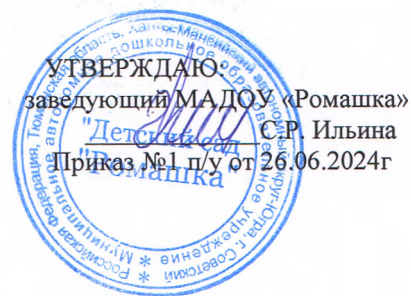


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете №4  
от 24. 05.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- педагогической направленности

**«Развиваемся играя»**  
занятия для малышей,  
с использованием элементов методики М.Монтессори»  
для детей от 2 до 3 лет  
Срок реализации 1 год

Енбаева Ольга Сергеевна,  
старший воспитатель

г. Советский, 2024 г

### Информационная карта

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся играя» - занятия для малышей, с использованием элементов методики М.Монтессори»для детей от 2 до 3 лет.
Руководитель программы и составитель	Енбаева Ольга Сергеевна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория
Нормативные документы	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629; - Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»;
Цель	Создание условий, способствующих формированию и усилению познавательной активности у детей раннего возраста с использованием элементов методики М.Монтессори.
Задачи	- Формировать познавательный интерес у детей раннего возраста в различных видах деятельности.  - Развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику, самостоятельность и навыки самообслуживания.  - Воспитывать уважительное отношение друг к другу (играть не мешая друг другу, уметь договориться между собой).
Предполагаемый результат	- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, называет их; владеет может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Срок	1 год.

### Пояснительная записка

Направленность программы – социально- педагогическая.

Контингент: обучающиеся 2 - 3 года.

Продолжительность реализации программы: 1 год

В программе 1 модуль. Общий объем программы составляет 72 часа с 01.09.2024 по 31.05.25 г.

Всего 8 занятий в месяц.

Длительность встречи с детьми до 10 минут.

Время проведения занятий: 15.40-15.50; 16.00- 16.10.

Уровень программы:ознакомительный.

### Актуальность программы

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависти и симуляции (или другоговзрослого)

беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В

первую очередь это особая форма сознания – впитывающий разум – и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого – создать такие условия, чтобы процесс

раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.

**Новизна** программы заключается в том, что инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов — предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без устали вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

Принципы работы педагога с малышами:

- помочь ребенку самостоятельно приобретать знания, помогая только в случае необходимости, или если ребенок сам вас об этом попросит;
- помочь ребенку освоиться в окружающем мире, подготовить для этого условия; поддерживать детский интерес.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-21
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

- Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.05.2017 года №871 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 04.08.2016 года №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

**Цель программы:** создание условий, способствующих формированию и усилению познавательной активности у детей раннего возраста с использованием элементов методики М.Монтессори.

**Задачи программы:**

- Формировать познавательный интерес у детей раннего возраста в различных видах деятельности.
- Развивать познавательные процессы, математические способности, кругозор, речь, мелкую моторику, самостоятельность и навыки самообслуживания.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу (играть не мешая друг другу, уметь договориться между собой).

**Целесообразность программы**

Научные исследования свидетельствуют о том, что в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд), трудовой, музыкальной.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). «Помоги мне это сделать самому»- вот основное ядро развития воспитания и обучения по методике М.Монтессори.

Ребенок имеет право действовать свободно. Свобода- это инициатива в окружающей среде, отвечающей истинным потребностям ребенка.

Он, находясь в этом пространстве, учится обходиться с предметами, специальным дидактическим материалом «на ощупь»; помогать самому себе; концентрированно «работать». Ребенок данным образом свободно осваивает письмо, чтение и счет в раннем возрасте. Речь ребенка в этом периоде совершенствуется с огромной скоростью. Свои внутренние речевые структуры ребенок формирует посредством накопления опыта работы с конкретными предметами, учась постигать содержащуюся в них информацию.

Дети хотят учиться, вести активную деятельность. Они познают сущность вещей, исследуя все своими пытливыми руками, органами чувств. Но важнейшей все же в ребенке является потребность в любви и признании его таким, каков он есть. В связи с этим особое внимание в

педагогической среде уделяется педагогу. Он должен быть компетентным во всех областях. И в тоже время, как ни в одной другой педагогической системе, педагог отступает на второй план. Учитель принимает на себя роль пассивного наблюдателя. Через презентацию какого-либо материала педагог побуждает ребенка к активному действию и оставляет ребенка, предоставляя ему действовать по полученному образцу. На самом деле, видимая пассивность воспитателя, его позиция наблюдателя, дает ему право помочь ребенку «это сделать самому».

Через самостоятельное обращение с материалом ребенок приобретает различные навыки. Он учится ставить цель и находить соответствующие пути ее достижения. Направленная на дидактические цели моторика влияет на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие. Через сильную притягательность материалов ребенок приобретает интерес к вещи. Из любопытства и радости общения с материалом у него возникает внутренняя мотивация, которая помогает ему постигать мир.

### **Ожидаемый результат**

- Ребенок интересуется окружающими предметами активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, умеет пользоваться ими, называет их; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

### **Механизм реализации программы**

В совместной работе предполагается участие до 5 детей, подгруппами.

#### **Структура занятия:**

- приветствие (круг) – 1 мин.
- упражнения (презентация) по методу М.Монтессори – 3 мин.
- самостоятельная деятельность детей – 4 мин.
- подведение итогов занятия (круг) – 2 мин.

#### **Формы организации деятельности:**

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей являются:

- фронтальные развивающие занятия подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- игры;
- обыгрывание ситуаций;
- экспериментальная деятельность;
- творческая мастерская.

#### **Методы, используемые на занятиях:**

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).

-Практический (показ способов действия с предметами,эксперимент).

**Во время деятельности используются игры и упражнения на:**

- Развитие зрительныхощущений: учить различать цвет,форму, величину предмета.
- Развитие тактильнойчувствительности:учить различатьнаощупь качество предметовиназыватьих(мягкий,пушистый,твердыйит.п.).
- Развитиесилырук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховойчувствительности, умения слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Формирование у детей умения различать предметы по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

### **Особенности образовательной деятельности**

Упражнения по методу М.Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей. Организация образовательного процесса включает принцип свободы движения. Дети находятся в постоянном движении и при работе с монтессори-материалами; например, упражнения в практической жизни, работа с сенсорным, языковым материалом предполагают двигательную активность ребенка.

Свобода выбора места работы позволяет ребенку выполнять задания как сидя за столом, так и сидя или лежа на коврике.

Проводится «Дидактический круг» по определенному плану, состоит из нескольких обязательных частей:

- «Движение по линии»;
  - «Урок тишины» (термин Марии Монтессори);
  - коллективное упражнение с одним или двумя материалами:
  - коммуникативная игра/ разучивание стихотворения или песни с движением.
- Основной девиз методики: «Помогим не это сделать самому». Обучение проходит в увлекательной форме: – игровой на основе познавательно – творческой деятельности. Ребенку предоставляется возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Инициатива в выборе занятия принадлежит самим детям, педагог направляет свои силы на отбор тех материалов-предметов для исследования, которые могут привлечь внимание любого из его воспитанников. Он без усталости вдохновляет детей разными способами работы (упражнениями) с этими материалами, а когда «точка контакта» между ребенком и предметом окружающей среды установлена, отступает на второй план и дает каждому из детей необходимое время и возможность для свободной самостоятельной деятельности.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями включает в себя:

- информирование на официальном сайте и на стендах ДОУ;
- отчёт для родителей в виде презентаций по видам деятельности;
- изготовление памяток и буклетов и т.п.

### Определение результативности ожидаемых результатов

Педагогический мониторинг, представленный в программе, представляет собой дневник педагогического наблюдения за развитием ребенка в начале и в конце учебного года.

В индивидуальной карте достижений ребенка раннего возраста от двух до трех лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения:

«0» - эта способность отсутствует у ребенка

«1» - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время

«2» - ребенок проявляет эту способность уверенно

#### Группа раннего возраста « \_\_\_\_\_ »

Параметры наблюдения	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>				
Легко идет на контакт				
Взаимодействует с детьми				
Взаимодействует со взрослыми				
Ребенок выражает желания в форме «Я»				
Ребенок выполняет простые поручения взрослого и копирует при этом такие виды деятельности, как уборка со стола				
Ребенок убирает на место несколько игрушек/материалов				
Ребенок сам бросает мусор в мусорное ведро				
<b>Двигательная активность</b>				
Развита мелкая моторика:				
Откручивает и закручивает крышки флаконов				
Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы.				
Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцем				
Открывает и закрывает замки				
Развита общая моторика, координация движений				
<b>Познавательное-речевое развитие</b>				
Собирает пирамиду с разновеликими кольцами. Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший.				
Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему				
Правильно сортирует 3 из 4 -х предметов по цвету.				
Ребенок говорит простыми фразами («Мама, дай», «Кошка ушла»)				

Ребенок говорит, видя несколько предметов «два» или «много».				
Знает и может показать части тела.				
Указывает на холодный или теплый предмет.				
Ребенок понимает смысл и следует указаниям взрослого, типа «положи кубик НА/ПОД/РЯДОМ/ЗА коробку»				
Отвечает на вопросы, типа «что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?»				
С удовольствием слушает сказки.				
Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на них нарисовано				
Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого.				
Имитирует чтение книги				
<b>Художественноэстетическое развитие</b>				
С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазок)				
Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски.				
Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги				
Разглядывает природные материалы				
<b>Настроение</b>				
а) радуется, смеется, не плачет				
б) плаксивый, часто недоволен				
Средний балл				

До 1 балла – количество человек - умение или навык не сформированы.

От 1 балла до 1,5 баллов – количество человек - умение или навык только формируются, проявляются не регулярно.

От 1,5 баллов до 2 баллов – количество человек - умение или навык сформированы, проявляются устойчиво.

### Содержание программы

Учебно- тематическое планирование включает в себя несколько разделов:

- развитие речи,
- упражнения практической жизни,
- природа и культура,
- математическое (сенсорное) развитие.



<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Развитие речи	9
2.	Упражнения практической жизни	9
3.	Природа и культура (экспериментальная деятельность)	9
4.	Математическое (сенсорное) развитие	9
Всего:		72

### ***Развитие речи***

Речь выступает одним из важнейших средств взаимодействия людей и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.

*Цель:* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Упражнения практической жизни***

Для формирования точности движений важно создать подготовленную среду, учитывая моторные потребности ребенка. Оборудование по величине и удобству должно быть подобрано соответственно силе и росту ребенка. В этой среде ребенку надо предложить всевозможные виды упражнений.

*Цель:* развитие независимости, самостоятельности, навыков самообслуживания, концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализация потребностей двигательной активности, подражание деятельности взрослым, навыки социального поведения.

### ***Природа и культура***

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями. С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Организуется детское экспериментирование с различными веществами: водой, снегом, воздухом, песком; наблюдения за жизнью животных и растений.

*Цель:* формирование целостного восприятия картины мира, осознание своего места во Вселенной и взаимосвязи всех явлений природы, осознание ответственности за преобразование, производимые человечеством на Земле и в Космосе.

### ***Математическое (сенсорное) развитие***

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития навыков самообучения, подготовки к дальнейшим формированиям.

*Цель:* предоставление детям возможности освоения первичных математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка. Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени, формируется чувственная база интеллектуального развития, формируется система представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии.

### Календарное планирование

№ Занятия в месяце	Вид занятия	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни	<p><b>Знакомство с Монтессори-кабинетом.</b>            Показать детям расположение материала, вызвать интерес к материалу. Учить спокойно ходить, рассматривать пособия, и грушки.            Презентация «Раскатывание и скатывание коврика».            Учить носить, раскатывать, скатывать коврик. Развивать мелкую и крупную моторику рук, формировать осанку. Закреплять правила поведения в кабинете.            Подготовительные упражнения: хождение вокруг ковриков, тихая ходьба; как садиться за стол, как отодвигать и задвигать стул, как переносить поднос.            Обыграть ситуации: как попросить игрушку, куда положить ее после игры.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p><b>Занятие с набором карточек или муляжей на тему «Овощи».</b>            Обогащать словарь детей, называя овощи, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию.            1. Назвать овощи (муляжи и картинки). Выложить из корзины, сложить в корзину. Соотнести картинку с муляжом. Найти тень.            2. Игра «Магазин», «Найди овощ», «Что в мешочке».</p>
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<p><b>«Угости маленького и большого зайца морковкой».</b>            Цель: Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>1. Уход за комнатными растениями (полив цветов).            2. Опыты- эксперименты «Плавают или тонут».            Поощрять ребенка исследовать окружающий мир, определить какие предметы плавают, а какие тонут, обучать простой классификации, уметь делать выводы по наблюдениям.</p>
На каждом занятии		<p>Пальчиковая игра.            Самостоятельная деятельность.</p>

		Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Октябрь</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни	<b>Презентация «Раскатывание и скатывание коврика».</b> Ходьба по коврику с выполнением движений. Развивать умение ходить по линии, координировать свои движения, держать при ходьбе равновесие. Рассматривание видов одежды (для девочек, для мальчиков). Развешивание на вешалки, складывание в стопочку. Рассматривание себя в зеркало. Приведение в порядок одежды.
№ 3,4	Развитие речи	<b>Занятия с набором карточек или муляжей на тему «Фрукты».</b> Обогащать словарь детей; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию. Назвать фрукты (муляжи и картинки). Попробовать на вкус (банан, яблоко). Отличать фрукты от овощей. Игры «Магазин», «Что в мешочке», «Суп или компот».
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<b>Игры на развитие счета до 3-х.</b> Материалы: маленькие машинки 3 шт., карандаши, мелки, грибы и др «Монтессори. 150 занятий с малышом дома», стр. 161 Рисование цветными мелками на мольберте. После работы помыть мольберт тряпкой, убрать мелки на место.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Презентация: «Пересыпание зерна из одного сосуда в другой» Развитие самостоятельности, независимости, уверенности Игра «Прыг-скок по дорожке». Развитие координации.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Ноябрь</b>		

№ 1,2	Упражнения практической жизни (предварительные упражнения)	<p>Научить детей переносить различные предметы тихо и аккуратно (коврик, поднос, материал, мит. д.), перекладывать ложкой крупу, орехи, шарики, пересыпать и переливать из одного кувшина в другой воду, сыпучие продукты.</p> <p>Игра «Пересыпание или перекладывание ложкой левой и правой рукой предметы».</p> <p>Цель: Учить ребенка пересыпать зерна (горох, фасоль) ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p><b>Расширение словаря на тему «Птицы».</b></p> <p>Презентация «Птицы на кормушке».</p> <p>Дать первые представления о разнообразии животного мира: знакомить с птицами. Подчеркнуть, что птицы летают, ходят, прыгают, издают разные звуки. Послушать пение птиц. Закрасить контур птицы пальчиковыми красками, дорисовать ягодки на ветке или листья.</p> <p>Игра «Воробушки и кот», «Птички зернышки клюют».</p>
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<p><b>Сортировка предметов по цветам</b> в корзинки (красный, синий, желтый, зеленый).</p> <p>Раскрашивание пуговиц пальчиковыми красками.</p> <p>Счет до трех разных предметов.</p>
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	<p>Уход за цветами (полив цветов).</p> <p>Экспериментирование: «Игры с водой».</p> <p>Цель: научить аккуратно переливать воду из кувшинчика по сосудам (стаканчикам). Вытирать капельки воды на столе.</p> <p>Наблюдать за свойствами воды: переливается из одной емкости в другую, прозрачная, окрашивается, без запаха, с запахом, может быть в виде снега, льда и пара.</p>
На каждом занятии		<p>Пальчиковая игра.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Урок тишины.</p> <p>Хождение по линии.</p>
<b>Декабрь</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	<p><b>Презентация «Рамка с кнопками», «Рамка с молнией», «Рамка с липучкой», «Рамка с застежкой».</b></p> <p>Научить расстегивать и застегивать кнопки, молнию, липучку и застежку. Развивать умение последовательно выполнять действия.</p> <p>Воспитывать уверенность в себе, выдержку.</p>
№ 3,4	Развитие речи	<p><b>Расширение словаря на тему «Ягоды».</b></p> <p>Цель: Называть ягоды, рассматривать муляжи или картинку ягоды и</p> <p>Игра «Передай ягоду по кругу», «Что в мешочке», «Я дарю».</p>

		Учить детей играть вместе, дружно. Массаж пальчиков мячиком-ежиком «Этот мячик не простой» Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Игра «Шарики» Цель: Учить детей подбирать предметы одинакового цвета (шарики основных цветов), одинаковой величины. Раскладывать их по корзинкам. Игра «Подбери по форме». Цель: Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Строительство розовой башни.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Уборка рабочего места за собой после игр с песком и красками (веник и совок, вода в тазу и тряпка). Экспериментирование «Игры с песком». Цель: познакомить малышей со свойствами песка-сыпется, намокает, влажный-можно лепить. Игра «Рисуем на песке пальчиками». Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Январь</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	<b>Презентация «Застегивание больших и маленьких пуговиц».</b> Научить расстегивать и застегивать пуговицы. Развивать умение последовательно выполнять действия. Воспитывать уверенность в себе, выдержку.
№ 3,4	Развитие речи	<b>Расширение словаря на тему «Транспорт».</b> Цель: Называть транспорт, рассматривать муляжи или картинки транспорта, расширять словарный запас. Называть обобщающее слово. Дать понятия водный, наземный и воздушный транспорт. Игра «Посмотри на тень», «Что в мешочке». Выставка машин. Учить детей играть вместе, дружно. «150 занятий с малышом дома» М.Монтессори стр.192 Упражнение «Движение по линии». Цель: Развивать координацию движений.

№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик). Игра «Постирали и развесили». Счет до 3-х разных предметов. Игры на закрепление формы, величины, знание геометрических фигур.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Экспериментирование «Снег превращается в воду». Понаблюдать превращение снега в воду, закрепить агрегатные состояния воды. Рисование пальчиковыми красками снега, воды.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Февраль</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Показать детям как стирать платочки и аккуратно развесить их на сушилке. Научить складывать одежду, сортируя ее (футболка, трусики, носки, шорты, юбка), на плечики повесить платье, кофту. Рассматривание себя в зеркало (прическа). Рассматривание одежды (чистая, поглаженная, аккуратно одетая).
№ 3,4	Речевое развитие	<b>Расширение словаря на тему «Деревья».</b> Цель: Отличать деревья от кустарников, рассматривать муляжи или картинки деревьев, расширять словарный запас. Называть обобщающее слово. Дать понятия береза, ель. Игра «Построить город». Игра «Открой- закрой». Игра «Какая игрушка спряталась». Повторить- расстегивать/застегивать большие и маленькие пуговицы. Развивать мелкую моторику рук, тренировать память: запоминание последовательности движений.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<b>Сравнение предметов «Большой», «Поменьше», «Маленький».</b> Игры с конструкторами. Игра «Вкладыши». Цель: Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий.

№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Контроль координации движений, контроль за собой, совершенствование мелкой моторики. Экспериментирование «Водичка-водичка» Цель.Продолжатьзнакомитьдетейсособойсвойствамиводы-текучесть,прозрачность. Водажурчитприпереливании. Переливание из одной емкости в другую.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Март</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Научить ребенка смотреться в зеркало, чтобы выглядеть опрятным. Расчесываться, заправлять одежду, смотреть чтобы одежда была чистой. Чистка одежды щеткой. Мытье рук и ногтей. Уход за обувью.
№ 3,4	Развитие речи	<b>Расширение словаря на тему «Домашние животные».</b> Обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира), закрепить название домашних животных. Игры с карточками, игрушками домашних животных.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	Игра «Чудесный мешочек»сшишками, орехами, камушками. Цель:Развиватьсенсорноевосприятиепутемвыниманияпредметовнаощупь (из мешочка). Игра «Кто больше соберет фасоли?»(собирать фасольв чашку) Цель: Развивать мелкую моторикурук.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Экспериментирование «Что в пакете». Цель: обнаружить воздух. Показать что воздух прозрачный, невидимый, легкий.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Апрель</b>		
№ 1,2	Упражнения практической	Научитьребенкамытьруки и

	жизни (упражнения по уходу за собой)	ногти, соблюдая определенную последовательность действий, складывать одежду на полку и вешать на плечики. Посмотреться в зеркало и причесаться. Убирать за собой рабочее место (игрушки где стояли, подмести если рассыпали, помыть если пролили).
№ 3,4	Развитие речи	<b>Расширение словарного запаса на тему «Дикие животные».</b> Обогащать словарь детей (учить различать и называть живые существа и предметы окружающего мира, подбирать обобщающие слова). Рассматривание карточек с изображением диких животных, иллюстраций художников из сказок.
№ 5,6	Математическое (сенсорное) развитие	<b>Сортировка по форме. Понятия «Узкий», «Широкий».</b> «150 занятий для малышей дома» М.Монтессори. стр.133 Упражнение «Урок тишины». Учить умению расслабляться, чувствовать покоя. Развитие координации движений, равновесия. Развитие выдержки.
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Экспериментирование «Лодочка» Цель: показать, что воздух обладает силой. Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы: «Почему она плывет?», «Откуда появляется ветерок?». Рисование пальчиковыми красками лодочки.
На каждом занятии		Пальчиковая игра. Самостоятельная деятельность. Урок тишины. Хождение по линии.
<b>Май</b>		
№ 1,2	Упражнения практической жизни (упражнения по уходу за собой)	Научить детей видеть порядок в комнате, прибираться на столе. Подметать мусор, пользоваться щеткой и совком. Убирать игрушки на место. Раскладывать их красиво. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание взаимодействовать в деятельности.
№ 3,4	Развитие речи	<b>Расширение словарного запаса на тему «Профессии».</b> Закрепление понятий: дети, родители, воспитатели, младшие воспитатели, повара, врач, уборщик территории, заведующий. Игры с различными видами конструкторов. Обыгрывание ситуаций с людьми, животными.
№ 5,6	Математическое (сенсорное)	Презентация «Воздушные шары». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Назвать, какие шары на ощупь, по цвету.



	развитие	Упражнение «Найди шарик». Цель: закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами». Цель: Развивать мелкую моторику пальцев, выкладывать бусы в линии, узоры, называть форму и цвет бусин. «150 упражнений с малышом дома» М.Монтессори стр.135
№ 7,8	Природа и культура (упражнения по уходу за внешней средой, исследовательская деятельность)	Уход за комнатными растениями (полив цветов). Экспериментирование «Игры с песком» Цель:закреплять свойствапеска-сыпется,намокает,влажный-можно лепить. Рисуемна пескепальчиками. Пересыпаем из одной емкости в другую. Лепим. Цель: Развивать мелкую моторикупальцев, координацию движений.

### Особенности организации предметно-пространственной среды

Специально подготовленная предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы по системе Марии Монтессори оборудована столами и стульями по росту детей, стойкой с ковриками для индивидуальной работы. Низкие открытые полки для размещения дидактических материалов — не выше уровня глаз ребенка. Каждый дидактический материал лежит на отдельном подносе, в коробке или корзинке. Все материалы сгруппированы в строгой последовательности и расположены на соответствующих полках для ориентации детей. Они полностью комплектованы, вымыты и готовы к работе. Каждый материал имеет в единственном числе.

Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 2 лет до 3 лет включает:

- пространство для упражнений в сенсомоторном развитии;
- пространство для упражнений с сыпучими веществами;
- пространство для упражнений с водой;
- игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;
- пространство с материалами для рисования;
- пространство с материалами для развития речи»;
- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания или «Уголок жизненной практики».

### Перечень средств обучения, оборудование

№ п/п	Материалы, оборудование
<i>Материалы для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой</i>	
1	Набор для переливания из кувшина в кувшин

2	Набор для переключивания (пересыпания) с помощью ложки
3	Набор рамок с застежками
4	Набор для чистки обуви
5	Набор для стирки белья
6	Стол для стирки белья со встроенными тазиками
7	Набор для мытья рук
8	Набор для уборки мусора/пыли со стола
9	Набор для мытья зеркала
10	Набор для ухода за растением
<b><i>Материалы для развития чувств (сенсомоторное развитие)</i></b>	
1. Материалы для развития зрительного восприятия	
1	Блок вкладок с предметами разной формы
2	Розовая башня
3	Коричневая лестница
4	Красные штанги
5	Цветные таблички
2. Материалы для развития осязания	
1	Доски для ошупывания (тактильные дощечки)
2	Шероховатые (тактильные) таблички
3	Ящик с тканью
<b><i>Материалы для развития слуха</i></b>	
1	Шумовые цилиндры
<b><i>Материалы для развития стереогностического чувства и развития представлений о форме предметов</i></b>	
1	Набор разновысоких цветных цилиндров
2	Геометрический комод
3	Геометрические тела (окрашенные и неокрашенные)
4	Коробка или мешочек с предметами для сортировки
5	Матрешка
<b><i>Сенсорные материалы для подготовки к занятиям математикой</i></b>	
1	Конструктивные треугольники
2	Биномиальный куб
<b><i>Материалы для упражнений в развитии речи</i></b>	
1	Слова в трех коробочках
<b><i>Материалы для подготовки руки к письму</i></b>	
1	Цветные карандаши; подставки для карандашей, восковые мелки
2	Контурные рисунки

### Список литературы

1. Материалы курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование педагогики М.Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», 2023 год.
2. «Монтессори для малышей» С.Дэвис, 2022 г.
3. «Монтессори. 150 занятий с малышом» С. Д'Эсклеб, Н. Д'Эсклеб, 2022 г.