детей на различную тематику. Основная идея тематического концерта - погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в разнообразной концертной деятельности, способствует творческому взаимодействию детей, педагогов, специалистов ДОО и родителей воспитанников. Подготовка и проведение концертов служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Участие в тематических концертах дошкольников, их родителей, способствует социализации воспитанников и улучшению детско-родительских отношений.

**4. Костюмированное представление.** Это инсценировки, которые предполагают наличие у детей костюмов. Дети перевоплощаются в образ с помощью костюма и текста, а также жестами и мимикой показывают своего персонажа, проявляя и развивая творческие способности. Такие представления требуют тщательной подготовки. Обычно используются для особых поводов: утренников, открытых занятий, концертов.

**5. Музыкальная гостиная.** Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Музыкальная гостиная способствует созданию благоприятной атмосферы для сближения детей и взрослых.

**6. Музыкально-литературный вечер.** Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Дети приобщаются к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности. Вся работа проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями, специалистами детского сада и родителями детей. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию ситуации успеха.

**7. Развлечение (забава).** Развлечения с использованием музыки являются важным средством углубления музыкальных представлений детей, совершенствования музыкального воспитания. Насыщенность развлечений эмоциональными и занимательными моментами повышает заинтересованность, а, следовательно, и активность детей ко всему, что им предлагается в ходе развлечений. Коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений. Содержание развлечений складывается из специально подобранного художественного материала различного характера, в зависимости от поставленных целей.

### **2.15 Модуль «Музейная педагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется

бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи:**

Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» действует 11 мини-музеев различной направленности: «Русская горница», «Часы», «Мир космоса», «Мир камней», «Под знаком рыбы», «Птицы нашего края», «Хоровод дружбы», «Мой край – Югра», «Во имя жизни», «Хранители воинской славы», музей под открытым небом «Мансийская деревня».

В мини-музеях собраны предметы, отражающие особенности исторического подвига советского народа в ВОВ, быта коренных народов Севера, культуры и быта народов России:

- реальные предметы быта;
- картины, предметные картинки, фотографии;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки);
- муляжи рыб, птиц, обитающих в нашем крае.

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

**Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

**«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

**«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

**«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении **коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.**

**Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

**Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.

Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

**Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

**Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

**Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

**«Мастерская профессий».** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## **2.17 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.17.1 Программа «Луи няврам» (дети Севера)** представлена в виде блочно-тематического планирования педагогического процесса, отражающего логическую последовательность форм и методов работы с детьми в различных видах деятельности посредством различных элементов этнокультурной среды и целенаправленно создаваемых условий. Материал, предлагаемый детям, можно использовать как на занятиях, так и в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (утренний круг), чтение произведений народа севера, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки.

В педагогическом процессе широко используются ИКТ, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, педагогические технологии: личностно – ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии (большой интерес у старших дошкольников вызовут игры-путешествия, которые проводятся по типу квеста), музейная педагогика, 4к технологии. Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования этнокультурного воспитания. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. В нашем дошкольном учреждении решаются задачи по раннему приобщению детей к народной культуре коренных малочисленных народов Севера. Одна из форм ознакомления детей с родным краем в нашем дошкольном учреждении - организация мини-музеев. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, были учтены психофизиологические возрастные особенности развития детей от 3 до 7(8) лет. Работа по воспитанию любви к родному округу у детей дошкольного возраста состоит из следующих **направлений:**

- «Коренные жители Югры»
- «Устное народное творчество»
- «Игрушки коренных жителей»
- «Быт коренных жителей ХМАО-Югры»
- «Традиционная одежда коренных жителей Югры»
- «Природа Югры»
- «Народное искусство коренных малочисленных народов Севера»
- «Традиционные праздники»
- «Национальные виды спорта»

**Направления работы для детей младшего возраста:**

- «Природа Югры»
- «Мой дом, мой город»
- «Осень в Югре»
- «Зима. Зимние приметы»
- «Дикие животные округа»
- «Птицы - Югры»
- «Явление природы»
- «Край, в котором мы живем»
- «Весна, весенние приметы»
- «Перелетные птицы»
- «Народное творчество» -2
- «Детские забавы» - 2
- (15 занятий в год, 10 экскурсий)

**Направления работы для детей среднего возраста:**

- «Природа Югры»
- «Труд людей осенью»
- «Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы)
- «Осень в Югре»
- «Мой дом, мой город»

«Зима в Югре»  
«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»  
« Дикие животные нашего округа»  
«Зимующие птицы»  
«Первоцветы нашего округа»  
«Весна, весенние приметы»  
«Моя земля»  
«Перелетные птицы»  
«Кукла Акань»  
«Традиционное жилье народа Севера»  
(15 занятий в год, 9 экскурсий)

#### **Направления работы для детей старшего возраста**

«Мансийская деревня»  
«Северные ягоды»  
«Растительный и животный мир»  
«Быт коренных жителей ХМАО-Югры»  
«Природа Югры»  
«Одежда коренных жителей - Югры»  
«Мансийская семья»  
«Кол» традиционное жилье народа Севера»  
«Народное искусство коренных жителей Югры»  
« Оленеводство»  
«Музыкальная культура коренных жителей Югры»  
«Охотничья тропа»  
«Таежный кормилец»  
«Игрушки коренных жителей Югры»  
«Заповедный уголок»  
(15 занятий, 8 экскурсий)

#### **Направления работы для детей подготовительной к школе группе**

«Мансийская деревня»  
«Ягоды и их полезные свойства»  
«Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»  
«Национальная одежда»  
«Традиционные ремесла»  
«Богатство – Югорского края»  
«Женский мешочек рукоделия»  
«Дружат дети всей Земли»  
«Национальные виды спорта, игры и игрушки»  
«Фольклор в культуре народов ханты и манси»  
«Рыболовство, оленеводство»  
«Музыкальная культура коренных жителей округа»  
«Священные животные и птицы»  
«Игры и игрушки детей севера»  
«Вклад жителей Югры в Победу в ВОВ»  
(15 занятий, 8 экскурсий)

Образовательная деятельность по этнокультурному направлению проходит не только в группе, но и на территории дошкольного учреждения, на спортивной площадке, в чуме, в музее, на выставке. Данная работа включает обязательное участие родителей. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду, оказывают помощь в организации вечеров национальной кухни, дней национальных игр.

#### **Особенности организации образовательной модели дошкольного образования в ДОО**

Важным критерием оценки деятельности дошкольной организации становится организация личностной образовательной среды, поэтому создание инновационной модели развития дошкольного учреждения с этнокультурным образованием рассматривается, как реализация стратегической цели и тактических задач становления этнокультурного образования детей дошкольного возраста в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре. Прилегающие к детскому саду площадка для активного отдыха создана в

этническом стиле коренных малочисленных народов «Мансийская деревня» и соответствует содержанию программы «Луи – няврам» МАДОУ «Детский сад «Ромашка». Программа этнокультурного образования включена во все образовательные области развития ребенка. Инновационное развитие этнокультурного образования с дошкольного возраста обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности в различных видах деятельности. Охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие включает ознакомление с особенностями культуры русского и обско-угорских народов (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей, которые внесли вклад в развитие культуры; развитие чувства гордости за свой край - Югру, спорт, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с фольклором, поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях русского, обско-угорских и др. народов, данная образовательная область реализуется через основную программу.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (села). Знакомство с городом Ханты-Мансийск – столицей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с другими городами и районами, расположенными на территории округа. Знакомство с климатом, с географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богат Югорский край; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые.

**Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает обучение мансийскому языку (для не говорящих) в кружке «Найкве» для детей 5-7 лет. Обучение языку имеет ярко выраженную коммуникативно-творческую направленность. Очень важно предоставлять педагогам и воспитанникам возможность общения в языковой среде на языке народа манси. Обучение мансийскому языку имеет коммуникативно-культурологическую направленность и проводится с 3-х лет.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие, предусматривает включение в образовательный процесс подвижных игр обско-угорских народов с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с фольклором, традиционными праздниками, посиделками, пословицами и поговорками о здоровье. Чтение художественной литературы о богатырях и героях фольклора разных народов в сравнении с фольклором обско-угорских народов, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие направлена на ознакомление с произведениями всех народов Российской Федерации и детской литературы и фольклора хаты и манси; основной акцент делается на ознакомление с орнаментами и декоративно-прикладным искусством русского и обско-угорских народов, изобразительным искусством, выраженным в материальной культуре русского и коренного населения; произведениях живописи, скульптуры, с художниками Югорского края; с традиционными музыкальными инструментами разных народов, так и обского народа в сравнительной характеристике, инструментальной музыкой, знакомство с биографией музыкантов носителей обско-угорской культуры и музыкально-театральными постановками разных народов.

### **2.17.2 Программа «Социокультурные истоки» для детей от 3 до 8 лет.**

(Автор и руководитель программы Кузьмин И. А.)

**Цель:** Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

#### **Задачи:**

Формировать духовно – нравственные категории и понятия, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

Создать условия для восприятия целостной картины мира.

Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей.

Укреплять институт семьи, возрождать и сохранять духовно – нравственные традиции семьи.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Для программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» выбраны следующие приоритеты:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством. Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Работа организуется в виде совместной деятельности с детьми и родителями через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

### **2.17.3 Парциальная программа для детей от 2 до 7 лет «Радуга здоровья» по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.**

Программа предназначена для сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад «Ромашка».

**Цель программы:** создание в ДОО здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

#### **Задачи программы:**

Сохранять, укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей;

Формировать у детей и родителей основы здорового образа жизни.

Разнообразить формы и методы оздоровительной работы.

Формировать у дошкольника представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;

Внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии в условиях детского сада и семьи;

Обеспечить формирование у воспитанников необходимых знаний, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

Снизить уровень заболеваемости воспитанников.

Содержание Программы учитывает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики. Решение поставленных задач предусмотрено в рамках непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольника и режимные моменты. Работа по реализации Программы строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами детского сада. Работа осуществляется, начиная со второй группы раннего возраста, в работе с детьми используются индивидуальные и групповые формы работы, в первую и во вторую половину дня.

#### **Основные направления реализации программы «Радуга здоровья»:**

- Текущая комплексная диагностика;
- Лечебно-профилактическая и коррекционная работа;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Формирование основ ЗОЖ и ОБЖ.

Для реализации программы применяются современные здоровьесберегающие технологии, нацеленные на сохранение и повышение уровня физического здоровья воспитанников:

ритмопластика, динамические паузы для профилактики утомления, подвижные и спортивные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая и дыхательная гимнастики, гимнастика пробуждения, физкультурные занятия, занятия на тему «Здоровье», закаливающие мероприятия, самомассаж, спортивные досуги, коммуникативные игры и др .

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте. Материал программы отобран с учетом его развивающей и воспитательной ценности. Программа реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса.

Просветительская работа с родителями направлена на повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и пропаганду семейных ценностей, семейного воспитания и здорового образа жизни.

#### **Просветительская работа с родителями организуется путем:**

привлечения к просветительской работе специалистов партнёрских организаций: детская поликлиника, детская библиотека, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних, инспекторы пожарной охраны и ГИБДД;

проведения бесед, лекций, круглых столов, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья; факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

организации совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, спортивно-оздоровительных праздников, туристических походов;

систематического обновления рекомендаций и советов в «Уголке здоровья»;

оформления страницы сайта Учреждения материалами по пропаганде здорового образа жизни.

#### **2.17.4 Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

(авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)

**Цель реализации Программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детского сада.

#### **Задачи реализации Программы:**

##### **Образовательные:**

Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;



Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;  
Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одолживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

#### **Воспитательные:**

Активизировать коммуникативную деятельность детей;

Стимулировать интерес к изучению мира финансов;

Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

Способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Программа составлена по образовательным областям: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.). Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского

сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

#### **2.17.5 Программа «Азбука энергосбережения»**

для детей 5-7 (8) лет по воспитанию у детей бережливого отношения к природным ресурсам.

**Цель реализации Программы:** создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию энергоресурсов и воспитание элементарной культуры энергосбережения через познавательную деятельность детей.

**Задачи реализации Программы:**

**Обучающие.**

Формирование понятий «энергосбережение» и «ресурсосбережение», выработка практических умений, осмысленных убеждений в области экологического сознания.

Создание у детей и взрослых мотивации для сбережения природных ресурсов.

**Развивающие.**

Развитие детской познавательной, поисково-исследовательской, практической, творческой и другой деятельности по ресурсу и энергосбережению.

Развитие навыков рационального использования энергоресурсов.

**Воспитательные.**

Воспитание навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к природе и энергоресурсам.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Срок реализации «Программы» – 2 года. Программа, рассчитанная на **23 занятия, распределенных на два учебных года:**

**1 год обучения (12 занятий)** - в ходе первого года обучения формируются первичные представления дошкольников о природных ресурсах и основах бережного отношения к ним.

**2 год обучения (11 занятий)** направлен на воспитание элементарной культуры энергосбережения через различные виды деятельности:

игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская деятельность;

восприятие художественной литературы и фольклора;

конструирование из разного материала;

изобразительная деятельность;

двигательная форма активности ребенка.

Образовательная деятельность с детьми организуется один раз в месяц, во второй половине дня. Проводится непосредственно непрерывная образовательная деятельность по предложенной теме, а в совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских, экспериментировании. В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной образовательной деятельности по курсу - не более 25-30 минут. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непрерывную образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опирается на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. Дети включаются в различные виды деятельности, совершенствуют свои знания и умения в области энергосбережения. Реализация программы даёт возможность в увлечённой, активной, совместной деятельности познакомить дошкольника с такими сложными понятиями, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение» и приобщить детей к ценностям экологической культуры.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, рассматривание проблемных ситуаций и др.);

наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);  
информационные (информирование родителей через различные источники, анкетирование и опрос родителей);  
практические (исследование, экспериментирование, моделирование, проектирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Главным условием реализации данной программы является целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на основе детской поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательной, творческой активности и формирование навыков исследовательской деятельности, способствующей расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Реализация Программы предусматривает получение положительного результата проводимой работы по энергосбережению независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая, методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. Созданная в ДОО РППС, учитывает цели и принципы Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации данной образовательной программы, а так же соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.5. При проектировании РППС ДОО учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Организации представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

### 3.3.1. Условия для организации работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

	Развивающая предметно - пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
	Мини-музей	Средняя – подготовительная	Фотографии, картины, музейные экспонаты, выставочный зал.
	Уголок родного края (патриотического воспитания)	Младшая - подготовительная	Фотографии, тематические альбомы, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры
	Центр экспериментальной деятельности	Средняя - подготовительная	Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и др.
	Уголок сенсорного развития	2-я группа раннего возраста, младшая	Дидактические игры, пособия, конструкторы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы
	Центр природы	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой
	Уголок уединения	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Оборудованное место для возможности уединения, организации спокойной деятельности
	Уголок дежурства	Младшая - подготовительная	Атрибуты необходимые для дежурных, материалы необходимые для организации трудовых поручений
	Центр безопасности	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили, плакаты, тематические видеоролики и презентации
	Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства
	Зона дидактических игр	2-я группа раннего возраста – подготовительная	Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы, фланелеграф
	Центр театральной деятельности (уголок)	2-я группа раннего возраста –	Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров (бибабо, пальчиковый, настольный, теневой)

	ряженья и театры)	подготовительная	
	Мини-библиотека	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей.
	Центр выставки детских работ	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Организованное место для выставки детских творческих работ
	Медиатека	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Аудиосказки, компьютерные презентации, видеоролики, мультфильмы и др.

### 3.3.2 Условия для организации работы по образовательной области «Познавательное развитие»

	Развивающая предметно - пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Уголок родного края (патриотического воспитания)	Младшая - подготовительная	Фотографии, экспонаты, гербарии, иллюстрации различной тематики, образцы орнаментов народного творчества, дидактические пособия, настольно-печатные игры, тематические альбомы, геральдика
2	Центр экспериментальной деятельности	Средняя - подготовительная	Иллюстрации, схемы, природный материал, оборудование для проведения экспериментов и опытов, микроскоп, лупы и пр.
3	Уголок сенсорного развития	2-я группа раннего возраста, младшая	Дидактические игры, пособия, конструкторы с крупными деталями, пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками.
4	Центр природы	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями, схемы роста, иллюстрации, альбомы для рассматривания, муляжи овощей и фруктов, календарь наблюдения за погодой, плакаты
5	Центр безопасности	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Дидактические игры, тематические альбомы с иллюстрациями, макеты по БДД, пожарной, антитеррористической безопасности, дорожные знаки, автомобили
6	Зоны для сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Атрибуты для игровой деятельности, различные конструкторы для мальчиков и девочек, ширмы для зонирования пространства
7	Зона дидактических игр	2-я группа раннего возраста – подготовительная	Различные виды настольно-печатных игр, дидактические игры, мелкие игрушки, карточки, схемы
8	Центр театральной деятельности (уголок ряженья)	2-я группа раннего возраста – подготовительная	Атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров
9	Мини-музей	Средняя – подготовительная	Место для организации временных сменных выставок согласно тематики недели
10	Мини-библиотека	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей
11	Математический уголок	Средняя – подготовительная	Дидактические игры, математические наборы, счетный материал, счетные палочки, плакаты, схемы и др.
12	Центр конструирования	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Конструкторы различного размера из различного материала (пластмасс, дерево, металл), игрушки для обыгрывания построек из конструктора

### 3.3.3. Условия для организации работы по образовательной области «Речевое развитие»

	Развивающая предметно - пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Центр по развитию речи	Все группы	Дидактические игры, пособия, иллюстрации для рассматривания и составления рассказов, иллюстрации по лексическим темам, серии сюжетных картинок с фабульным

			развитием сюжета, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, картотека физминуток, пальчиковых игр, чистоговорок, артикуляционная гимнастика в стихах, стихи, загадки
2	Книжный уголок	Все группы	Дидактические игры, иллюстрации, детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей, аудиосказки
3	Мини-библиотека	Все группы	Детская художественная литература, энциклопедическая в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к произведениям, альбомы для рассматривания, портреты писателей,
4	Логопедический уголок	Компенсирующие группы	Пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, картотека дидактических игр, артикуляционной гимнастики, чистоговорок и т.д.
5	Кабинет учителя - логопеда	Средняя – подготовительная	Пособия, дидактические материалы, зонды, зеркала, столы, магнитные доски и др.

### 3.3.4. Условия для организации работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Развивающая предметно - пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Центр изобразительной деятельности	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Мольберты, канцелярские принадлежности (бумага разной фактуры, карандаши, мелки, гуашь, фломастеры и т.д.), иллюстрации, репродукции картин, портреты художников
2	Уголок ряженья	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Костюмы, атрибуты для ряженья, маски, различные виды театров
3	Уголок строительных игр	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Конструкторы из различного материала (пластмасс, металл, дерево) разного размера
4	Музыкальный уголок	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Музыкальные инструменты, дидактические игры, иллюстрации, портреты композиторов, магнитофон
5	Изостудия	2-я группа раннего возраста - подготовительная	Мольберты, столы, стулья, канцелярские принадлежности, оборудование и материалы для творчества, демонстрационные материалы, предметы декоративного творчества, скульптуры, репродукции картин знаменитых художников, тематические альбомы
6	Музыкальный зал	2-я группа раннего возраста – подготовительная	Пианино, синтезатор, музыкальные инструменты, дидактические игры, музыкальный центр, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видео презентации

### 3.3.5. Условия для организации работы по образовательной области «Физическое развитие»

	Развивающая предметно – пространственная среда	Группа	Дидактические и технические средства
1	Спортивный зал	Все группы	Спортивное оборудование, тренажеры, инвентарь, магнитофон, шведская стенка, баскетбольные кольца, мячи, скамьи, футбольные ворота, степы, коврики и др.
2	Центр физического развития (групповые)	Все группы	Мячи, обручи, скакалка, нетрадиционное оборудование, мешочки с песком, массажные дорожки, следочки, шнур, канат, веревка, дуги для подлезания и перелезания, кегли и др.
3	Спортивный участок	Все группы	Спортивное уличное оборудование, бревно, дорожки здоровья, лабиринты, кольцебросы, турники, баскетбольные кольца, футбольные ворота, и др.
4	Бассейн	Средняя –	Оборудование для обучения плаванию



		подготовительная группы	
--	--	-------------------------	--

### 3.3 Воспитывающая среда образовательной организации (программа воспитания)

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе дошкольной организации. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

#### Основные формы и содержание деятельности

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фото отчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Для реализации программы воспитания в ДОО имеются следующие компоненты среды:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

музеи (Музей «Под знаком рыб», «Музей птиц», музей «Мой край – Югра», музей под открытым небом «Мансийская деревня») и групповые центры, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

экологический кабинет, кабинет краеведения, кабинет пожарной безопасности, групповые уголки природы, центры безопасности, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

разнообразные групповые центры (игровые, безопасности, познавательные), обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

дидактические материалы, игры, фотоальбомы, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

музей «Космос», кабинет «Академия финансов», кабинет «Лаборатория юных исследователей», кабинет «УникУм» (лего-конструирование и робототехника), кабинет «Монтессори», кабинеты психолога и

диффектолога, оборудованные интерактивными игровыми столами, игровыми панелями, интерактивной песочницей, в группах имеются интерактивные доски, созданы центры экспериментирования. Все это обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

уголки дежурства, материалы (лопатки, ведра, совки, веники, лейки и др.), используемые на прогулке для наведения порядка на прогулочном участке, теплица и грядки с различными культурами, цветочные клумбы, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

фитобар, бассейн, физкультурные залы, спортивные площадки, групповые физкультурные уголки, наполненные разнообразным оборудованием, спортивными и игровыми материалами и обеспечивающие ребёнку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

музей «Во имя жизни», «Русская горница», музей «Дружат дети всей земли», предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **3.4 Условия реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в ДОО (сопровождение воспитанников и помощь педагогам, родителям (законным представителям), консультирование и поддержка по вопросам воспитания);

создание в дошкольной образовательной организации уклада, способствующего организации значимых воспитательных видов совместной деятельности и сохранению преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности

### **3.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

**По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.**

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности русского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **3.5.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.5.2 Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Одной из важных задач дошкольного учреждения является создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» способствует эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с учетом его склонностей и интересов. С детьми данной категории работают педагоги прошедшие курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ «Детский сад «Ромашка» и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

#### ***На уровне воспитывающей среды:***

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

#### ***На уровне общности:***

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### ***На уровне деятельности:***

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

#### ***На уровне событий:***

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:**

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;  
принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;  
принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;  
формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;  
налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;  
взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;  
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5.3 Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

ДОО оснащен современной оргтехникой. В том числе имеются — музыкальные центры, интерактивное оборудование: проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы и панели. Имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, познавательными мультфильмами. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности всех детей. Во время проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для детей данной категории в детском саду имеются ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, балансиры, вертикализатор, утяжелительные жилеты, одеяло Совы, кокон Совы, яйцо Совы, тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции.

### **3.6. Особенности образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения, со всеми специалистами группы, плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОО, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах проводится в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные, физкультурные занятия. При переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа с воспитанниками продолжается.

В связи с тем, что в логопедической группе индивидуальная работа логопеда с детьми проводится в период утренней прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется более ранним выходом детей данной группы (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В **средней группе** для детей с ТНР проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20 минут (по 2 подгрупповых и индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В **старшей группе** для детей с ТНР проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников, под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы средней, старшей и подготовительной к школе групп для детей с ТНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы планирования, охватывающие 37 тем, обеспечивающих разностороннее развитие детей. Подбор и последовательность тем определены социальной значимостью и сезонностью. Изучение темы осуществляется в течение одной недели, благодаря чему, обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за недельный промежуток времени. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх, на прогулке. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы логопеда с детьми в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План индивидуальной логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуальные особенности. Это позволяет осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании и

повышает эффективность занятий. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей и воспитателей, логопед даёт в тетради методические

рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Совместно с коллегами логопед составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь. Способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют у воспитанников приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную деятельность), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром), а так же в режимные моменты.

Психолог включает в работу следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений, игр, упражнений, повышающих интерес и работоспособность детей, стимулирующих их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях, организуемых музыкальным руководителем, совершенствуется общая и мелкая моторика детей, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, а так же развивается просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и даёт оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, формирующих психомоторные функции и специальные коррекционно-развивающие, направленные на развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы осуществляется взаимодействие специалистов по совершенствованию педагогической деятельности через педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые материалы, мультимедийные, аудио и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизируются по следующим разделам:

развитие речи и коррекция её недостатков;  
альбомы, инструментарий для логопедического обследования;  
демонстрационные материалы по лексическим темам;  
подготовка к обучению грамоте;  
развитие познавательных психических процессов;  
совершенствование мелкой и общей моторики.

Образовательная деятельность строится с учетом социального заказа родителей, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» и избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и т.д.), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия; а так же вызывающие личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, сезонным явлениям, народной культуре и традициям, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

**Непрерывная организованная образовательная деятельность** проводится в разных формах организации

детей: групповая, по подгруппам, индивидуальная, что позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям, уделять необходимое время каждому ребенку, учитывать его возможности. Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности, рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества и партнерства. Большинство организованной деятельности проводится в свободной форме: дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя за столами, сидя на ковре или на стульчиках. Учитывая, что основной вид деятельности - игра, все занятия строятся на игровой ситуации.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине занятия проводится физкультминутка (для снятия мышечного напряжения, напряжения глаз). Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задаются.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды и совершенствование деятельности с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

### 3.6.1 Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю



Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках, центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6.2. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	НОД по познавательному развитию Развивающие и дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку и за пределы Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	НОД по развитию речи, обучение грамоте. Чтение Беседа Проектная деятельность Заучивание наизусть	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение Инсценирование художественных произведений
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение театра	Музыкально-театрализованные представления Индивидуальная работа Выставки детских работ

	Проектная деятельность	
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 3.7. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАДОУ «Детский сад «Ромашка» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в пяти отдельно стоящих зданиях. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

<b>Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности</b>		
Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта
Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (основное здание)	г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10 б	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 10 894,00 кв. м., Периметр всей территории составляет 422,8 метров.
Здание №2 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Здание №3 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26/1	Общая площадь зданий – 5861,00 кв.м., протяженность периметра – 300 м.
Здание №4 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Молодежная, д. 35	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 5011,00 кв.м., протяженность периметра - 262,6 м.

Здание филиала МАДОУ «Детский сад «Ромашка» №5 п. Зеленоборск	Советский р-н п. Зеленоборск ул. Южная, д.17А	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 9 140,00 кв. м., протяженность периметра – 410 м.
---	---	--

Здания дошкольного учреждения оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Ежегодно дошкольное учреждение проходит приёмку к новому учебному году без замечаний.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности по заявленной к лицензии основной образовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение располагает помещениями для:

полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются: физкультурные залы; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора); кабинеты педагогов-психологов; спортивные, игровые площадки на территории детского сада.

художественно-эстетического развития функционируют: музыкальные залы; центры театрализованной деятельности в групповых помещениях, изостудии.

познавательного развития созданы следующие условия: интерактивные доски; центры математического развития в групповых помещениях; шахматный кружок; центры природы и экспериментальной деятельности в групповых помещениях, кабинет экологического воспитания, комната оккупациональной терапии.

речевого развития созданы следующие условия: кабинеты учителей-логопедов; центры литературы и грамоты в групповых помещениях.

социально-личностного развития созданы такие условия как: центры безопасности по обучению правил ДД в групповых помещениях; игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада, кабинеты педагога-психолога.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты бухгалтерии и отдела кадров, оснащенные современным оборудованием.

В ДОО созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивные площадки оборудованы детскими спортивными комплексами. Спортивные залы оснащены современным, спортивным оборудованием, тренажерами.

Музыкальные залы оснащены набором музыкальных инструментов и оборудования (синтезатор, музыкальный центр, магнитофон); все группы оснащены интерактивными досками, магнитофонами, ноутбуками для полноценного занятия с детьми, а также для работы педагогов.

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

При организации образовательной, игровой деятельности воспитанников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, релаксационное оборудование. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию;  
естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

### 3.7. 1 Обеспечение кабинетами и средствами обучения

№	Наименование составляющих	Содержание	Назначение	Площадь м.кв.
<b>1. Блок «Специальные и групповые помещения».</b>				
1.1.	Групповые комнаты (33 групповые комнаты)	Во всех группах созданы «Уголки деятельности детей по интересам» (уголки творчества, экспериментирования, уединения, игровые, книжные, спортивные и т.д.). Мини-кабинеты по всем разделам программы (развитие речи, обучение грамоте, математика, ознакомление с окружающим и т.д.). Оборудование для закаливающих процедур (обширное умывание, полоскание горла, массажные дорожки и т.д.). Бактерицидные лампы.	Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, закаливание. Создание условий для общения по интересам.	Советский, Трассовиков (14 групп) Площадь групповых комнат: 651,7 м <sup>2</sup> Октябрьская № 26 (4 группы) Площадь групповых комнат: 171, 9 м <sup>2</sup> Октябрьская № 26 /1 (2 группы) Площадь групповых комнат: 95, 3 м <sup>2</sup> Молодежная 35 (4 группы) Площадь групповых комнат: 209, 6 м <sup>2</sup> г/п Зеленоборск, ул. Южная 17 «А» (8 групп) Площадь групповых комнат: 391, 9 м <sup>2</sup>
1.2.	Физкультурный зал (6 физкультурных залов)	Детские тренажеры. Шведские стенки. Мячи разных диаметров, гимнастические палки, обручи, кегли, ленты, городки, канаты и др. Волейбольные, баскетбольные сетки. Коврики для коррекционных занятий. Набор «Ручки-ножки» (для коррекции плоскостопия), массажные мячи. Гимнастические скамейки.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, физкультурные праздники, спортивные развлечения, проведение Недели здоровья, губернаторских состязаний и пр. Реализация дополнительного	г. Советский, Трассовиков 2 зала по 81 м <sup>2</sup> ; Октябрьская 1 зал - 53.6 м <sup>2</sup> Молодежная 1 зал 80 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 зал

		Лыжи детские и взрослые. Магнитофон. Секундомер. Шагомер. Массажер для ног.	образования в направлении «Физическая культура» (кружок «Олимпик»)	–56м <sup>2</sup>
1.3.	Музыкальный зал (5 музыкальных залов)	Пианино, музыкальный центр, телевизор, видеомангитофон, караоке. Музыкальные инструменты для детей (погремушки, металлофоны, трещотки, ксилофоны, маракасы, ложки, гитары, барабаны, дудочки, шумелки, гармошки и т.д.). Набор для кукольного театра (кукольный театр бибабо и т.д.). Методический материал.	Музыкальные занятия, занятия по хореографии, праздники, развлечения. Реализация дополнительного образования в направлении «Художественно-эстетическое развитие» (кружок «Танцевальный серпантит». «Кружок по обучению игре на скрипке»)	г. Советский, Трассовиков 2 зала по 56.19м <sup>2</sup> ; Октябрьская 1 зал - 53.6 м <sup>2</sup> Молодежная 1 зал 80 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1зал 109,6м <sup>2</sup>
1.4.	Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор) (3 мед. кабинета, 3 процедурных кабинета)	Шкаф для медикаментов, шприцов, емкости для обработки инструментов, бактерицидная лампа, термоконтейнеры. Холодильник (для бак-препаратов и инъекций). Ростомер, весы, динамометр, плантограф, шагомер, песочные часы. Аптечка «АНТИСПИД». Педикулезный набор. Аппарат для измерения давления детский	Оказание первой медицинской помощи; осмотр детей, прививки, изоляция больных детей.	3 мед. кабинета – 48.18 м <sup>2</sup> ; процедурный кабинета- 2
1.5	Физиокабинет	Небулайзер, амплипульс, тубус-кварц, ингалятор, кушетки, столы, стулья, шкафы для хранения приспособлений и медикаментов.	Физиопроцедуры, профилактика заболеваний и оздоровление детей.	20 м <sup>2</sup>
1.6	Фитобар	Оборудование для приготовления кислородного коктейля, фито чая. Столы, диванчики, барная стойка.	Оздоровление детей.	20.55 м <sup>2</sup>
1.7	Бассейн	Оборудование и инвентарь для обучения плаванию.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Оздоровление детей. Дополнительные платные услуги.	242.55 м <sup>2</sup>
1.8	Кабинет ПДД	Макеты улиц, транспорта, зданий. Дорожные знаки, полицейский жезл, форма полицейского, рули, накладки, светофор, «пешеходные переходы». Плакаты по правилам дорожного движения, дидактические и игровые материалы.	Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. Формирование навыков безопасности, правильного поведения при чрезвычайных ситуациях.	11 м <sup>2</sup>
1.9	Комната релаксации и сенсорная	Фонтаны света из светодиодных шнуров, сухой бассейн, мягкие модули, диван, массажные мелкие предметы, пособия Монте сори, пирамидки, матрешки, мелкий конструктор.	Помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления восстановления душевного равновесия, укрепления нервной системы	г. Советский, Трассовиков 16 м <sup>2</sup> ; Октябрьская 36 м <sup>2</sup> .
<b>Блок «Информационно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение, сопровождение».</b>				
2.1.	Кабинет заведующего	Рабочие стол и стул, стулья для посетителей. Шкафы для документов и одежды. Документы, регулирующие деятельность ДО. Компьютер, телевизор. Картины художников, ковер на полу, живые цветы.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и	15.8 м <sup>2</sup>

			развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психологического – эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей.	
2.2.	Информационно-методический центр (3 кабинета)	Методическая литература по всем разделам программы. Дидактические пособия: наглядно-демонстрационный материал, игрушки, фотоальбомы, плакаты и др. Творческие разработки педагогов по направлениям. Документация в соответствии с номенклатурой дел. Конспекты занятий по разделам. Набор видео, аудио кассет. Мультимедиа. Компьютеры. Ксерокс. Сканер. Принтер. Стенды-выставки. Фотоаппарат. Видеокамера Набор пособий для изучения правил дорожного движения.	Создание условий для творческой, профессиональной подготовки педагогов и воспитателей к реализации педагогической деятельности. Технические средства для качественной организации и проведения тематических, узко-сюжетных занятий, игр, праздников и пр.	г. Советский, Трассовиков 1 каб - 41,49м <sup>2</sup> Молодежная 1 каб - 18 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 каб - 18 м <sup>2</sup>
2.3.	Кабинеты логопеда ( 5 кабинетов)	Стол и зеркало для индивидуальной работы с детьми. Столы для подгрупповых занятий. Методические пособия по развитию связной речи, лексико-грамматических категорий, развитию фонематических процессов. Иллюстрированный материал по звукопроизношению. Шкафы, полки для пособий. Игрушки, дидактические игры. Компьютер, МФУ.	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений. Диагностика уровня речевого развития. Консультации и занятия с родителями.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб – 16,6м <sup>2</sup> 1 каб. - 8 м <sup>2</sup> 1 каб. - 12 м <sup>2</sup> Молодежная 35 - 1 каб 10м <sup>2</sup> Зеленоборск 1 каб – 21,8м <sup>2</sup>
2.4	Кабинет педагога - психолога (4 кабинета)	Методические пособия по развитию психических процессов (памяти, внимания и т.д.). Методическая литература. Магнитофон. Игрушки, дидактические игры. Компьютер, принтер, интерактивный стол, шкаф для методических пособий, компьютерный стол, стулья.	Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми (в том числе по снятию психического напряжения). Консультации и занятия с родителями.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб. - 14 м <sup>2</sup> 1 каб. - 12 м <sup>2</sup> Молодежная 35 - 1 каб 10 м <sup>2</sup> ; Зеленоборск 1 каб – 25,9м <sup>2</sup>
2.5	Кабинет социального педагога	Шкаф для документации и пособий. Стол, стул, кресло, журнальный стол. Компьютер, принтер. Подборка консультаций для родителей, видеоматериалы для детей и родителей, игровые пособия.	Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Работа с документацией.	Советский, Трассовиков 10 «Б» 1 каб.-10 м <sup>2</sup>
2.6	Кабинет инструктора по ФИЗО	2 рабочих стола, два стула, шкаф для документов. 2 компьютера, 2 принтера.	Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ. Работа с документацией.	6,59 м <sup>2</sup>
2.7	Кабинет музыкального руководителя	2 рабочих стола, два стула, шкаф для документов. 2 компьютера, 1 принтер, 1 МФУ.	Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	6,3 м <sup>2</sup>

			Работа с документацией.	
<b>Блок «Развивающая детская территория».</b>				
3.1.	Детская изостудия (2 кабинета)	Столы, стулья, мольберты. Шкафы для пособий. Магнитофон. Видео и аудио кассеты. Наборы игрушек декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, городец, хохлома и др.). Картины, репродукции художников. Краски, гуашь, пастель, мелки, различные виды бумаги, картона и другое оборудование для занятий.	Организация фронтальных индивидуальных занятий по рисованию, оригами, узкоспециализированных мероприятий. Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования. Реализация дополнительного образования в направлении «Художественно-эстетическое развитие»	Советский, Трассовиков 1 каб.-22 м <sup>2</sup> 1 каб -28 м <sup>2</sup>
3.2.	Картинная галерея	Картины местных художников. Репродукции картин известных художников.	Создание условий для художественно-эстетического развития. Экскурсии в галерею.	Советский, Трассовиков
3.3	Кабинет дополнительного образования	Столы, стулья. Шкафы для пособий. Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы. Компьютер, видеоматериалы, тематические презентации. Наборы бисера, иглы для вышивания, ножницы, нитки и др.	Организация дополнительных услуг по художественно-эстетическому развитию. (Кружок бисероплетения «Бисерный ручеек»)	Советский, Трассовиков 16.8 м <sup>2</sup>
3.4	Кабинет ручного труда «Затейники»	Столы, стулья. Доска. Шкафы для пособий. Дидактические демонстрационные и раздаточные материалы. Компьютер, видеоматериалы, тематические презентации.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; Консультативная работа с родителями и педагогами; Развитие творческих способностей детей посредством аппликации.	15.93м <sup>2</sup>
3.5	Музей краеведения «Мой край – Югра»	Материалы по изучению особенностей Югры. Подборка экспонатов животного и растительного мира Югры, карта Югры, геральдика и материалы о коренных жителях округа, их культуре, быте, обычаях. Макет жилища народов ханты.	Создание условий для ознакомления с региональными особенностями, организация НОД, познавательных мероприятий.	18.5 м <sup>2</sup>
3.6	Музей боевой славы «Во имя жизни»	Макет поля боя с боевой техникой, фигурками бойцов, с возможностью моделирования боевых действий. Витрина с экспонатами военных атрибутов (каска, пули, гранаты, котелок, ложка, солдатская	Создание условий для патриотического воспитания. Проведение НОД, познавательных	18 м <sup>2</sup>

		форма и др.) Фотоальбомы, подборка литературы по теме.	мероприятий.	
3.7	Музей «Русская горница»	Макет русской горницы, наполненный атрибутами (печь, стол, лавки, сундук, кровать и др). Декоративные изделия, подборка фотоматериалов, литературы.	Создание условий для патриотического воспитания. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	20 м <sup>2</sup>
3.8	Прогулочные площадки (32 площадки)	Веранды, теневые навесы, столы для питьевого режима и игровой деятельности, скамейки, игровое и спортивное оборудование, песочницы, игрушки и др.	Организация прогулок, наблюдений. Игровая и познавательная деятельность. Обеспечение двигательной активности.	
3.9	Разнообразные площадки	Спортивная площадка с оборудованием для лазания, подрезания, прыжков в длину и высоту, равновесия, игр в волейбол, футбол, баскетбол. Игровые площадки для детей с различным оборудованием (песочница, стол для спокойных игр, площадка для подвижных игр). Площадка для изучения правил дорожного движения. Экологическая тропа. Этнографическая площадка. Эстрадная площадка с надувной сценой.	Организация жизнедеятельности детей в течение всего пребывания в детском саду: проведение НОД, организация игр, свободная детская деятельность, организация праздников тематических мероприятий, узкоспециализированных занятий. Создание условий для общения по интересам.	
3.10	Огород, теплица, цветочные клумбы.	Культурные растения (помидоры, огурцы, редиска, лук и др), декоративные растения (кустарники, цветы)	Создание условий для познавательного развития и трудового воспитания.	
3.11	Музей «Под знаком рыб»	Витрины с муляжами рыб местных водоемов, аквариумы с рыбками.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения знаний об обитателях местных водоемов. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	18 м <sup>2</sup>
3.12	Музей «Мир космоса» (2 помещения)	Макет солнечной системы на стене, макет космической ракеты «Союз», небесные созвездия, сюжетная композиция космического пространства на стене.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения их представлений о мире космоса. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	Советский, Трассовиков 22 м <sup>2</sup> Зеленоборск 10 м <sup>2</sup>
3.13	Музей камней «Малахитовая шкатулка»	Витрины с образцами камней, «Хозяйка музея камней», макет горы, разнообразные камушки для манипулирования.	Создание условий для познавательного развития	10 м <sup>2</sup>



			воспитанников и ознакомления с разнообразием и свойствами натуральных камней. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	
3.14	Музей птиц	Сюжетная композиция на стене с изображением природы родного края, птиц, живущих в данной местности, гнезда различных птиц, муляжи и картинки пернатых обитателей тайги.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения знаний о пернатых представителях местных лесов и водоемов. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	10 м <sup>2</sup>
3.15	Кабинет экологического воспитания и зоологический уголок.	Аквариумы с рыбками, террариумы с черепахами, клетки с птицами, хомячками, морскими свинками и ежиком. Разнообразные растения, природный материал. Предметы ухода за животными и растениями. Пособия и дидактические материалы по ознакомлению с миром природы. Настенные панно, дидактические игры, альбомы, плакаты, видеоматериалы, подборка презентаций.	Создание условий для познавательного развития воспитанников и расширения знаний о животном и растительном мире родного края. Привитие любви к животным, живущим в зооуголке, проявление заботы о них и приобретение навыков ухода за ними. Проведение НОД, познавательных мероприятий.	60 м <sup>2</sup>
3.16	Метеоплощадка	Метеоплощадка представляет собой развивающее оборудование в виде укомплектованной уличной метеостанции, состоящей из обучающих элементов: флюгера, метеобудки, солнечных часов и других интересных приспособлений. Территория метеостанции имеет ограждение по всему периметру.	Уникальность метеоплощадки заключается в том, что в игровой форме дети получают азы культурного общения с окружающим миром, вовлекаются в процесс непосредственного общения с природными явлениями. Эта методика обучения расширяет кругозор ребенка и формирует бережное отношение к природе, знакомит малышей с культурой края.	30 м <sup>2</sup>
3.17	Музей под открытым небом «Мансийская деревня»	В музее собраны экспонаты предметов быта, духовной культуры, дающие представление о жилищах, промыслах, обычаях и традициях коренного населения нашего региона. Имеется точная копия чума, лабаз	Воспитание у детей дошкольного возраста любви к своему родному краю, своей малой Родине на	

		для хранения; хлебная печь «Нянь кор»; станок для плетения циновки из рогоза, камыша; навес для хранения передвижных средств и ловушек; лодка «облас» с веслом; нарты.	основе приобщения к родной природе, культуре и традициям обско-угорского народа.	
3.18	Комната экологии «Свой край – люби и знай»	Комната экологии условно разделена на зоны: «Краеведение», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Коллекции», «Мини-Музей», «Мини-лаборатория», «Мини-огород». Имеется настенное панно с изображением птиц, зверей, рыб нашего региона, растений и жилища народов ханты. В мини-музее собраны поделки, сделанные своими руками на тему «Быт народов ханты и манси»: это глиняные игрушки, вышивка, изделия из бересты, украшения из бисера и фетра. Макеты представляют 4 времени года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», которые можно брать при проведении занятий в группах.	Обогащение экологической развивающей среды в ДОУ для формирования у детей основ экологической культуры. Панно предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями ХМАО-Югры: птицы и животные нашего края, рыбы и растительность, местный житель и его жилище, промысел.	16 м <sup>2</sup>

### 3.8 Режим дня

Режим дня в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» строится в соответствии с общими программными требованиями. Учебный год в Учреждении установлен с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Режим работы – пятидневная рабочая неделя, 12 – ти часовой день.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. При этом чтение не превращается в обязательное занятие - ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все, или большинство детей слушали с удовольствием. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

#### Режим дня средней группы (4-5 лет)

В дошкольном учреждении	холодный период года	теплый период года
	Время	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	07.00 – 8.10	07.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	<b>08.40 - 08.50</b>	<b>08.40 - 09.40</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Самостоятельная деятельность детей, игры.	<b>8.50 – 10.20</b>	-
Второй завтрак.	<b>10.20 – 10.25</b>	<b>10.20 – 10.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.25 - 12.10</b>	<b>9.40 – 12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>12.10 - 12.20</b>	<b>12.10 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.20 - 12.40</b>	<b>12.20 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.10 - 15.30</b>	<b>15.10 - 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.30 - 15.50</b>	<b>15.30 - 15.50</b>
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры.	<b>15.50 - 17.15</b>	-
Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей на улице.	-	<b>15.50 - 16.55</b>
Возвращение с прогулки.	-	<b>16.55 - 17.05</b>
Подготовка к ужину, ужин.	<b>17.15 - 17.35</b>	<b>17.05 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35 - 17.45</b>	<b>17.35 - 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>	<b>17.45 - 19.00</b>

#### Режим дня старшей группы (5-6 лет)

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>холодный период года</b>	<b>теплый период года</b>
	Время	Время
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг.	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 - 8.40</b>	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям.	<b>08.40 - 08.50</b>	<b>08.40 - 09.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки.	<b>8.50 – 10.25</b>	-
Игры, самостоятельная деятельность детей.		
Второй завтрак.	<b>10.25 – 10.35</b>	<b>10.25 – 10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.35 - 12.25</b>	<b>9.50 – 12.25</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.25 - 12.35</b>	<b>12.25 - 12.35</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	<b>12.35 - 12.55</b>	<b>12.35 - 12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.55 - 15.25</b>	<b>12.55 - 15.25</b>

Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.25 - 15.35</b>	<b>15.25 - 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.35 - 15.50</b>	<b>15.35 - 15.55</b>
Самостоятельная деятельность детей.	<b>15.50 – 16.00</b>	-
Занятие, включая перерыв и физминутку.	<b>16.00 - 16.25</b>	-
Подготовка к прогулке, прогулка. Активное бодрствование детей на улице.	-	<b>15.55 - 17.00</b>
Возвращение с прогулки.	-	<b>17.00-17.10</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд.	<b>16.25 - 17.20</b>	-
Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.20 - 17.40</b>	<b>17.10 - 17.40</b>
Вечерний круг	<b>17.40 – 17.50</b>	<b>17.40 – 17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	<b>17.50 - 19.00</b>	<b>17.50 - 19.00</b>

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>холодный период года</b>	<b>теплый период года</b>
	<b>Время</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.20</b>	<b>07.00 - 08.20</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.20 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.30 - 08.50</b>	<b>08.30 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50 - 10.40</b>	<b>8.50 - 10.00</b>
Второй завтрак.	<b>10.40 – 10.50</b>	<b>10.40 – 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения).	<b>10.50 - 12.35</b>	<b>10.00 - 12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.35 - 12.45</b>	<b>12.35 - 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>12.45 - 13.05</b>	<b>12.45 - 13.05</b>
Подготовка к дневному сну, сон.	<b>13.05 - 15.35</b>	<b>13.05 - 15.35</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.35 - 15.45</b>	<b>15.35 - 15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.45 - 15.55</b>	<b>15.45 - 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.55 – 17.20</b>	-
Подготовка к прогулке. Прогулка, деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	-	<b>16.00 – 17.00</b>

Возвращение с прогулки.	-	<b>17.00 – 17.10</b>
Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.20 - 17.35</b>	<b>17.10 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35– 17.45</b>	<b>17.35– 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>	<b>17.45 - 19.00</b>

### 3.9. Диагностика на 2024 – 2025 учебный год

	<i>Учитель - логопед</i>	<i>Учитель - дефектолог</i>	<i>Педагог - психолог</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Воспитатели</i>
Общеразвивающие группы в т.ч. группы комбинированного вида	02.09 – 08.09.2024	02.09 – 08.09.2024	02.09 – 15.09.2024 Векслер дети ОВЗ компенсирующие гр.	02.09 – 08.09.2024	02.09 – 08.09.2024
	09.01 – 16.01.2024		16.09 – 29.09.2024 дети	09.01 – 16.01.2025	09.01 – 16.01.2025
	15.04 – 19.04.2024	15.04 – 19.04.2024	общеразвивающих и комбинированных групп	15.04 – 19.04.2025	15.04 – 19.04.2025
Компенсирующие группы	02.09 – 15.09.2024	02.09 – 15.09.2024	1.04 – 14.04.2025 дети отборы в компенсирующие гр.	02.09 – 08.09.2024	02.09 – 15.09.2024
	09.01 – 19.01.2025		15.04 – 29.04.2024 обследование детей подготовительных к школе групп	09.01 – 19.01.2025	09.01 – 19.01.2025
	14.04 – 27.04.2025	14.04 – 27.04.2025	30.04 – 21.05 Вескслер дети ОВЗ компенсирующие гр. 22.05 – 31.05 дети общеразвивающих и комбинированных групп	14.04 – 20.04.2025	14.04 – 27.04.2025

В январе проводится промежуточная диагностика по результатам работы за 1 полугодие, с целью динамического контроля уровня усвоения программного материала. Диагностика проводится в виде наблюдений, диагностических занятий (ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ СОГЛАСНО СЕТКЕ У ВСЕХ ПЕДАГОГОВ, КРОМЕ ЛОГОПЕДОВ, ПСИХОЛОГОВ, ДЕФЕКТОЛОГОВ).

Для оценивания задач в разделах (только для таблиц мониторинга)			Сводные балы по мониторингу (указывается в формах работы на начало и на конец года)	
1 б.	Низкий	Задания не выполняет, не понимает инструкцию, помощь не принимает	1-1,9 б.	Низкий
2 б.	Ниже среднего	Выполняет задания с обучающей помощью	2-2,9 б.	Ниже среднего
3 б.	Средний	Выполняет задания самостоятельно или с направляющей помощью	3-3,9 б.	Средний
4 б.	Выше среднего	Выполняет задания с незначительными ошибками	4-4,5 б.	Выше среднего
5 б.	Высокий	Выполняет задания самостоятельно	4,6-5 б.	Высокий

### 3.10 Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями

Сопровождение специалистами ребенка с ОВЗ начинается с поступления его в детский сад.

Основной *целью коррекционно-развивающей работы* является создание условий для формирования эффективной системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами на базе Учреждения. Данная деятельность в Учреждении направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и /или психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

#### **Задачи:**

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов (далее дети с особыми образовательными потребностями) на дошкольное образование, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду Учреждения.

Качественная организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающих групп, логопедического пункта посредством создания эмоционально-комфортной, предметно-развивающей, адаптивной среды, позволяющей формировать навыки социальной коммуникации, а также корректировать недостатки в физическом или/и психическом развитии детей.

Удовлетворить запросы родителей по развитию индивидуальных способностей детей, развить педагогическую компетентность родителей по отношению к собственным детям.

*Основные принципы:* сотрудничество, свободное воспитание; адаптация обучения к особенностям воспитанников, обучение каждого на уровне его возможностей; педагогическая поддержка и помощь; профилактический подход, в основе которого - коррекция и адаптация.

*Основным результатом* данной деятельности является всесторонняя социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи, профилактика и коррекция нарушений в развитии дошкольников, а также оказание консультативно – методической помощи родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения их детей.

В целях создания целостной системы, обеспечивающей диагностику – коррекционное сопровождение воспитанников, нуждающихся в специальной (коррекционной) психолого – педагогической помощи организована работа психолого- педагогического консилиума МАДОУ д/с «Ромашка» (далее ППк).

ППк обеспечивает сотрудничество специалистов Учреждения для психолого – педагогического сопровождения ребенка, направленное на формирование адекватной позиции родителей к своим детям, дает заключение для территориальной ПМПк с представлением данных о развитии ребенка. В задачи консилиума входит своевременное выявление и комплексное обследование воспитанников, имеющих отклонения в психо–эмоциональном, умственном и речевом развитии. Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению, определение содержания форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи с учетом условий и возможностей Учреждения.

*В систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения* детей с ограниченными возможностями здоровья на базе Учреждения включено:

Психолого-медико-педагогическая диагностика детей (заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района, заключение психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ д/с «Ромашка») с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Мероприятия по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающие мероприятия (согласно индивидуальных программ, маршрутов узкоспециализированных специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Работа начинается с поступления запроса от родителей или сотрудников детского сада, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического обследования с согласия родителей, на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование ребенка проводится каждым специалистом ППк индивидуально. На основании полученных данных составляется заключение ППк и вырабатываются рекомендации индивидуально – коррекционной работы с ребенком. Председатель ППк ставит в известность

родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка, организует подготовку и проведение ППк, приглашает родителей на заседание консилиума. Если родители не присутствуют на заседании, то заключение ППк педагогом–психологом доводится до сведения родителей и реализуется только с их согласия.

На ребенка с ограниченными возможностями здоровья, прошедшего территориальную ППк и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на учебный год. Ознакомление родителей ИОМ, целями, задачами, методами, ожидаемыми результатами коррекционно-развивающей работы мотивирует их на совместную деятельность. На протяжении всего этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах.

В Учреждении организована коррекционно-развивающая деятельность в рамках:

групп компенсирующей направленности для детей 4 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи,

коррекционно-развивающей группы для детей 3 -7 лет,

внедряются элементы инклюзивного образования (когда дети с особыми ОП, уровень психофизического развития которых, в целом, соответствует возрастной норме, на постоянной основе посещают группу со сверстниками)

логопедического пункта для детей 5 -7 лет.

Основой в коррекционно-развивающей деятельности является работа педагога – психолога и учителя – логопеда. Приоритетами их деятельности выступают:

<b>Педагог-психолог</b>	Психодиагностика. Психопрофилактика Психокоррекция Просветительская работа Консультативная работа Методическая работа	Индивидуальные занятия с детьми 3-7 лет. Подгрупповые занятия с детьми 3-7 лет. Диагностика (готовности детей 6-7 лет к школе: интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы, отклонения в познавательном (когнитивном) развитии дошкольников). Наблюдение и работа с детьми, родителями и педагогами в адаптационный период. Психологическая помощь детям в развитии познавательных и психических процессов. Консультирование, тренинги, анкетирование-тестирование с педагогами и родителями.
<b>Учитель-логопед</b>	Консультативная работа. Диагностика речевого развития. Коррекционно-развивающая работа. Методическая работа. Просветительская работа.	Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонение в речевом развитии, учет детей с нарушением речи. Логопедическая помощь для коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте от 5 до 7 лет. Индивидуальные логопедические занятия с детьми от 5 до 7 лет. Подгрупповые логопедические занятия с детьми от 5 до 7 лет. Использование артикуляционной гимнастики с детьми в возрасте от 4 до 5 лет. Консультирование. Курирование массовых групп.



### **3.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений МАДОУ д/с «Ромашка» позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы и технологии.

#### **3.11.1 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Луи няврам»**

Большое значение для полноценной реализации регионального компонента и этнокультурного образования имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства, через создание в группах и на территории детского сада соответствующей развивающей среды.

Созданная региональная предметно-развивающая среда МАДОУ помогает максимально компенсировать контакт с окружающим миром в неблагоприятных условиях проживания детей в районах Севера, способствует накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, знакомству с экологическими представлениями, проявлению гуманного отношения к объектам природы, формированию представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В ДОО имеется кабинет краеведения «Туесок», который включает в себя мини-центры этнокультурного направления, здесь представлены мини-ловушки, макет стойбища, модель жилища, декоративные изделия и музыкальные инструменты обских угров, что позволяет более интересно и подробно ознакомить детей с культурой и бытом народов Севера. Здесь же находится мастерская бисероплетения. Дошкольники выполняют национальные игрушки, изготавливают украшения из бисера. Работами детей украшаются холлы учреждения. Такая деятельность развивает у детей творческие способности, учит видеть красоту окружающего мира.

Кроме этого, в каждой группе созданы центры этнокультурного воспитания, способствующие расширению и закреплению полученных знаний о региональных особенностях Югры. Имеется галерея картин местных художников, позволяющая знакомить детей с изобразительным творчеством; в холлах детского сада присутствует оформление с региональным содержанием: стенд «Просторы - Югры», композиции из жизни народа Севера.

В связи с отдаленным расположением ДОО от центра города и культурных учреждений, что затрудняет посещение детьми музеев и выставок, педагоги детского сада широко используют музейную практику. Силами сотрудников в ДОО и на его территории создано несколько музеев:

эколого-этнографический музей «Мой край - Югра», позволивший организовать плодотворную работу по эколого-краеведческому воспитанию подрастающего поколения в стенах своего образовательного учреждения;

музей «Под знаком рыбы», в котором размещены рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах;

музей «Птицы - Югры», в котором размещены гнезда и птицы нашего края;

музей «В гостях у хозяйки медной горы», где размещены различные камни и изделия из них;

музей «Мансийская деревня», расположен на территории дошкольного учреждения, здесь имеется чум, лабаз, лодка, печь.

В музеях собраны экспонаты предметов быта, духовной культуры, дающие представление о жилищах, промыслах, обычаях и традициях коренного населения нашего региона; уголок природы знакомит детей с растительным и животным миром нашего края. На примере северной местной культуры дошкольники имеют возможность видеть гармоничное существование человека в природе. Объектом исследования является развитие у детей активного и бережного отношения к миру животных и растений.

Разработан ряд конспектов экскурсий по музеям. Учитывая, что дети этого возраста усваивают во время экскурсии лишь небольшое количество экспонатов, быстро устают, экскурсия для них не превышает длительности занятия в соответствии с возрастом, не перегружена информацией и построена с привлечением разнообразных мотивирующих и активизирующих внимание приемов. Знакомство детей с экспозициями происходит в игровой, занимательной форме, с привлечением персонажей мансийских сказок и легенд – лесная богиня Мисне, бабушка Аннэ, маленький охотник Солвал, зайчик Совырквэ. Таким образом, в наших музеях дети в игровой форме знакомятся с условиями жизни и духовным миром народов ханты и манси, экосистемой нашего края

Имеется ряд авторских дидактических игр на развитие представлений о родном городе и крае «Достопримечательности нашего города» (кубики), «Герб» (разрезные картинки), «Карта города Советский» (прилагаются магнитные картинки с изображением видов нашего города), « Природа в

орнаментах», « Узнай зверя по следу», « Выложи орнамент» и т.д. Материалы для игр изготовлены совместно с родителями воспитанников групп.

Разработан консультационный материал для родителей и педагогов ДОО: «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», "Ознакомление с родным городом, как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников 2 – 5 лет", «Подвижные игры народов ханты и манси».

Экологический кабинет - элемент развивающей предметной среды, включающий в себя: учебную комнату, зеленую комнату, живой уголок. Предоставляет детям возможность побывать в мире растений, послушать журчание воды и пение птиц, ощутить единство со всем живым, преодолеть оторванность от природной среды. Позволяет дошкольникам самостоятельно, в качестве «настоящих ученых», проводить несложные опыты, экспериментировать, познавать свойства и качества объектов, любоваться их красотой, ухаживать за животными. В живом уголке кабинета обитают черепахи, ежи, хомячки, белочки, попугаи, аквариумные рыбки, имеется две муравьиные фермы. Дети с большим удовольствием ухаживают за обитателями уголка, проявляют заботу, внимание, любовь к «братьям нашим меньшим». Во время ухода за обитателями уголка природы формируются трудовые навыки, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. Все это позволяет активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления поведения детей и их деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительных поступков.

Для ухода за растениями и животными уголка природы в экологическом кабинете и группах имеется необходимый инвентарь. Для ухода за растениями: лейки, щеточки, тазы, клеенка, тряпочки, палочки для рыхления земли. Для ухода за животными: тазы, тряпочки, щетки-сметки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, ножи.

Для проведения опытов имеются лупы, пластмассовые стаканы, песочные часы, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, палочки, трубочки для коктейля (новые), воронки и бумага для фильтрования, комплекты для игр с водой.

«Прозрачный горшок» - стеклянная емкость (банка или небольшая емкость), позволяющая наблюдать за ростом корней растений.

В экологическом кабинете находится разнообразная познавательная литература о природе, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, подборка картин из жизни животных и растений, по сезонным изменениям, произведения о родном крае, а также аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы, видеоматериалы с фильмами о природе, карты, глобус. Созданный зеленый уголок релаксации имеет оздоровительное значение и по своему функциональному предназначению приближается к «комнате психологической разгрузки». Контакт с комнатными растениями являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях учреждения.

### **3.11.2 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»**

Одним из направлений работы нашего ДОО является приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; приобщение к культурно – историческим православным традициям русского народа. Для реализации данного направления в детском саду создана необходимая развивающая среда.

Социокультурная предметно-пространственная образовательная среда развития ребенка включает предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Среда имеет открытый характер, она регулярно обновляется и пополняется, в группах накапливаются различные материалы, атрибуты, пособия. В группах раннего возраста оформлены игровые центры: «Мой дом», «Моя семья»; в группах среднего и старшего дошкольного возраста созданы мини-музеи по приобщению к истокам русской народной культуры («Народная игрушка», «Ярмарка мастеров», «Русская

матрешка», «Народные промыслы», «Деревянная игрушка» и другие). В каждой группе имеется книжный уголок, в котором сосредоточены книги с учетом возрастных особенностей детей и учетом удовлетворения читательских потребностей каждого ребенка. Регулярно оформляются тематические выставки (к юбилею автора, к празднику). Очень важно, что РППС в возрастных группах предусматривает самостоятельную деятельность детей:

продуктивную (лепку, рисование, аппликацию, ручной труд);

театральную, игровую деятельность (сценки и спектакли духовной тематики);

познавательную деятельность (чтение исторической православной литературы, сказок; знакомство с житием святых);

музыкальную творческую деятельность (танцы, пение, музыкальные сказки);

духовно – нравственную деятельность (уроки доброты и любви, знакомство с православными традициями и ценностями);

совместную деятельность детей и родителей, направленную на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (выставки предметов, творческих работ, организацию конкурсов, занятий и пр.).

Дидактические игры по духовно – нравственному воспитанию оформляются воспитателями возрастных групп самостоятельно, педагоги проявляют творческую инициативу и оригинальное решение поставленных задач для воспитанников своей возрастной группы.

В каждой группе оформляются выставки изделий декоративно – прикладного искусства. Изделия народных мастеров помогают детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей. Доброй традицией стало оформление в группах различных тематических выставок оригинальных предметов, которые стимулируют развитие любознательности и познавательных интересов у воспитанников. Темы выставок самые разнообразные: «Храмы России», «Колокольный звон», «Ангелочки», «Русская вышивка», «Русское гостеприимство», «Рождественские сувениры», «Светлая Пасха». Для того, чтобы оформить выставку, педагоги соблюдают правила оформительского искусства, законы композиции и стремятся к креативному подходу в оформлении. Используются натуральные предметы (изделия Хохломы, Гжели, самовары, рушники, расписные яйца, колокольчики, подсвечники, макеты храмов, магниты (города, храмы, иллюстрации, календари, книги). В результате, выставки активизируются родители, так как они принимают участие в их организации. С каждым разом выставки становятся значимыми и интересными.

Общение педагогов с родителями осуществляется как через общение, так и через оформление наглядной информации: буклеты, памятки, фотогазеты, папки-передвижки. Родители узнают о событиях группы, подготовке к значимым мероприятиям.

Значительно обогатилась электронная база ДОО, которая включает в себя:

видео экскурсии («По улицам родного города», «Храмы нашего города, региона»);

презентации («Светлая Пасха», «Рождество Христово», «Благовещение Пресвятой Богородицы, «Вербное воскресение», «День семьи, любви и верности» и др.);

флэш – игры («Русские православные праздники», «Защитники Отечества», «Знаменательные дни России», «По сказкам А. С. Пушкина», «Чему учат сказки?», «Быть добрым – здорово!» и др.).

Технические средства обучения делают процесс познания более интересным, содержательным, ярким, запоминающимся.

В ДОО накоплен наглядный материал: и красиво оформленный «фабричный», и самостоятельно изготовленный руками педагогов: это авторские наглядные и дидактические пособия:

картотеки (стихов: «Духовная поэзия», загадок: «Библейские загадки», устного поэтического творчества: «Заклички», «Считалки», «Потешки»; игр: «Русские народные игры», праздников «Православные праздники», символов: «Символы России», «Символы христианства» и др.;

дидактические пособия («Храмы России», «Храмы города Апатиты», «Защитники Отечества», «Дмитрий Донской», «Спешим делать добро», «Зеленые Святки»;

иллюстрации («Образ Богородицы в русском искусстве», «Храмы России», «Святые земли русской», «Монастыри России», «Свято – Троицкая Лавра»);

репродукции картин («В. Васнецов «Богатыри», «Богоматерь», А. Рублев «Троица»;

альбомы («Золотая Хохлома», «Веселая Дымка», «Гжельские узоры», «Изделия Городца», «Русская вышивка», «Каргопольская игрушка», «Изделия из соломки» и др.);

В ДОО создан музей «Русская горница», «Югра – мой край родной», детская библиотека ДОО регулярно пополняется литературой. В наличии имеются: русские народные сказки, сказки авторские и рассказы (А. С. Пушкина, П. Ершова, рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, В. Бианки, Д. Мамина – Сибиряка, стихи Б. Заходера, И. Токмаковой, А. Барто, и т. д.)

Предметно-пространственная среда развития является общим фоном жизнедеятельности детей в дошкольной организации. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

### **3.11.3 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальной программы «Радуга здоровья»**

Для реализации данной программы в детском саду создана необходимая развивающая среда.

В ДОО функционируют следующие помещения, в которых созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: кабинеты психологического сопровождения, 3 логопункта, 3 спортивных зала, 5 музыкальных залов, групповые помещения, бассейн, 3 пищеблока, 3 медицинских блока, сенсорная комната, фитобар, живой уголок, методический кабинет.

Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения: медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор; физиокабинет.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Созданы «Центры здоровья», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом: самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», дидактические игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и основ безопасности детей дошкольного возраста.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий, праздников функционируют 5 музыкальных и 3 спортивных зала, оснащенные необходимым оборудованием. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

На территории детского сада оборудованы спортивные площадки с беговой дорожкой и баскетбольной площадкой.

### **3.11.4 Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

(авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская)

Для реализации Программы предусмотрено использование традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); имеется сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности. Имеются интерактивные средства (аудио-

и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанные на достижениях технологического прогресса. Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

#### **. Перечень литературных источников**

№	Литература	Автор	Издательство, автор
1	Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР	О.С.Рудик	Москва, 2014 Владос
2	Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использование пиктограмм	С.Н.Виужанович	Москва, 2016г «Национальный книжный центр»
3	«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР»	К.Е.Бухарина	Москва, 2015г Гуманитарный издательский центр Владос
4	«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7лет с ОНР и ЗПР»	К.Е.Бухарина	Москва, 2015г Гуманитарный издательский центр Владос
5	«Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР»	Е.В.Рындина	Санкт-Петербург 2014, Детство-Пресс
6	«Диагностика педагогического процесса 2-3года Диагностика педагогического процесса 3-4года	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург 2015, Детство-Пресс
7	Диагностика педагогического процесса 4-5 лет	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург 2015, Детство-Пресс
8	Диагностика педагогического процесса 5-6 лет	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург 2015, Детство-Пресс
9	Диагностика педагогического процесса 6-7 лет	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург 2015, Детство-Пресс
10	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса	Верещагина Н.В.	Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017
11	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3до 7 лет	Ю.А.Кириллова	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
12	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2016
13	Дети с комплексными нарушениями развития	М.В.Жигорева И.Ю.Левченко	Серия «Специальная психология» Москва, 2016
14	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	И.Ю.Левченко Н.А. Киселева	Серия «Специальная психология» Москва, 2016
15	Система диагностическо-коррекционной работы с аутичными дошкольниками	С.В.Ихсанова	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
16	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3до 4 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
17	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4- 5 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
18	Рабочая тетрадь для развития математических	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург

	представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)		Детство-Пресс, 2018
19	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
20	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7лет (1)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
21	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7лет (2)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
22	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6-7лет (1)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
23	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
24	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6лет	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
25	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 3-7лет	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2016
26	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с3-4лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
27	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
28	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с6-7лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2017
29	Развитие слухового восприятия и речи у детей Первые шаги в мир звуков и слогов р\т №1 Слушаю и говорю р\т №2 Буквы или звуки р\т №3	И.Королева	Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2014
30	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет (парциальная адаптированная программа)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
31	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 4-5 лет	Ю.А.Кириллова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
32	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5 -6 лет	Ю.А.Кириллова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
33	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 6-7 лет	Ю.А.Кириллова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
34	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
35	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
36	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
37	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (2)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
38	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (3)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
39	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
40	Рабочая тетрадь для развития математических	Н.В. Нищева	Санкт-Петербург

	представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет		«Детство-Пресс», 2018
41	Математика - это интересно (6-7 лет) на материале «палочки Кюизенера» рабочая тетрадь	И.Н.Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
42	Математика - это интересно (2,5-3 года)	И.Н.Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
43	Математика - это интересно (4-5 лет)	И.Н.Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
44	Математика - это интересно (3-4 года) рабочая тетрадь	И.Н.Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
45	Математика – это интересно (5-6 лет)	И.Н.Чеплашкина	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
46	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
47	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
48	Формирование движений (абилитация детей с церебральными параличами)	И.Б.Малюкова	Москва Издательство Гном, 2018
49	Тетрадь для штриховки	Ю.А.Захарова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
50	Тетрадь для штриховки (6-7 лет)	Ю.А.Захарова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
51	Тетрадь для средней логопедической группы д/с №1 Тетрадь для средней логопедической группы №2	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
52	Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
53	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков (ш,ж,ч,щ)в рассказах	Н.Н.Гусарова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
54	Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков (ш,ж,ч,щ)в рассказах	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
55	Парциальная программа «Математика - это интересно»	З.А.Михайлова	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
56	Картинный материал к речевой карте ребенка(3-4 года) разрезной	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
57	Энциклопедия хорошего поведения для малышей в сказках	Елена Ульева	Ростов – на- Дону «Феникс», 2018
58	Занимаемся вместе (домашняя тетрадь) для детей с ТНР, средняя группа, часть №1	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
59	Занимаемся вместе (домашняя тетрадь) для детей с ТНР, средняя группа, часть №2	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
60	Обучение грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	О.Ф.Богатая	Москва, Владос, 2018
61	Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» старшая группа	Л.Л.Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
62	Рабочая тетрадь «Формирование культуры безопасности» подготовительная к школе группа	Л.Л.Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016
63	«Формирование культуры безопасности» планирование в средней группе	Л.Л.Тимофеева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
64	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017
65	Тетрадь взаимодействия у-л с воспитанниками старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
66	Тетрадь взаимодействия у-л с воспитанниками	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург

	подготовительной группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР		«Детство-Пресс», 2018
67	Тетрадь взаимодействия у-л с воспитанниками средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2018
68	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи(3-7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 год



**Годовой календарный учебный график работы  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Ромашка» г. Советский  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Содержание</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество недель/ дней</b>
<b>Период учебного года</b>	01.09.2024– 30.05.2025	36 недель 3 дня - 183
<b>Недельный режим работы</b>	5 дневная рабочая неделя	
<b>Летний период</b>	01.06.2025 – 31.08.2025	92
<b>Праздничные дни</b>	04.11.2024 30.12.2024 – 08.01.2025 24.02.2025 10.03.2025 01.05 - 02.05.2025 9.05.2025	1 день 10 дней 1 день 1 день 2 дня 1 день
<b>Количество учебных недель</b>	36 недель 3 дня	
<b>Итого Количество учебных дней за период обучения</b>	183 дня	

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год  
для детей с ТНР**

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Дата	Кол-во учебных дней	Кол-во рабочих дней	Количество каникулярных дней
Сентябрь	1	2 – 6	5	5	Обследование
	2	9 – 13	5	5	
	3	16 – 20	5	5	Осень. Название деревьев (р/к) <b>1. НОД «Деревья нашего края осенью»</b>
	4	23 – 27	5	5	Огород. Овощи (р/к) <b>2. НОД «Труд людей осенью»</b>
Октябрь	5	30 – 4	5	5	Сад. Фрукты (р/к) <b>3. НОД «Природа Югры»</b>
	6	7 – 11	5	5	Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к) <b>4. НОД «Богатство - Югры» (лес, ягоды, грибы).</b>
	7	14 – 18	5	5	Игрушки <b>5. НОД «Кукла Акань» (р/к)</b>
	8	21 – 25	5	5	Одежда
	9	28 – 2	6	6	Обувь
Ноябрь	10	5 – 8	4	4	Мебель
	11	11 – 15	5	5	Кухня. Посуда
	12	18 – 22	5	5	Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к) <b>6. НОД «Зимующие птицы Югры».</b>
	13	25 – 29	5	5	Комнатные растения
Декабрь	14	2 – 6	5	5	Домашние птицы
	15	9 – 13	5	5	Домашние животные и их детеныши
	16	16 – 20	5	5	Дикие животные и их детеныши (р/к) <b>7. НОД «Дикие животные нашего округа»</b>
	17	23 – 28	6	6	Новогодний праздник
Январь	18	9 – 10	2	2	Обследование
	19	13 – 17	5	5	
	20	20 – 24	5	5	Профессии. Продавец
	21	27 – 31	5	5	Профессии. Почтальон
Февраль	22	3 – 7	5	5	Транспорт.
	23	10 – 14	5	5	Профессии на транспорте
	24	17 – 21	5	5	День защитников Отечества
	25	25 – 28	4	4	Весна (р/к) <b>8. НОД «Весна, весенние приметы»</b>
Март	26	3 – 7	5	5	Мамин праздник. Профессии мам
	27	11 – 14	4	4	Первые весенние цветы (р/к) <b>9. НОД «Первоцветы нашего округа»</b>
	28	17 – 21	5	5	Цветущие комнатные растения
	29	24 – 28	5	5	Дикие животные весной (р/к) <b>10. НОД «Дикие животные нашего округа весной»</b>
Апрель	30	31 – 4	5	5	Домашние животные весной
	31	7 – 11	5	5	Перелетные птицы (р/к) <b>11. НОД «Перелетные птицы Югры»</b>
	32	14 – 18	5	5	Обследование
	33	21 – 25	5	5	
Май	34	28 – 30	5	5	Наш город. Моя улица (р/к) <b>12. НОД «Мой дом, мой город».</b>
	35	5 – 8	4	4	День Победы
	36	12 – 16	5	5	Насекомые
	37	19 - 23	5	5	Правила дорожного движения
	38	26 - 30	5	5	Лето. Цветы на лугу.

Продолжительность учебного года - с **02 сентября по 30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – **12 НОД**

**Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год  
для детей с ТНР  
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)**

Месяц	Недел я	Дата	Кол-во учебных дней	Кол-во рабочих дней	Количество каникулярных дней
Сентябрь	1	2 – 6	5	5	Обследование
	2	9 – 13	5	5	
	3	16 – 20	5	5	
	4	23 – 27	5	5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. (р/к) <b>1. НОД «Деревья нашего края осенью»</b>
Октябрь	5	30 – 4	5	5	Огород. Овощи. 2. НОД «Мансийская семья» (р/к)
	6	7 – 11	5	5	Сад. Фрукты. Экскурсия «Мансийская деревня» (р/к)
	7	14 – 18	5	5	Лес. Грибы и лесные ягоды (р/к) 3. НОД «Северные ягоды»
	8	21 – 25	5	5	Одежда. Обувь 4. НОД «Одежда народа манси» (//р/к)
	9	28 – 2	6	6	Игрушки (р/к) 5. НОД «Игрушки детей Севера ханты и манси»
Ноябрь	10	5 – 8	4	4	Посуда (р/к) 6. НОД «Посуда и домашняя утварь»
	11	11 – 15	5	5	Мебель
	12	18 – 22	5	5	Зима (р/к). Зимующие птицы (р/к) 7. НОД «Природа Югры в зимний период»
	13	25 – 29	5	5	Домашние животные зимой.
Декабрь	14	2 – 6	5	5	Дикие животные зимой (р/к) 8. НОД «Северный олень»
	15	9 – 13	5	5	Грузовой и пассажирский транспорт.
	16	16 – 20	5	5	Профессии на транспорте. 9. НОД «Оленеводство».
	17	23 – 28	6	6	Зимние забавы Спортивный праздник. «Подвижные игры народов ханты и манси».
Январь	18	9 – 10	2	2	Новогодний праздник
	19	13 – 17	5	5	Обследование
	20	20 – 24	5	5	Детский сад. Профессии.
	21	27 – 31	5	5	Ателье. Закройщица.
Февраль	22	3 – 7	5	5	Стройка. Профессии строителей.
	23	10 – 14	5	5	Правила дорожного движения.
	24	17 – 21	5	5	Наша армия.
	25	25 – 28	4	4	Весна. Приметы весны. 10. НОД «Природа – Югры весной»
Март	26	3 – 7	5	5	Мамин праздник. Весенние забавы
	27	11 – 14	4	4	Комнатные растения
	28	17 – 21	5	5	Пресноводные и аквариумные рыбы. (р/к) 11. НОД «Рыболовство в жизни народов манси».
	29	24 – 28	5	5	Наш город. (р/к) 12. НОД «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».
Апрель	30	31 – 4	5	5	Перелетные птицы
	31	7 – 11	5	5	Космос
	32	14 – 18	5	5	Обследование
	33	21 – 25	5	5	
Май	34	28 – 30	5	5	Почта
	35	5 – 8	4	4	День Победы.
	36	12 – 16	5	5	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел? 13. НОД «Кол» «Дом» традиционное жилище ханты и манси»
	37	19 - 23	5	5	Насекомые
	38	26 - 30	5	5	Времена года. Лето

Продолжительность учебного года - с 02 сентября по 30 мая

Количество учебных недель – 36 недель 3 дня

Количество учебных дней – 183 дня

Количество праздничных дней – 16 дней Р/к – 13 НОД

**Календарно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год  
Старший дошкольный возраст (6-7 лет) для детей с ТНР**

Месяц	Неделя	Дата	Кол-во учебных дней	Кол-во рабочих дней	Количество каникулярных дней
<b>Сентябрь</b>	1	2 – 6	5	5	Обследование
	2	9 – 13	5	5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью (р/к) <b>1. НОД «Таяжный кормилец» (кедр).</b>
	3	16 – 20	5	5	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (р/к) <b>2. НОД «Мансийская семья».</b>
	4	23 – 27	5	5	Фрукты. Труд взрослых в садах (р/к) <b>Экскурсия «Мансийская деревня».</b>
<b>Октябрь</b>	5	30 – 4	5	5	Насекомые и пауки
	6	7 – 11	5	5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету (р/к) <b>3. НОД « Священные птицы Югры».</b>
	7	14 – 18	5	5	Поздняя осень в лесу
	8	21 – 25	5	5	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	9	28 – 2	6	6	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме (р/к) <b>4. НОД «Священные животные Югры».</b>
<b>Ноябрь</b>	10	5 – 8	4	4	Одежда, обувь, головные уборы <b>6. НОД «Национальная одежда народов ханты и манси».</b>
	11	11 – 15	5	5	Животные Севера Р/к <b>5. НОД «Северный олень».</b>
	12	18 – 22	5	5	Зима. Зимующие птицы <b>7. НОД «Житель севера - глухарь».</b>
	13	25 – 29	5	5	Зимние игры и развлечения
<b>Декабрь</b>	14	2 – 6	5	5	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы из которых сделана мебель (р/к) <b>8. НОД Традиционные ремесла»</b>
	15	9 – 13	5	5	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (р/к) <b>9. НОД «Традиционное хозяйство коренных жителей Югры»</b>
	16	16 – 20	5	5	Транспорт, виды транспорта. Профессии <b>10. НОД «Транспортные средства коренных народов ханты и манси»</b>
	17	23 – 28	6	6	<b>Новогодний праздник</b>
<b>Январь</b>	18	8 – 10	2	2	Обследование
	19	13 – 17	5	5	
	20	20 – 24	5	5	Зимние месяцы (р/к), труд на селе зимой <b>11. НОД «Оленеводство»</b>
	21	27 – 31	5	5	Орудия труда. Инструменты
<b>Февраль</b>	22	3 – 7	5	5	Животные жарких стран
	23	10 – 14	5	5	Аквариумные и речные рыбы <b>12. НОД «Рыболовство»</b>
	24	17 – 21	5	5	Папин праздник
	25	25 – 28	4	4	Ранняя весна (р/к) <b>13. НОД «Священное дерево береза» (сокодвижение)</b>
<b>Март</b>	26	3 – 7	5	5	Мамин праздник
	27	11 – 14	4	4	Наша Родина – Россия
	28	17 – 21	5	5	Москва – столица России
	29	24 – 28	5	5	Наш родной город <b>14.НОД «Богатство –Югорского края»</b>
<b>Апрель</b>	30	31 – 4	5	5	Мы читаем. Творчество С.Я.Маршака
	31	7 – 11	5	5	Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского
	32	14 – 18	5	5	Обследование
	33	21 – 25	5	5	
<b>Май</b>	34	28 – 30	3	3	Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова
	35	5 – 8	4	4	День Победы
	36	12 – 16	5	5	Поздняя весна. Перелетные птицы весной <b>15. НОД «Стерх священная птица народов манси и хантов»</b>
	37	19 - 23	5	5	А.С.Пушкин
		26 - 30	5	5	Школа. Школьные принадлежности.

Продолжительность учебного года - с **02 сентября** по **30 мая**

Количество учебных недель – **36 недель 3 дня**

Количество учебных дней – **183 дня**

Количество праздничных дней – **16 дней** Р/к – **15 НОД**

**Режим дня младшей группы (3-4 год)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.10 – 8.30</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.30 - 08.50</b>
Занятия по подгруппам (включая физминутку - 2 мин, перерывы между занятиями – 10 мин.) Самостоятельная деятельность детей, игры.	<b>08.50 – 09.55</b>
Второй завтрак.	<b>09.55 – 10.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10.05 – 11.45</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	<b>11.45 – 11.55</b>
Обед	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.20 – 15.30</b>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.30 – 15.45</b>
Усиленный полдник	<b>15.45 – 16.05</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимные моменты, чтение художественной литературы.	<b>16.05 – 17.30</b>
Вечерний круг.	<b>17.30 – 17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.40 - 19.00</b>

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 3 ч. (180 минут.) (при температуре воздуха ниже -15 с и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня младшей группы (3-4 год)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.00</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.00 – 8.10</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.10 – 8.30</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.	<b>08.30 - 9.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>9.30 – 11.40</b>
Второй завтрак.	<b>09.55 – 10.05</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	<b>11.40 – 11.55</b>
Обед	<b>11.55 – 12.20</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12.20 – 15.20</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.20 – 15.30</b>
Полдник.	<b>15.30 – 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей на улице (игры, предметная деятельность и другое).	<b>15.50 – 17.00</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	<b>17.00 – 17.30</b>
Вечерний круг.	<b>17.30 – 17.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.40 - 19.00</b>

Дневной сон – 3 ч. (180 мин.)

Прогулка - 4 ч. 40 мин. (280 минут.) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 – 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.40 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Самостоятельная деятельность детей, игры.	<b>8.50 – 10.20</b>
Второй завтрак.	<b>10.20 – 10.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.25 - 12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>12.10 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.20 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъем, закаливание,	<b>15.10 - 15.30</b>
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.30 – 16.00</b>
Усиленный полдник	<b>16.00 – 16.20</b>
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, игры.	<b>16.20 – 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается)



**Режим дня средней группы (4-5 лет)**  
**2024 – 2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 – 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 – 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	<b>08.40 - 09.40</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>9.40 – 12.10</b>
Второй завтрак.	<b>10.20 – 10.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>12.10 - 12.20</b>
Подготовка к обеду, обед.	<b>12.20 - 12.40</b>
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон.	<b>12.40 - 15.10</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.10 - 15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.30 - 15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>15.50 - 17.05</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин.	<b>17.05 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35 - 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 4 часа 50 минут (290 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**  
**2024-2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг.	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД.	<b>08.40 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50 – 10.25</b>
Второй завтрак.	<b>10.25 – 10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>10.35 - 12.25</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.25 - 12.35</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	<b>12.35 - 12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.55 - 15.25</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.25 - 15.35</b>
Самостоятельная деятельность детей, занятия	<b>15.35 – 16.10</b>
Усиленный полдник	<b>16.10 – 16.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд.	<b>16.30 - 17.40</b>
Вечерний круг	<b>17.40 – 17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	<b>17.50 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**  
**2024-2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, утренняя гимнастика. Утренний круг.	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.10 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>8.20 - 8.40</b>
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	<b>08.40 - 09.50</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд).	<b>9.50 – 12.25</b>
Второй завтрак.	<b>10.25 – 10.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.25 - 12.35</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	<b>12.35 - 12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>12.55 - 15.25</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.25 - 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.35 - 15.55</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>15.55 - 17.10</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.10 - 17.40</b>
Вечерний круг	<b>17.40 – 17.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	<b>17.50 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 5 часов (300 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**2024 - 2025 учебный год**  
**(холодный период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.20</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.30 - 08.50</b>
Занятия, включая перерывы и физминутки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	<b>8.50 - 10.40</b>
Второй завтрак.	<b>10.40 – 10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения).	<b>10.50 - 12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.35 - 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>12.45 - 13.05</b>
Подготовка к дневному сну, сон.	<b>13.05 - 15.35</b>
Постепенный подъем, закаливание,	<b>15.35 - 15.45</b>
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, занятия	<b>15.45 – 16.20</b>
Усиленный полдник	<b>16.20 – 16.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, общественно полезный труд.	<b>16.40 – 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35– 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 3 часа (180 минут) (при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается)

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**  
**2024 - 2025 учебный год**  
**(теплый период года)**

<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность. Утренний круг.	<b>07.00 - 08.20</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.20 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>08.30 - 08.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	<b>8.50 - 10.00</b>
Второй завтрак.	<b>10.40 – 10.50</b>
Прогулка (игры, наблюдения, труд, спортивные упражнения).	<b>10.00 - 12.35</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	<b>12.35 - 12.45</b>
Подготовка к обеду, обед, дежурство. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>12.45 - 13.05</b>
Подготовка к дневному сну, сон.	<b>13.05 - 15.35</b>
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<b>15.35 - 15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник.	<b>15.45 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка, деятельность детей на улице (игры, познавательная деятельность и другое).	<b>16.00 – 17.10</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин, дежурство.	<b>17.10 - 17.35</b>
Вечерний круг.	<b>17.35– 17.45</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой.	<b>17.45 - 19.00</b>

Дневной сон – 2 часа 30 минут (150 минут)

Прогулка: 5 часов 5 минут (305 минут) (при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается)

**Календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Воспитательное событие	Базовые ценности	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	Участники
<b>Сентябрь</b>						
1 сентября	День знаний	Знание Труд Человек Дружба	познавательное трудовое социальное	Развивать познавательный интерес, интерес к знаниям, к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Праздник «День знаний».  Экскурсия на школьную линейку.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Ситуация общения «Знайки пословиц о знаниях и учении»	педагоги, дети, родители  педагоги, дети подг.гр.  дети стар., подг.гр.  педагоги, дети стар., подг. гр.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Труд Человек Семья Родина	трудовое социальное патриотическое	Формировать у воспитанников представление о терроризме. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Формировать чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. Воспитывать у детей уважение к ценностям мирной жизни.	Беседа на тему «Дорогою мира и добра»  Выставка рисунков «Я рисую мир»  Флешмоб «Танец дружбы»	педагоги, дети стар., подг. гр.  педагоги, дети стар., подг. гр.  педагоги, дети стар., подг. гр.
4-8 сентября	Неделя безопасности	Здоровье Труд Человек Семья	физическое трудовое социальное	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения на улице, на дороге, в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью	Акция «Внимание – дети!»  Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»	дети, педагоги, родители  педагоги, дети стар., подг.гр.

				и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Экскурсия по территории ДОО  Ситуация общения «Безопасное поведение – сохранение здоровья и жизни!»  Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу	педагоги, дети мл., сред. гр.  дети, педагоги родители  педагоги, дети средн.. старш., подгот. групп
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Знание Труд Человек Культура	познавательное трудовое социальное этико- эстетическое	Познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности». Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Беседы по картинкам «Уроки Ушинского»  «Наш книжный уголок»  Беседа «Что было до...?»  Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	дети, педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги, дети ст.,подг.гр.  педагоги, дети подг.гр.
27 сентября	День дошкольного работника	Знания Труд Человек Семья	познавательное трудовое социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья»  Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»  Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»  Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»	дети, педагоги  педагоги,дети мл.,сред.гр.  педагоги дети сред., стар.гр.  дети средн.. старш., подгот. групп
<b>Октябрь</b>						
1 октября	Международный день пожилых	Родина Человек	патриотическое социальное	Воспитывать любовь к своей семье, к окружающим, к стране. Обогащать представления о людях, их	Беседы с детьми: «Старость нужно	дети, педагоги

	людей	Семья Здоровье Культура	этико- эстетическое	нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к людям старшего возраста, проявление заботы о них.	уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка»  Изготовление поздравительных открыток пожилым людям  Д/и «Кто живет вместе со мной?»  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	педагоги, дети ст.,подг.гр.  педагоги,дети мл.,сред.гр.  дети, педагоги родители
4 октября	День защиты животных	Родина Человек Семья Здоровье Культура	Патриотическое нравственное, социальное, экологическое	Привлечь внимание к вопросу сохранения и защиты животных. Расширение представления о разнообразии животного мира; Формирование интереса к окружающему миру; Формирование экологического сознания ребенка. Воспитание уважительного отношения ребенка к животным /птицам/ рыбам/ насекомым. Прививать любовь к братьям нашим меньшим и желание заботиться о них.	<b>Беседы:</b> «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История, значение», «Знакомство с Красной книгой».  <b>Решение проблемной ситуации</b> «Если все животные исчезнут...»  <b>Просмотр презентаций, видеороликов</b> для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. <b>Дидактические игры:</b> «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник». <b>Виртуальные экскурсии:</b> «В лес к Лесовику», «Африка».  <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак	Воспитанники разновозрастных групп



					«Детки в клетке», стихов о животных, занесенных в Красную книгу.	
<b>5 октября</b>	<b>День учителя</b>	Родина Человек Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Обобщить знания детей о празднике День учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, продолжать учить аккуратно раскрашивать. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	<b>Дидактическая игра</b> «Профессия учитель»  <b>Просмотр презентаций, видеороликов</b> «Учителями славится Россия»  <b>Составление рассказов</b> «Если бы я был учителем...»	Воспитанники старшего возраста
<b>15 октября</b>	<b>День отца</b>	Человек Семья Дружба Родина Труд Здоровье Культура	Патриотическое социальное, трудовое, физическое, этико-эстетическое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>Фотовыставка</b> «Папа может всё, что угодно!»  <b>Продуктивная деятельность</b> «Мой подарок папе»  <b>Беседа</b> «Профессия моего папы»  <b>Составление рассказов</b> «Мой папа самый лучший»	Воспитанники разновозрастных групп
<b>Ноябрь</b>						
<b>4 ноября</b>	<b>День народного единства</b>	Родина Человек Дружба Семья Знания	Патриотическое социальное, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	<b>Фотовыставка</b> «Крепка семья – крепка держава»  <b>Просмотр презентации</b> «Неофициальные символы России (матрешка, балалайка, самовар и пр.).»	Воспитанники разновозрастных групп

				Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	<b>Беседа</b> о государственной символике России.  <b>Чтение и заучивание</b> пословиц и поговорок о Родине	
<b>26 ноября</b>	<b>День матери</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	Патриотическое социальное этико- эстетическое трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>Продуктивная деятельность</b> «Мой подарок маме»  <b>Составление рассказов</b> «Моя мама лучшая на свете»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поможем маме постирать белье», «Большая стирка»  <b>Беседа о профессиях</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Воспитанники разновозрастных групп   Воспитанники младших, средних групп
<b>30 ноября</b>	<b>День Государственного герба Российской Федерации.</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	Познавательное, патриотическое, социальное, нравственное	Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символах России – флаг, герб, гимн. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	<b>Чтение художественной литературы.</b> «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов <b>Ситуативный разговор:</b> «Моя страна - моя Россия». <b>Игры со строительным материалом</b> «Дом построим – будем жить». <b>Беседа, «Какие народы живут в России»</b> Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России.	Воспитанники разновозрастных групп   Воспитанники младших, средних групп

					Презентация для ИТК «Наша Родина»	
<b>Декабрь</b>						
<b>3 декабря</b>	<b>День неизвестного солдата</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Формировать чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны, познакомить детей со значением Дня Неизвестного солдата, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Отчизне; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов	<p><b>Просмотр фотографий и картин:</b> «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».</p> <p><b>Чтение художественных произведений.</b> Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p><b>Беседа</b> «История создания праздника «День Неизвестного солдата»</p>	Воспитанники старшего возраста
<b>3 декабря</b>	<b>Международный день инвалидов</b>	Человек Семья Дружба Здоровье Культура	Социальное, физическое эстетическое	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	<p><b>Беседа по картинкам</b> «Воспитываем доброту»</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> сказки «Цветик-семицветик»</p> <p><b>Беседа о людях с ОВЗ</b> «Все мы разные, но мы – вместе!»</p> <p><b>Ситуация общения</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p><b>Беседа по картинкам</b> «Уроки вежливости»</p> <p><b>Д/и</b> «Чем я с другом поделюсь»</p>	<p>Воспитанники младшего возраста</p> <p>Воспитанники среднего, старшего возраста</p>
<b>5 декабря</b>	<b>День добровольца</b>	Родина	Познавательное	Способствовать организации открытого	<b>Создание</b>	Воспитанники

	<b>(волонтера) в России</b>	Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	патриотическое, социальное, нравственное	образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие социальной активности детей средствами волонтерской деятельности как формы гражданского соучастия в событиях (явлениях) общественной жизни. Формировать первичные представления о волонтерском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи. Обеспечить появление эмоционально-субъективных и деятельностно-субъективных проявлений в процессе волонтерской деятельности. Содействовать социальной активности в различных социальных ролях, новых видах взаимоотношений, действий и освоении позиции субъекта доступной культуротворческой деятельности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).	<b>альбома</b> «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи»  <b>Трудовой десант</b> «Помогите зимующим птицам»  <b>Конкурс рисунков</b> «Дорогою добра»  <b>Оформление информационно – справочных материалов</b> «Научите детей делать добро»  <b>Беседа с детьми не тему</b> «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»	разновозрастных групп       Воспитанники старшего возраста
<b>9 декабря</b>	<b>День Героев Отечества</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Расширять представление воспитанников о «Дне Героев Отечества» и воспитывать чувство патриотизма к отчеству. Формировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны.	<b>Беседа</b> «День героев Отечества»  <b>Презентация</b> «Гордимся славою героев»  <b>Спортивный праздник</b> «Умелый боец везде молодец»  <b>Фотовыставка</b> «России верные сыны!»	Воспитанники старшего возраста
<b>10 декабря</b>	<b>День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Расширять знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы. Дать общее представление об истории возникновения, национальных традициях, современном развитии региона. Обогащать словарный запас детей национальными названиями края,	<b>Конкурс детских рисунков</b> «Эта земля твоя и моя»  <b>Просмотр презентации</b> «Как прекрасен край	Воспитанники среднего и старшего возраста

				предметов быта, ремесел, символикой. Воспитывать уважение к самобытной культуре коренных народов ХМАО. Формировать чувства сопричастности к истории своего региона; воспитывать чувства патриотизма, единства, сплоченности, согласия, уважения к истории своего края, бережному отношению.	родной»  <b>Чтение художественной литературы</b> поэтов ХМАО  <b>Стенгазета</b> «Люблю тебя, родной наш край»  <b>Игра-путешествие</b> «Наш край ни в чем не повторим»	Воспитанники всех возрастов     Воспитанники старшего возраста
<b>12 декабря</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Создание условий для формирования знаний о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения; Дать представление о Конституции; продолжать знакомить детей с символикой: флагом, гербом, гимном; расширить представления учащихся о родной стране. Учить доброжелательно относиться к сверстникам, уметь взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб» и т.д.. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка и вероисповедания.	<b>Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации:</b> «День конституции»  <b>Продуктивная деятельность:</b> «Раскрашивание флага»  <b>Рассматривание альбома о правах ребенка.</b>  <b>Просмотр презентации</b> «Что мы знаем о народах России»  <b>Д/и:</b> «Что можно, а что нельзя по закону?»  <b>Чтение художественной литературы:</b> С.Михалков «Моя Родина Россия»	Воспитанники старшего возраста   Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего и старшего возраста  Воспитанники старшего возраста
<b>Январь</b>						
<b>27 января</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города; формировать чувство гордости за защитников Отечества;	<b>Виртуальная экскурсия</b> «Детям о блокаде Ленинграда»  <b>Рассказ воспитателя</b>	Воспитанники старшего возраста

				формировать чувство патриотизма; Воспитывать уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	«Герои Ленинграда»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Защитники Отечества»  <b>Разучивание пословиц и поговорок</b> о Родине, о мужестве.	Воспитанники старшего возраста
<b>Февраль</b>						
<b>8 февраля</b>	<b>День российской науки</b>	Родина Человек Семья Знания Труд	Патриотическое социальное, познавательное трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	<b>Беседа</b> «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»  <b>Просмотр и обсуждение мультфильмов</b> «Лунтик», «Фиксики»  <b>Игры с водой и песком</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Школа», «Детский сад»  <b>Игры-экспериментирования</b> в соответствии с возрастом	Воспитанники старшего возраста   Воспитанники младшего возраста
<b>21 февраля</b>	<b>Международный день родного языка</b>	Родина Семья Человек Дружба Культура	Познавательное патриотическое, социальное, нравственное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	<b>Мастерская</b> «Книжкина больница»  <b>Выставка творческих работ</b> «Такие разные буквы»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Библиотека»  <b>Оформление буклетов, стенгазет</b> «Родной язык – наше богатство!»	Воспитанники всех возрастов  Воспитанники среднего, старшего возраста  Воспитанники всех возрастов
<b>23 февраля</b>	<b>День защитника</b>	Родина	Патриотическое	Формировать представление об отдельных профессиях	<b>Спортивный праздник</b>	Воспитанники

	<b>Отечества</b>	Семья Человек Знания Здоровье	социальное познавательное физическое	взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	«Будем в армии служить!»  <b>Развлечение</b> «Праздник пап»  <b>Изготовление поздравительных открыток для пап</b>  <b>Беседа</b> «Жить – Родине служить!»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Защитники Отечества»	старшего возраста  Воспитанники младшего, среднего возраста  Воспитанники всех возрастов
<b>Март</b>						
<b>8 марта</b>	<b>Международный женский день</b>	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное, эстетическое, трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<b>Праздник</b> «Мамин день»  <b>Изготовление поздравительных открыток</b> для мам и бабушек  <b>Оформление фотовыставки</b> «Я с мамой!»  <b>Просмотр презентации</b> «Женские профессии»  <b>Оформление поздравительного плаката</b> к 8 Марта	Воспитанники всех возрастов
<b>18 марта</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	Родина Семья Человек Знания	Патриотическое социальное познавательное физическое	Воспитание у дошкольников патриотизма, гордости и уважения к своей Родине. Познакомить детей с историей возникновения праздника «Воссоединение Крыма с Россией». Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей. Развивать умение	<b>Беседа с детьми:</b> «Россия наша Родина», «Что такое Родина?» с рассматриванием иллюстраций	Воспитанники

				анализировать, делать выводы, способствовать развитию творческих способностей. Воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами.	<p><b>Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов»</b></p> <p><b>Буклет «Крым и Россия – общая судьба»</b></p> <p><b>Ситуативный разговор «Родина это....».</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Широка страна моя родная», «Моя страна - моя Россия», «Крымская весна», «Путешествие по Крыму»</p>	<p>младшего возраста</p> <p>Воспитанники всех возрастов</p> <p>Воспитанники старшего возраста</p>
<b>27 марта</b>	<b>Всемирный день театра</b>	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное, эстетическое, трудовое	Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Познакомить детей с понятием «театр»; познакомить детей с разновидностями театров и особенности данного места; приобщать детей к театральной культуре, познакомить их с устройством театра, театральными жанрами; продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в театре; вызвать интерес к театрализованной деятельности; поддерживать инициативу детей в импровизации; продолжать развивать речь и пополнять словарный запас по теме театр; развивать мышление, память; проявлять инициативу, воображение, фантазию; воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного.	<p><b>Мастер - класс «Кукла для домашнего театра»</b></p> <p><b>Оформление стенда «Театр и дети»</b></p> <p><b>Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»</b></p> <p><b>День театра</b> (инсценировки, этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров).</p>	<p>Воспитанники старшего возраста</p> <p>Воспитанники всех возрастов</p>
<b>Апрель</b>						
<b>12 апреля</b>	<b>День космонавтики</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Здоровье	Патриотическое социальное, физическое, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть	<p><b>Спортивный праздник «Вперед, к звездам!»</b></p> <p><b>Выставка детских работ «Космические дали»</b></p>	Воспитанники старшего возраста



		Труд Знания		направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию	<b>Просмотр и обсуждение мультфильма</b> «Тайна третьей планеты»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космонавты», «Экспедиция»  <b>Строительная игра</b> «Космодром», «Звездолет»	
<b>Май</b>						
<b>1 мая</b>	<b>Праздник Весны и Труда</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	<b>Спортивная игра</b> среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»  <b>Беседа</b> «Как мы помогаем своим родным и близким»  <b>Трудовой десант</b> «Приведем в порядок прогулочный участок»  <b>Д/и</b> «Профессии»	Воспитанники старшего возраста  Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>9 мая</b>	<b>День Победы</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	<b>Всероссийская акция</b> «Георгиевская ленточка»  <b>Экскурсия в музей</b> «Боевой славы», «Память»  <b>Экскурсия в мемориалу</b> «Наказ матери», возложение цветов  <b>Выставка рисунков</b> «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Воспитанники всех групп (родители)  Воспитанники старшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста.

					<b>Беседа «Этот День Победы!»</b>	
<b>19 мая</b>	<b>День детских общественных организаций России</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Формировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	<p><b>Презентация</b> Российское движение детей и молодежи «Движение первых»</p> <p><b>Беседы</b> «Пионер – всем пример», «Я волонтер», «Кто такие тимуровцы?», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Пионеры», «Искорка», «Тимуровцы», «Волонтерство», «Юные инспектора движения» - Отряд ЮИД «Пешеходы» и пр.</p>	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>24 мая</b>	<b>День славянской письменности и культуры.</b>	Родина Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	<p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.</p> <p>Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p><b>Выставка детских работ</b> «Эту букву знаю я!»</p> <p><b>Беседа</b> «Славянская семья - хранительница языка и культуры»</p> <p><b>Конкурс</b> «Знатоки пословиц и поговорок»</p> <p><b>Презентация</b> об истории славянской письменности</p>	<p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p> <p>Воспитанники старшего возраста.</p>
<b>Июнь</b>						
<b>1 июня</b>	<b>День защиты детей</b>	Родина Природа Семья	Патриотическое социальное, эстетическое,	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у	<b>Музыкально – спортивный праздник</b> «День защиты детей»	Воспитанники всех групп

		Человек Дружба Красота Культура Здоровье	физическое, трудовое	дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.	<b>Конкурс рисунков</b> на асфальте «За мирное детство»  <b>Беседа</b> «Наши права и обязанности»  <b>Игры-эстафеты</b> «Веселые старты»	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>6 июня</b>	<b>День русского языка</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, познавательное	Познакомить детей с Международным днем родного языка. Обогатить духовный мир детей. Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина. Развивать у детей речь, образное мышление, память. Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги. Через различные виды деятельности формировать у детей свое отношение к родному языку. Формировать у детей навыки слушательской культуры. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций к произведениям русских писателей  <b>Досуговое мероприятие</b> , посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»  <b>Чтение произведений</b> А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке».	Воспитанники младшего возраста  Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>12 июня</b>	<b>День России</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Культура Здоровье Труд Знания	Патриотическое Социальное, этико-эстетическое, физическое, трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	<b>Музыкально-спортивный праздник</b> «Люблю тебя, моя Россия!»  <b>Беседы</b> «Герб», «Флаг России», «Из истории России»  <b>Рассматривание иллюстраций</b> , альбомов «Россия – Родина моя», «Москва»	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>22 июня</b>	<b>День памяти и скорби</b>	Родина Природа	Патриотическое, социальное,	Развивать и укреплять основы военно-патриотического воспитания дошкольников,	<b>Просмотр мультфильмов</b> «Воспоминание»,	

		Семья Человек Дружба Культура Знания	эстетическое, физическое, трудовое	<p>формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей. Формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины. Знакомить детей с памятными местами нашего хутора, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам. Воспитывать в детях гордость за свой народ, желание, став взрослым, встать на защиту своей страны. Воспитывать стремление к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия Кубани..Воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране, к малой родине. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад</p>	<p>«Солдатская сказка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как началась война?» «Великая Отечественная Война» «Солдат – победитель» «Что такое героизм?» «О городах героях» «Георгиевская ленточка – символ воинской доблести и славы» «Великий день Победы» «Дети войны»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С Алексеев "Они защищали Москву" Л. Кассиль "Твои защитники", «Памятник солдату», «Таран» «Воздух», С. Михалков "День Победы", Е. Благина «Шинель» чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»,А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?»</p> <p><b>Подвижные игры и упражнения:</b> «Пограничники и нарушители» «Разведка» «Военные самолеты» «Найди пакет» «Сигнальные флажки» «Слушай команду» «На границе».</p>	Воспитанники среднего, старшего возраста.
--	--	--	--	--	---	---

Июль						
8 июля	День семьи, любви и верности	Родина Природа Семья Человек Дружба	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим	<p><b>Акция</b> «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек</p> <p><b>Праздник</b> «Волшебная ромашка»</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессию», «День рождения»</p>	<p>Воспитанники всех возрастов (родители)</p> <p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p>
Август						
12 августа	День физкультурника	Родина Природа Семья Человек Дружба	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Пропаганда массовости физической культуры и спорта. Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	<p><b>Беседа/презентация</b> «Если хочешь быть здоров»</p> <p><b>Квест – игра</b> «Путешествие по тропинкам здоровья»</p> <p><b>Спортивный праздник/развлечение</b> вместе с родителями «ФизкультУра»</p>	<p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p> <p>Воспитанники старшего возраста</p>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны,	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран.</p> <p><b>Фотоакция</b> (фото семьи</p>	<p>Воспитанники среднего, старшего возраста.</p> <p>Воспитанники всех возрастных групп</p>

		Культура Здоровье Труд Знания		формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	на фоне Российского флага)  <b>Книжно-иллюстративная выставка</b> «Великий флаг, Российский флаг» в рамках цикла «Славься страна! Мы гордимся тобой!	Воспитанники среднего, старшего возраста.
<b>27 августа</b>	<b>День российского кино.</b>	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое социальное, эстетическое, физическое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	<b>Мастерская, создание коллажа</b> «Любимые герои мультфильмов»  <b>Театрализация</b> «Изобрази сказочного героя»  <b>Слушание детских песен из мультфильмов</b>	Воспитанники среднего, старшего возраста.

**Календарный план воспитательной работы по Модулям.  
КОНКУРСЫ И АКЦИИ**

№ п/п	Календарный период	Название мероприятия	Возраст участников
<b>На уровне ДОУ</b>			
1	<b>Сентябрь</b>	Конкурс рисунков по ПДД	Воспитанники с 4 до 7 лет
2	<b>Октябрь</b>	Педагогический проект «Мы патриоты - родного округа»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет), педагоги, родители
3	<b>Ноябрь</b>	Педагогический проект «С чего начинается Родина?»	Младшие и средние группы (3-5 лет) педагоги, родители
4	<b>Декабрь</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «День рождения округа»	Все возрастные группы
5	<b>Январь</b>	Педагогический проект «В поисках здоровья»	Все возрастные группы педагоги, родители
6	<b>Февраль</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Защитники Отечества»	Все возрастные группы
7	<b>Март</b>	Смотр - конкурс на лучшее оформление стенгазеты «Поздравляем с 8 марта»	Все возрастные группы
8	<b>Апрель</b>	День молодого избирателя	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
9	<b>Май</b>	Конкурс «Огород на подоконнике»	Все возрастные группы
<b>На муниципальном уровне</b>			
10	<b>Сентябрь</b>	Муниципальный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами юных жителей Советского района»	Воспитанники 6-8 лет
11	<b>Октябрь</b>	Районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение»	Воспитанники 5-8 лет
12	<b>Октябрь</b>	Муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Запомнить твердо нужно нам – пожар не возникает сам»	Воспитанники 5-8 лет
13	<b>Ноябрь</b>	Конкурс детских рисунков «Телефон доверия глазами детей»	Воспитанники 3-8 лет
14	<b>Ноябрь</b>	Фестиваль художественного чтения «Синяя птица» проходит в рамках празднования 79-летия Победы в ВОВ, 94-летию со дня образования ХМАО-Югры	5-80 лет
15	<b>Ноябрь</b>	Районный фестиваль национальных культур «Радуга дружбы»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
16	<b>Декабрь</b>	Районный конкурс творческих работ «Экоелка»	Все возрастные группы
17	<b>Февраль</b>	Районный конкурс открыток «Защитникам Родины»	Все возрастные группы
18	<b>Март</b>	Экологическая акция «Марш парков – 2024»	Все возрастные группы, педагоги, родители
19	<b>Март-апрель</b>	Районная акция «Покормите птиц зимой» -2024	Все возрастные группы
20	<b>Апрель</b>	Районный фестиваль-конкурс любительских театральных коллективов «Линия театра – 2024»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
21	<b>Апрель</b>	Городской конкурс чтецов «Мы растем под мирным небом»	Воспитанники 3-7 лет
22	<b>Май</b>	Районный фестиваль искусств детского музыкально-художественного творчества «Весеннее настроение»	Все возрастные группы воспитанники, педагоги
23	<b>Май</b>	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»	Воспитанники 6-7 лет, родители
<b>На окружном уровне</b>			
24	<b>Ноябрь</b>	Региональный конкурс для детей и молодежи «Декоративно-прикладное творчество (ХМАО-Югра)»	Воспитанники 3-7 лет
25	<b>Декабрь</b>	Окружной конкурс-выставка «Улыбки Севера»	Воспитанники 5-8 лет
26	<b>Сентябрь - май</b>	Первый региональный конкурс «Моя Югра»	Воспитанники 3-7 лет

27	<b>Сентябрь - май</b>	Региональный конкурс «Северное сияние»	Воспитанники 3-7 лет
<b>На всероссийском уровне</b>			
28	<b>Сентябрь - май</b>	Всероссийская блиц – олимпиада «Моя Югра»	Воспитанники 3-7 лет
29	<b>Ноябрь</b>	Всероссийский конкурс, посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах. «Летят они стаей живых журавлей...»	Воспитанники 3-7 лет, педагоги
30	<b>Сентябрь - май</b>	Всероссийская викторина «Азбука маленького Россиянина»	Воспитанники 3-7 лет
31	<b>Март</b>	Всероссийский конкурс «Твори! участвуй! Побеждай!» Поздравление для мамы	Воспитанники 3-7 лет
32	<b>Апрель - май</b>	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Тема : «День Победы»	Воспитанники 5-8 лет
33	<b>Сентябрь - май</b>	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН Социокультурные истоки, портал для целеустремленных натур «Совушка»	Воспитанники 3-7 лет



## **Краткая презентация программы.**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» г. Советский» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- ✓ способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- ✓ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- ✓ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в
- ✓ повседневной речи;
- ✓ пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- ✓ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ✓ различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- ✓ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ✓ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ✓ рассказывает двустихья;
- ✓ использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- ✓ произносит простые по артикуляции звуки;
- ✓ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- ✓ соблюдает в игре элементарные правила;
- ✓ осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- ✓ проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- ✓ замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- ✓ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- ✓ усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- ✓ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ✓ эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- ✓ владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- ✓ планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- ✓ с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- ✓ обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- ✓ действует в соответствии с инструкцией;
- ✓ выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- ✓ стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- ✓ выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- ✓ с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно - гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- ✓ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- ✓ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- ✓ различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- ✓ использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- ✓ пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- ✓ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ использует различные виды интонационных конструкций;
- ✓ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- ✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ✓ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- ✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- ✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- ✓ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ✓ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- ✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- ✓ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- ✓ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- ✓ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- ✓ знает основные цвета и их оттенки;
- ✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ✓ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- ✓ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ✓ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ✓ описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- ✓ самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- ✓ определяет времена года, части суток;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ владеет предпосылками овладения грамотой;
- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений;
- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считаются :

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы с семьями воспитанников основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек сотрудничества семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения состава семьи, ее условий жизни, ценностей, традиций, способностей и достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей.***

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей (законных представителей) на детские концерты и праздники, создание памяток, информирование через интернет-сайт.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, консультации), проведение мастер-классов, тренингов, подборка методических материалов, литературы.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, созданию развивающей среды групп, участию в конкурсах, экскурсиях, соревнованиях, развлечениях, в детской исследовательской и проектной деятельности.