

*Согласовано:
Совет родителей МАДОУ
д/с «Ромашка»
протокол № 5 от 27.05.2025 года*

*Утверждаю
приказ заведующего
МАДОУ д/с «Ромашка»
№ 135 о/д от 28.05.2025 г.*

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 28.05.2025 года*

**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ромашка»
(МАДОУ д/с «Ромашка»)
за 2024 - 2025 учебный год**



г. Советский,
ул. Трассовиков, д. 10 «б»
тел./факс +7 (34675) 3-44-07
<https://ds-romashka-sov.gosuslugi.ru/>

Содержание

1.	Введение	3
	Общая характеристика образовательного учреждения	4
	1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
	1.2. Структура, количество и наполняемость групп воспитанников	6
	1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов	6
	1.4. Структура и органы управления ДОУ	8
2.	Особенности образовательного процесса МАДОУ	10
	2.1. Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ	13
	2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	15
	2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	20
	2.4. Дополнительные образовательные услуги	22
	2.5. Преемственность и взаимодействие с учреждениями общего образования	23
	2.6. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	27
	2.7. Основные формы работы с родителями	
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	30
	3.1. Организация предметной образовательной среды в учреждении и оснащение	36
	3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	37
	3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	37
	3.4. Медицинское обслуживание	38
	3.5. Материально-техническая база	40
	3.6. Характеристика территории ДОУ	41
	3.7. Качество и организация питания	
4.	Результаты деятельности учреждения	42
	4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	44
	4.2. Достижения педагогов и воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней	48
	4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах	49
	4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ	
5.	Кадровый потенциал	50
	5.1. Качественный и количественный состав персонала	58
	5.2. Участие педагогов в инновационной деятельности учреждения	
6.	Финансовые ресурсы учреждения и их использование	67
	6.1. Распределение бюджета учреждения	69
	6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	70
	6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников	
7.	Результаты общественного обсуждения	70
	7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	72
	8.1. Выводы	73
	8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год	

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее – учреждение) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основными целями Публичного доклада являются:

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.

Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»,
- приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности МАДОУ д/с «Ромашка», характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» <i>Краткое:</i> МАДОУ д/с «Ромашка»
2	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
3	Вид учреждения	автономное
4	Статус учреждения	юридическое лицо
5	Юридический адрес муниципального учреждения	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Советский, ул. Трассовиков 106
6	Адреса осуществления образовательной деятельности	628240, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Советский, ул. Трассовиков 106; ул. Октябрьская 26; ул. Октябрьская 26/1; ул. Молодежная 35; ул. Гастелло 41в. Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Советский район, г.п. Зеленоборск, улица Южная 17 "а"
7	Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения	Ильина Светлана Романовна - заведующий
8	Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Муниципальное образование Советский район Управление образования администрации Советского района Департамент муниципальной собственности администрации Советского района
9	Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Лицензия №2909 от 22.05.2017 г. срок действия лицензии - бессрочная
10	Режим работы учреждения	Рабочая неделя - пятидневная (понедельник - пятница) с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
11	Контактная информация	Тел. / факс: 8 (34675) 3-44-07, 3-59-70 E-mail: ds_romashka@sovrnhmao.ru ; Адрес официального сайта: https://ds-romashka-sov.gosuslugi.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» функционирует с 1986 года, с 2011 года переехало в современное благоустроенное двухэтажное здание (ул.Трассовиков, 106). В связи с реорганизацией (укрупнением) учреждения присоединены:

- ✓ в 2016 году - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (Постановление администрации Советского района от 01.08.2016 г. №1406),
- ✓ в 2018 году - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» г.п. Зеленоборск (Постановление администрации Советского района 18.06.2018 г. №1250),
- ✓ в 2024 году – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленка» (Постановление администрации Советского района от 06.02.2024г. №141).

В настоящее время МАДОУ д/с «Ромашка» - дошкольное образовательное учреждение, которое осуществляет деятельность в сфере дошкольного образования в шести корпусах, отдельно стоящих зданиях.

Корпус 1 (ул. Трассовиков 106) - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом микрорайоне ПМК. Район удален от центральной части города и социальной сферы. Ближайшее окружение: магазины, библиотека семейного чтения «Солнечная». На расстоянии 1-2 остановок расположены МБОУ СОШ №2, спортивный клуб «Кедр». Корпус имеет парковочную стоянку, рядом расположены 2 автобусные остановки, что обеспечивает возможность подъезжать к зданиям учреждения.

Корпуса №2 (ул. Октябрьская 26) и №3 (ул. Октябрьская 26/1) – отдельные стоящие одноэтажные деревянные здания, расположены рядом с корпусом №1 (основным корпусом).

Корпус №4 (ул. Молодежная 35) – отдельно стоящее одноэтажное здание. Ближайшее окружение: ветеринарная клиника, КУ «Советский лесхоз», ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва».

Корпус №5 (ул. Гастелло 41в) – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом микрорайоне. Ближайшее окружение: поликлиника взрослая, детская поликлиника, МАОУ СОШ №1, МАОУ гимназия, Советский политехнический колледж, магазины, детская библиотека.

Корпус №6 - филиал г.п. Зеленоборск (ул. Южная, 17А) - отдельно стоящее двухэтажное здание, функционирует с октября 2018 года, оснащен центральным отоплением, водопроводом, канализацией, имеет парковочную стоянку.

Ко всем зданиям учреждения имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки, проведено центральное отопление, водоотведение, канализация.

Прилегающие территории образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру, оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, тропа здоровья. Есть огород, теплица, цветники, садовые насаждения. На территории обустроены игровые и познавательные центры: «Деревенский двор», «Спасти и сохранить», «Мой край Югра», «Парк Победы», «Мансийская деревня», «Прошлое Югры», аллея «Сирень Победы», эстрадная площадка с надувной сценой. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены необходимым спортивно-игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам, имеются спортивные площадки, а также современный игровой комплекс, ставший любимым местом отдыха и развлечений наших воспитанников.

1.2. Структура, количество и наполняемость групп воспитанников

В течение учебного года функционировали 45 возрастных групп (из них в филиале г.п. Зеленоборск 5 возрастных групп – 75 воспитанников). Группы воспитанников формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности. Наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленностей. Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии показания для направления в такие группы. Наполняемость групп регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<i>Возрастные группы</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>% от общего кол-ва детей</i>
общеразвивающей направленности:			
от 1,5 до 3 лет	7	142	18%
от 3 до 4 лет	5	120	15%
от 4 до 5 лет	3	110	14%
от 5 до 6 лет	3	129	16%
от 6 до 7 лет	2	93	12%
компенсирующей направленности:			
от 4 до 5 лет	4	39	5%
от 5 до 6 лет	5	44	6%
от 6 до 7 лет	4	49	6%
разновозрастная группа – дети со сложным дефектом	0	0	0
комбинированной направленности:			
от 2 до 3 лет	1	17	2
от 3 до 4 лет	1	17	2
от 6 до 7 лет	1	15	2%
кратковременного пребывания:			
кратковременного пребывания (3 ч.)	1	10	1%
Всего	45	786	100%

1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

В соответствии с Уставом МАДОУ д/с «Ромашка» образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется и в группе кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания (с 3-х часовым пребыванием) создана для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет в целях реализации прав ребенка на получение образования и адаптации к новым условиям, его социализации в коллективе сверстников и взрослых. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников,

посещающих группу кратковременного пребывания регулируются договором, заключаемым в установленном порядке, и функционируют в режиме 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу, с пребыванием 3 часа – с 9.00 до 12.00 ч. (без питания и сна). Реализуемая программа в группе кратковременного пребывания детей направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

В ДОУ организованы следующие вариативные формы работы:

- центр игровой поддержки ребенка, не посещающих детский сад, для малышей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет «Кнопочки»,
- группы раннего возраста (0-1,5 года),
- оказание методической, консультативной, диагностической ранней помощи для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) от 0 - 3 лет,
- консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение «Лучики надежды»,
- консультативный пункт для детей из семей мигрантов,
- комната оккупациональной терапии.

С целью обеспечения деятельности данных форм работы разработан план мероприятий, определен состав педагогов, составлен график работы специалистов по предоставлению услуг методической, психолого-педагогической, оздоровительной, диагностической и консультативной помощи семьям. Услуги консультационных пунктов (центра, комнаты) предоставляются специалистами дошкольной образовательной организации (индивидуально, по телефону, online, сайт учреждения). Сотрудники, задействованные в обеспечении деятельности:

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- социальный педагог
- воспитатель
- воспитатель по изобразительности.

Информация о количестве обращений родителей (законных представителей) в консультационные пункты за 2024-2025 учебный год

Показатели	Кол-во обращени й	Количество услуг, предоставленных специалистами КП по обращениям (формы оказания помощи)		
		Методическая	Диагностическая	Консультативная
1. Общее количество обращений в очном режиме (личные обращения)	154	72	4	78
2. Общее количество обращений в дистанционной форме, из них:				
2.1. телефонные обращения	9	-	3	6
ВСЕГО:	163	72	7	84

Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической помощи специалистов в консультационных пунктах в 2024- 2025 учебном году, составил 100% от числа обратившихся.

Вывод: формы работы с детьми раннего возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, созданные на базе нашего учреждения эффективны и востребованы, реализуют право ребенка на сочетание форм получения образования и обучения. Помогают подготовить в присутствии родителей ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, снизить трудности при расставании с домашними, с помощью современных игровых технологий способствуют всестороннему развитию малыша, а также обучают им родительскую аудиторию.

1.4. Структура и органы управления МАДОУ

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Коллегиальные органы управления ДОУ	Компетенции
Общее собрание работников Учреждения	1) участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора Учреждения, положения об оплате труда; 2) рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения; 3) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 4) обсуждение вопросов о состоянии трудовой дисциплины в Учреждении, разработка мероприятий по её укреплению; 5) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; 6) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; 7) рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению; 8) заслушивание отчетов заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития, об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего общего собрания; 9) заслушивание публичного (ежегодного) доклада заведующего Учреждением; 10) заслушивание результатов ежегодного самообследования Учреждения;
Педагогический совет	1) определение стратегии образовательного процесса; 2) обеспечение функционирования ВСОКО; 3) разработка образовательных программ, учебных планов; 4) обсуждение и согласование плана работы Учреждения; 5) обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса в Учреждении; 6) организация выявления, обобщения и распространения передового

	педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; 7) рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников Учреждения; 8) рассмотрение вопросов организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; 9) заслушивание отчетов заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ Учреждения; 10) представление к награждению педагогических работников ДОО; 11) подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; 12) внесение предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Учреждения;
Наблюдательный совет	1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением Учредителем; 5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по предоставлению заведующего Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении его плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения заведующего Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; 10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Совет родителей	учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и согласование при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Таким образом, все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, дают возможность обеспечить достаточно высокий уровень руководства Учреждением в режиме инновационного развития.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ

В рамках основного вида деятельности Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2024-2025 учебного года в Учреждении наряду с группами общеразвивающей направленности функционировали группы компенсирующей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность организована с учетом используемых педагогических программ и методик, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Образовательная программа МАДОУ д/с «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и включает в себя рабочую программу воспитания (в соответствии с Федеральной программой воспитания), режим и распорядок дня ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Программа соответствует требованиям к объему, содержанию дошкольного образования и планируемым результатам освоения образовательной программы. Объем обязательной части, в соответствии со ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема ОП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, региональных и сложившихся традиций ДОО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в течение 6 лет и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний дошкольный возраст – от 1,5 до 3 лет, младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст - от 5 до 7(8) лет. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В соответствии с контингентом детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ д/с «Ромашка», для воспитанников разработаны программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7(8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ д/с «Ромашка».
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии МАДОУ д/с «Ромашка».
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ д/с «Ромашка».
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с «Ромашка».

Программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении реализуются следующие парциальные программы:

№	Направление	Наименование программы	Возрастная категория	Цель
1	Духовно-нравственное воспитание	«Социокультурные истоки»	для детей с 3 до 7(8) лет	формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.
2	Этнокультурное воспитание	«Союм номт» (Родник памяти)	для детей 3-7 лет	создание комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности воспитанников в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения
3	Формирование	«Азы	для детей	первоначальное экономическое

	предпосылок финансовой грамотности	финансовой культуры для дошкольников»	5-7 лет	образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, формирование финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа помогает детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.
4	Раннее развитие	«Теремок»	для детей от двух месяцев до трех лет	обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности
5	Физкультурно-оздоровительное	«Радуга здоровья»	для детей 2-7 лет	оздоровление воспитанников и пропаганда здорового образа жизни
6	Физкультурно-оздоровительное	Обучение плаванию детей инвалидов, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	для детей 4 – 7(8) лет	оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям в формировании здорового образа жизни
7	Культура энергосбережения	«Азбука энергосбережения»	для детей 5-7(8) лет	повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам. Знакомство дошкольников с такими сложными понятиями как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные

				ресурсы», «энергосбережение» и приобщение детей к ценностям экологической культуры
--	--	--	--	--

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Деятельность в учреждении инновационных площадок

Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Уральского государственного педагогического университета от 15.03.2021г. №1/П-35 «О присвоении статуса «Экспериментальная площадка УрГПУ», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 06.06.2017 г. № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 27.09.2019 г. № 1244 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 14 февраля 2019 года № 148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 04.10.2024 г. №10-П-2097 «О признании образовательных организаций ХМАО-Югры региональными инновационными площадками», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику в учреждении в 2024-2025 учебном году функционируют инновационные экспериментальные площадки федерального, регионального и муниципального уровня по различным направлениям:

1. Федеральная экспериментальная площадка УрГПУ по теме «Создание в МАДОУ д/с «Ромашка» здоровьесберегающей среды».
2. Региональная инновационная площадка по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ» по реализации программы «Союм номт» (Родник памяти).
3. Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности в развитии.
4. Региональная площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсариум».
5. Реализация муниципального проекта «МалышСити - детская территория комфорта» по раннему развитию детей.
6. Реализация муниципального проекта «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с РАС и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет на базе дошкольной организации через создание ресурсного пространства».

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Основные усилия коллектива образовательного учреждения направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников. Детский сад стремится работать в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство по направлениям:

физкультурно – оздоровительная работа:

- двигательный режим (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; занятия по плаванию; физкультурные досуги, развлечения, праздники; двигательная активность на прогулках;

гимнастика после дневного сна; оздоровительный бег; физкультминутки на занятиях; подвижные игры в течение дня; индивидуальная работа по развитию основных видов движений; применение спортивных тренажеров).

- формирование потребности у детей к здоровому образу жизни (познавательные занятия; проведение Дней Здоровья; организация спортивных кружков).

оздоровительно – профилактическая работа:

- закаливающие мероприятия (проветривание, утренний прием на улице, прогулки на свежем воздухе, бассейн, контрастный душ после бассейна, ходьба по мокрым дорожкам, обширное умывание, в летний период игры с водой на улице, солнечные ванны, босохождение, сон без маечек.

- профилактические мероприятия (гибкий режим в период адаптации, профилактические осмотры, точечный массаж, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, иммунопрофилактика против гриппа, витаминизация напитков, кислородный коктейль, проведение игр в сенсорной, соляной комнате.

Одним из условий гармонического роста, физического и нервно-психического развития детей является рациональное питание. В дошкольном учреждении соблюдаются принципы рационального здорового питания детей (регулярность, полноценность, разнообразие). В детском саду питание сбалансированное, организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», разработанного Тюменским институтом питания. В меню включены мясные, куриные, рыбные блюда, молочные продукты, соки, фрукты, хлебобулочные изделия. Ежедневно проводится С-витаминизация 3-х блюд.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает охрану психоэмоционального состояния дошкольников. Пребывание ребенка в детском саду определяет режим дня и расписание занятий, в которых отражено не только распределение умственной и физической нагрузок в течение дня. Количество занятий в каждой возрастной группе соответствует СанПиН. На занятиях с умственной нагрузкой используются физкультминутки и динамические паузы.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

Адаптация.

Ранний возраст - период формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей является важным условием их полноценного развития. Поэтому в период адаптации к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка. Поступление ребенка в детский сад, как правило, вызывает серьезную тревогу у родителей.

Прием детей в группы раннего возраста начался в учреждении в августе 2024 года и осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2-х часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно - профилактические мероприятия,

организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями.

Степень адаптации	«Звездочки»	«Солнышко»	«Фантазеры»	«Семицветик»
Легкая степень адаптации	8 / 40%	11 / 69%	3 / 21%	-
Средняя степень адаптации	9 / 45%	4 / 25%	8 / 57%	13 / 62%
Тяжелая степень адаптации	2 / 10%	2 / 18%	3 / 21%	5 / 24%
Дезадаптация	-	-	-	3 / 24%
Количество детей	20	17	14	21

Итоги адаптации в филиале г.п. Зеленоборск

вновь прибывших детей в ДООУ младшего возраста в 2024-2025 учебном году -16 детей из них:

- легкая адаптация -14детей - 87 %
- средняя адаптация - 1ребенок
- тяжелая адаптация - 1ребенок

Вывод

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в дошкольном учреждении прошел успешно. У большинства детей данного возраста адаптационный период завершился без осложнений, и у них сформировался стойкий позитивный образ детского сада, где их всегда ждут интересные занятия, игры со сверстниками, чуткое отношение и индивидуальный подход со стороны педагогов.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Одно из направлений образовательной деятельности учреждения – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- 3) реализация рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДООУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложным дефектом);
- групп комбинированной направленности;
- центра психолого-логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психолого-логопедической службы учреждения по направлениям коррекционно-образовательной работы:

- диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка),
- профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности),
- коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений),
- консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям)).

Психолого–педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

В 2024-2025 учебном году было проведено 454 плановых заседаний ППк (с целью определения актуального уровня развития, динамики развития, а также динамического контроля обучающихся с ОВЗ), 61 внеплановых заседаний ППк (с целью определения актуального уровня развития, а также с целью изменения образовательного маршрута обучающихся).

Целью заседаний ППк в начале учебного года является определение актуального уровня развития детей с ОВЗ, планирование коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на первое полугодие с учётом актуального уровня развития и рекомендаций ТПМПК Советского района.

После промежуточного мониторинга так же проводится заседание ППк с целью отслеживания динамики развития детей, внесения корректировок в ИОМ.

По результатам итоговой диагностики проводится 3-е плановое заседание, цель которого отслеживание динамики развития детей, определение уровня усвоения АОП, уровня готовности к началу школьного обучения, при необходимости выдача рекомендаций для повторного прохождения ТПМПК Советского района.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, определения АООП НОО, динамического контроля реализации ранее рекомендованной АООП.

Для каждого ребёнка с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа и созданы необходимые условия для полноценного развития:

- наличие специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор;
- оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (учебные пособия и игрушки, тактильные книги);
- диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования;
- коррекционно – развивающие занятия по развитию и коррекции речи;
- занятия в сенсорной комнате;
- организация работы логопункта;
- «улица» бизбордов, песочная терапия, сенсорная комната;
- комната оккупационной терапии;
- функционирование ППк для раннего выявления нарушений развития у детей.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ широко используются инновационные технологии, такие как: арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, рисование на воде (эбру), песочная терапия, дары Фребеля, элементы методики М.Монтессори, игры Воскобовича. Активно применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии нейроритмики и нейрофитнеса, а также кинезиологические упражнения. Имеются специальные устройства и оборудование (ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, утяжеляющие жилеты, балансиры, утяжеляющие пледы, одеяла, платформа для равновесия).

Психологическая служба учреждения.

Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности.

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Основные задачи:

- ✓ Установление актуального состояния и индивидуальных особенностей детей, выявление возможных отклонений психического развития; определение готовности детей к школе.
- ✓ Способствование повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- ✓ Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
- ✓ Развитие психических процессов и познавательной активности.
- ✓ Формирование и развитие пространственно-временных представлений.
- ✓ Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций.
- ✓ Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Формирование обще-учебных умений и навыков (работать в коллективе, слушать и слышать, работать по плану, самостоятельно).

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого- педагогическим консилиумом, с социальными педагогами, с администрацией и педагогами ДООУ, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Коррекционно-развивающей работой охвачены 13 групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР, 3 подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 4 группы

компенсирующей направленности для обучающихся со сложным дефектом.

Основные направления деятельности психологической службы

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская и профилактическая работа.

1. Психодиагностическая работа

За отчетный период была произведена следующая *диагностическая работа*:

- *с родителями*

Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, диагностика родителей вновь прибывших детей по раннему выявлению семейного неблагополучия; анкетирование «Кризис 3-х лет», анкетирование «Отношение к людям инвалидам»

- *с детьми*

Диагностика проводилась по плану, начиная со *старшей группы*. Диагностика на начало учебного года, позволила сформировать «группу риска» из 168 обучающихся и наметить направления работы на год. Конечная диагностика помогла отследить динамику развития детей. Общий анализ проведенной диагностики показал, что психическое развитие 75 % обучающихся соответствует возрастной норме (средний или высокий уровень развития), 25 % обучающихся, которые имеют уровень психического развития ниже возрастной нормы. В основном это обучающиеся группы компенсирующей направленности, обучающиеся, не посещающие сад длительное время без уважительных причин (у детей группы компенсирующей направленности для обучающихся со сложным дефектом 100% низкий уровень развития).

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа велась согласно перспективным планам (всего проведенных групповых коррекционно - развивающих занятий – 275).

Групповые психо-коррекционные занятия с «группой риска» проводились по рабочим программам, составленным на основе программ:

- «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

- «Давайте познакомимся!» автор - составитель И.А. Пазухина. Повышение осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

- Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. А.А. Ошкина И.Г. Цыганкова.

С 131 детьми велась коррекционная работа в рамках ППк по развитию познавательных процессов, пространственно-временных представлений, социальных и коммуникативных компетенций, развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие игровой деятельности (проведено 1152 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, 110 коррекционно-развивающих занятий в малых группах). Плановые заседания ППк проводились 3 раза в год. У большинства обучающихся можно отметить незначительную или неравномерную динамику развития.

В рамках Недели психологии было проведено: игра-путешествие «Психологическое благополучие педагогов», психологическая акции «Малыш в лучах солнца», видеоролик «Родители помните...», в группах оформлены «Экраны настроения», проведена акция «Шарик пожеланий», оформлена газета «Детский сад в улыбках», тренинговые упражнения с детьми по развитию коммуникативных навыков, детско-родительское мероприятие «День добрых дел», диагностика эмоционального состояния (выгорания) педагогов, тренинговые упражнения с детьми по развитию умений распознавать и демонстрировать эмоции, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе, цикл бесед «Как хорошо иметь друзей», «Что такое доброта», «Учимся дружить».

3. Психологическое консультирование

Велась работа по запросам: от педагогов, от родителей, основные вопросы связаны с уровнем актуального развития, адаптацией, развитием познавательных процессов, произвольности поведения, эмоционального состояния детей, готовность к школе, потерей близких, взаимоотношений симблингов, возрастными страхами, (проведено 168 индивидуальных консультаций).

Консультации с родителями: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка», «Влияние коррекционно-развивающих игр на развитие умственных способностей детей с ЗПР», «Развитие зрительной памяти у детей в домашних условиях», «Игры и упражнения по развитию зрительно-моторной координации детей 5-7 лет», «Как помочь пережить ребенку потерю близкого человека», «Как справиться со страхом темноты», «Как справляться с детской истерикой», «Симблинг – причина конфликтов» и др.

4. Просветительская и профилактическая работа

В рамках данного направления работы психологической службы были проведены:

Мероприятия с родителями: тренинг «Кризис 3-х лет», круглый стол «Толерантность к детям с ОВЗ», детско-родительские мероприятия «День добрых дел», «Страна сказок», родительские собрания.

Мероприятия с педагогами: тренинг «Настрой на работу» (профилактика постотпускного синдрома), групповая консультация по сопровождению семей СВО, рекомендации по работе с детьми с ЗПР, практикум «Слышит ли рука глаз?», диагностика эмоционального состояния (выгорания) педагогов, тренинг по профилактике эмоционального выгорания.

На следующий год планируется продолжить работу психологической службы по всем направлениям.

Логопедическая служба ДООУ.

Основная цель логопедической службы – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ДООУ, имеющим различные нарушения речи.

Основными задачами работы логопедической службы являются:

- ✓ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста на раннем этапе;
- ✓ предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ✓ развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- ✓ разъяснение логопедических знаний среди педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого-педагогическое изучение детей;
- ✓ консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям;
- ✓ обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- ✓ содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- ✓ воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- ✓ совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников;
- ✓ интеграция воспитания и обучения в условиях индивидуальной работы с детьми с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа логопедической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с администрацией и педагогами ДООУ, а также с родителями (законными представителями) детей.

Основные направления деятельности логопедической службы

- аналитико-диагностическая;
- коррекционно-развивающая;

- профилактическая;
- консультационно-просветительская;
- организационно-методическая.

В этом учебном году учителя - логопеды участвовали в методической работе ДОУ: педагогические советы, заседания ПМПк; оказывали консультативную помощь педагогам по вопросам логопедии в индивидуальных беседах и консультациях. В течение учебного года проводилось речевое обследование детей для прохождения районной ТППК, принимали участие в экспериментальной и инновационной деятельности в ДОУ, изготавливали буклеты, памятки, консультации для родителей, пополняют картотеки игр.

С целью повышения профессиональной компетентности систематически посещали РМО учителей-логопедов ДОО Советского района, выступали с сообщениями из опыта работы; прослушивали вебинары, проходили обучение по темам: «Играем и учимся: нейропедагогика в работе со «сложными» детьми в рамках реализации ФГОС», «Системное планирование, диагностика и мониторинг развития речи детей в логопедической практике ДОУ», «Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога с родителями в общеобразовательной среде» и др.

В этом году для педагогов учителями-логопедами были проведены консультации в разных формах работы (семинар – практикум, круглый стол, мастер-класс, индивидуальные консультации, показ занятия с анализом НОД). Работу с родителями проводили через родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы, показ занятий, размещение информации в родительских уголках, информационные ресурсы (Вконтакте МАДОУ д/с «Ромашка»). Родители из любой группы, независимо от возраста, могли обратиться к логопеду и получить квалифицированную консультацию.

Учителя-логопеды на уровне ДОУ проводили конкурсы: для воспитанников старших групп «Первая буква моего имени», для детей подготовительных к школе групп смотр-выставка мини книг «Моя любимая буква», блиц-турнир «Звуки и буквы». Совместно с детьми участвовали в муниципальных конкурсах:

- литературный художественный конкурс «Волшебная книга»
- открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «Синяя птица»
- отборочный этап муниципального конкурса чтецов «Мы растем под мирным небом!»

Также воспитанники являются участниками и призерами различных региональных, всероссийских, международных конкурсов, викторин, олимпиад на сайтах.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительных услуг на современном этапе имеет большое значение. Это не только дополнительное финансирование, но и востребованность образовательных услуг, это социальная защищенность сотрудников, рост квалификации педагогов.

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на платной и бесплатной основе:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Направления программ дополнительного образования определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом материальных и кадровых возможностей учреждения.

Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда для реализации программ дополнительного образования.

Перечень платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Наименование программы (курса)	Возраст
ул. Трассовиков 10 б			
1	Кружок обучения рисованию	«Цветные ладошки	3-7лет
2	Кружок обучения плаванию	«Раз, два, три плыви	3-7лет
3	Танцевальный кружок	«Ласточки	3-7лет
4	Подготовка к школе	«Букваренок»	5-7лет
5	Кружок обучения игре на скрипке	«Виртуозы»	5-7 лет
6	Кружок обучения бисероплетению	«Бисерный ручеек»	5-7лет
7	Кружок обучения вокалу	«Веселые нотки»	4-7 лет
8	Кружок обучению элементам футбола	«Юные футболисты»	5-7лет
9	Кружок «Монтессори»	«Развиваемся играя»	2-4 года
10	Кружок «Пластилинография»	"Волшебство из пластилина"	4-7лет
11	Кружок «Ментальная математика»	«Занимательный абакус»	6-7лет
ул. Гастелло 41 «В»			
12	Кружок «Пластилинография»	"Волшебство из пластилина"	4-7лет
13	Кружок «Ментальная математика»	«Занимательный абакус»	6-7лет
14	Подготовка к школе	«Букваренок»	5-7лет
15	Кружок обучению элементам футбола	«Юные футболисты»	5-7лет
16	Кружок обучения вокалу	«Соловушки»	4-7лет
филиал г.п. Зеленоборск			
17	Кружок обучения вокалу	« Веселые нотки»	4-7 лет
18	Танцевальный кружок	«Танцевальная мозаика»	4-7лет

В 202-2025 году оказано 1014 услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня, проводятся 2 занятия в неделю, 8 в месяц. Продолжительность кружковой работы:

для детей 4 года жизни не более 15 минут;

для детей 5 года жизни не более 25 минут;

для детей 6 года жизни не более 25 минут;

для детей 7 года жизни не более 30 минут

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам в филиале учреждения г.п. Зеленоборск, выбраны следующие направления:

- Художественно-эстетическое развитие:

Кружок «Веселые нотки» (вокал),

Кружок «Танцевальный»

- Физическое развитие:

«Кружок обучения элементам футбола»

Платными услугами охвачены 45 воспитанников, что составляет 60% от общего количества воспитанников ДОУ.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Основными формами обучения и развития детей являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

Вывод: Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено программно-методическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда для реализации программ дополнительного образования.

2.5. Преемственность и взаимодействие с учреждениями общего образования

Накоплен определенный опыт по непрерывности воспитательно-образовательного процесса «Детский сад-школа». Проведены следующие мероприятия:

- Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы
- Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов «На пути к школе», «Готовность детей к школе», «Скоро в школу».
- Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей"
- Экскурсии в школы
- Круглый стол «Готовность воспитанников к школьному обучению».
- Консультации для родителей «Готовность детей к школе», «Готовим руку к письму», «Роль родителя в подготовке к школе», «Скоро в школу», «Проблемы первоклашек».
- Папка-передвижка «Игровые приемы по профилактике нарушений письменной речи у детей»
- Памятки: «Как научить ребенка читать», «Что должен знать и уметь первоклассник», «Развитие математических представлений у старших дошкольников», «Готовим будущего первоклассника».

В 2024-2025 учебном году выпускаются в школы 166 воспитанников подготовительных к школе групп (из них 16 детей филиала г.п. Зеленоборск). Для построения образовательного процесса педагоги располагают необходимыми методическими разработками и методическими пособиями по планированию по всем образовательным областям воспитательно-образовательного процесса. Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительных группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. Насыщенность развивающей среды соответствует возрастным показателям воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться по подгруппам по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, экспериментирование). Игровые зоны разделены по гендерному различию.

Во всех подготовительных к школе группах имеется учебная зона, которая напоминает класс: интерактивная доска, магнитная доска, столы поставлены рядами. В работе педагоги используют плакаты «Состав числа», «Город букв», глобус, карту Российской Федерации, карту мира, кассу букв и слогов, магнитные буквы и цифры. На каждого ребенка имеется пенал, прописи, тетради в клетку и линейку. Кукла - школьница, детская школьная парта имеется во всех группах.

В книжных уголках подготовительных к школе групп имеется достаточное количество познавательных книг и энциклопедий, книги, которые могут читать дети самостоятельно. При знакомстве детей со школой воспитатели всех подготовительных к школе групп используют презентации «Скоро в школу», «Я - будущий первоклассник», «Безопасность школьника».

Проведение совместных мероприятий дает положительный результат:

- Объединение интересов ДОУ и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Согласование единых задач и требований воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, развитие личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Психологическая готовность детей к школе

По результатам мониторинга психологической готовности детей к обучению в школе по методике Л. А. Ясюковой, мотивация (стандартная беседа Нежновой,), школьная зрелость (тест Керна-Йирасека), внимание (тест Пьерона-Рузена), зрительно-моторная координация (тест Бендер) педагоги-психологи отмечают, что воспитанники подготовительных к школе групп способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут.

Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению %

Группа	К-во обследованных детей	Количество не обследованных	Готов к школьному обучению	Условно готов	Условно не готов	Не готов
«Звоночки»	26	3	10 (40%)	15 (60%)	0	0
«Любознйки»	27	1	19 (70 %)	8 (30 %)	0	0
«Ручеек»	16	0	2 (14%)	10 (72%)	2 (14%)	0
«Калинка»	18	1	2 (11%)	10 (56%)	4 (22%)	2 (11%)
«Лучик»	16	0	11 (69%)	4 (25%)	1 (6%)	0
«Аленький цветочек»	2	1	-	-	-	-
Всего:	105	5	44	47	7	2
Итого в школу выпускаются	104					

2.6. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наше дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социумом, куда входят: образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, центры культуры, музеи, дома творчества.

В зависимости от вида деятельности социальных партнеров учреждение ставит различные цели:

- ✓ содействие совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ содействие всесторонне развитой личности в обеспечении физического, эмоционального, интеллектуального развития детей, воспитание духовно-нравственной личности, человека высокой культуры;
- ✓ содействие умножению потенциала здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ содействие модернизации образовательной предметно-развивающей среды учреждения;
- ✓ развитие у детей различных эстетических вкусов, умение чувствовать красоту, развивать творческие задатки и формировать способности детей.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнoдействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

	Наименование учреждения	Область сотрудничества
1	МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь»	Организация совместной досуговой, культуротворческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине, обеспечение пожарной безопасности, расширение, пополнение знаний детей о природе родного края - Югры. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч»)	
3	МБУК «Районный музейно-выставочный центр»	
4	МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»	
5	СРЦРТДиЮ «Созвездие»	
6	МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	
7	МБОУ СОШ п. Зеленоборск	
8	МУ СКК «Русь п. Зеленоборск	
9	ГПС ПЧ «Центроспас-Югория».	
10	Природный парк «Кондинские озера» им.Сташкевича	
11	ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва»	
12	БУ ХМАО-Югры "Советский дом-интернат для престарелых и инвалидов"	
13	МБОУ СОШ №1, №2, №4, Гимназия г.Советский	
14	МБДОУ "Ясли-сад №115 общеразвивающего типа города Макеевки"	
15	Экспозиционно-выставочный центр «Память»	
16	Спортивные комплексы «Кедр» и «Олимп»	Деятельность по формированию здорового образа жизни.

Со всеми учреждениями заключены Договоры, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Основными формами социального партнерства являлись:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах, организация экскурсий, выездных выставок.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников и повышения развивающего эффекта образовательного процесса.

Педагоги находятся на связи с сотрудниками «Экспозиционно-выставочного центра «Память». Взаимодействие с данной организацией позволяет устраивать экскурсии для воспитанников с целью патриотического воспитания, гражданской ответственности.

Ежегодно на базе ДОУ сотрудники ПЧ (пожарной части) с сотрудниками и воспитанниками ДОУ проводят плановые учения, профилактические беседы. С ПЧ поступают видеоролики и презентации по соответствующей тематике.

На протяжении двух лет в учреждении на регулярной основе (раз в две недели по пятницам) проводят занятия сотрудники природного парка «Кондинские озера» им. Сташкевича. Данные занятия нацелены расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, природе родного края Югры. Беседы и занятия позволяют раскрывать перед воспитанниками взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений (в лесу, на водоемах и в других природных сообществах). Данное взаимодействие помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы.

Филиал учреждения в г.п. Зеленоборск успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями:

- с МБОУ СОШ п. Зеленоборск;
- с филиалом в п. Зеленоборск МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- с филиалом в п. Зеленоборск АУ ХМАО Югры «Советская районная больница»;
- с МУ СКК «Русь».

Со всеми учреждениями заключены Договоры, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Совместно с Зеленоборской библиотекой проведено 17 мероприятий, таких как:

- Выездной читальный зал: «Дары осени», сентябрь 2024 г.;
- Фестиваль художественного чтения «Синяя птица - 2024» октябрь;
- Выездной читальный зал: «Природа Югры», октябрь 2024 г.;
- Экскурсия в библиотеку «В гостях у книжки», ноябрь 2024 г.;
- Выездной читальный зал «Дикие и домашние животные», ноябрь 2024 г.;

- Познавательный час «Новый год к нам мчится», декабрь 2024 г.;
- Выездной читальный зал: Литературный час «Путешествие в страну Павла Бажова, январь 2025 г.;
- Выездной читальный зал: Литературный час «Литературная игра «Загадки обо всем», январь 2025 г.;
- Выездной читальный зал: Литературный час «Путешествие в Африку», февраль 2025 г.;
- Выездной читальный зал: Познавательный час «Правила дорожного движения», февраль 2025 г.;
- Краеведческий час «Зеленоборск – моя малая Родина», март 2025 г.;
- Неделя детской книги «Книга лучший друг детей», март 2025 г.;
- Викторина «Космос в произведении для детей, апрель 2025 г.;
- Патриотический час «Как хорошо на свете без войны», посвященный Дню Победы, май 2025 г.;
- Выездной читальный зал: Игровой час «Быть здоровыми хотим!», май 2025 г.

Активно проходит взаимодействие с МБУ «КСК «Русь» - просмотр спектаклей, игровые театрализованные программы, с детьми филиала МАДОУ д/с «Ромашка» такие как:

- Фото-челлендж «Делай как я» - сентябрь 2024 г.;
- Познавательно-игровая программа «Уроки вежливости» - сентябрь 2024 г.;
- Игровая программа «Необыкновенные приключения», октябрь 2024 г.;
- Конкурс рисунков «Я рисую сказку», октябрь 2024 г.;
- Игровая программа «Зарядка с Дедом Морозом», ноябрь 2024 г.;
- Квест «Край, в котором мы живем», декабрь 2024 г.;
- Развлекательная программа «Мультизарядка» январь 2025 г.;
- Театрализованная игровая программа «Сундук со сказками», февраль 2025 г.;
- Праздничный концерт «Мужественным, надёжным, любимым», февраль 2025 г.;
- Игровая программа «В гостях у сказки», март 2025 г.;
- Танцевально-развлекательная программа «Космическое ДИСКО», апрель 2025 г.;
- Познавательная программа «Солдатские письма», май 2025 г.;
- Акция «Окна Победы», май 2025 г.

Всего в 2024-2025 году совместно с МБУ «КСК «Русь» проведено 13 мероприятий.

Активно проходит взаимодействие с филиалом пожарной части КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Советскому району. В течение 2024-2025 учебного года было проведено 22 мероприятия с детьми:

- Проведение бесед, презентаций, фильмов направленных на обеспечение пожарной безопасности;
- Проведение экскурсий в пожарную часть;
- Познавательно-игровая программа «Безопасный Новый год»;
- Смотр-конкурс детских рисунков на тему «Огонь бывает разный»;
- Проведение викторин, дидактических игр и др.

Вывод: широкий спектр взаимодействия детского сада с учреждениями социума позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать и воспитывать детей в художественно – эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор интересов в жизни детей, на вхождение маленького человека в «большой мир».

2.7. Основные формы работы с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников согласно ФОП ДО являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, мы стараемся активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников.

Систематическая работа по правовому воспитанию способствует улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформируются навыки общения, умения управлять своими эмоциями зависит характер будущих дошкольников в социуме.

В 2024 -2025 учебном году с родителями проводилась непосредственная работа:

- проведены родительские собрания в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
- систематически обновлялась информация в информационном уголке о соблюдении прав ребенка
- проводились семейные физкультурные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья»
- проведены совместные праздники, посвященные 23-му февраля, 8-му Марта, фотовыставки
- проведена консультация по профилактике жестокого обращения с детьми
- организована фотовыставка «Мама, папа и я – счастливая семья»
- проведена творческая выставка «Первая буква моего имени»
- размещена информация «Безопасность детей» на стендах, в группах, на сайте, в социальных сетях

В ДОО функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) неорганизованных детей. Для родителей проводились консультации по темам: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация?», «Возрастные особенности малышей от 1 года до 3 лет», «Как помочь своему ребенку искать общий язык с миром», «Как надо родителям вести себя с детьми», «Кризис трех лет: куда бежать и куда прятаться?», «Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет» и др. Помимо тематических, проводились консультации также по запросам родителей.

Работа по взаимодействию с родителями проводится посредством официального сайта ДОО, социальных сетей ВК и Сферум:

- *родительские группы* являются быстрой и действенной формой взаимодействия по информированию родителей о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д., получению быстрой обратной связи от них, комментированию информации, возможности оперативно отвечать на вопросы родителей;
- *официальные группы ДОО в социальные сети ВКонтакте, Одноклассники* - позволяют обеспечивать открытость о жизни детского сада, проводимых мероприятиях, результатах участия в конкурсах разного уровня.

Работа коллектива дошкольной организации невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс. Одной из форм сотрудничества с родителями является Совет родителей. Совет родителей детского сада создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитании и обучении детей, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Деятельность Совета родителей предусматривает:

- защиту прав и интересов воспитанников ДОО;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития учреждения;
- охрану и укрепление здоровья детей;

- организацию совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в детском саду – родительских собраний, клубов;
- обсуждение и принятие локальных актов ДООУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью.

В 2024 – 2025 учебном году Совет родителей МАДОУ работал согласно основным нормативно-правовым актам, рекомендованным для организации работы Совета родителей.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 4 общих родительских собрания. Тематика собраний была разнообразной.

Тема собрания в сентябре: «С новым учебным годом!», целью данного собрания было расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической компетенции родителей. На собрании родителей ознакомили с целями и задачами образовательного учреждения на новый учебный год, с организацией дополнительных образовательных услуг в ДООУ, уделили внимание профилактическим мероприятиям по гриппу и ОРВИ.

В декабре темой собрания была безопасность детей, стояла цель информирования родителей по сохранению жизни и здоровья детей; формированию у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка и педагогическому просвещению родителей по теме собрания. Родителей ознакомили с условиями обеспечения безопасности воспитанников во время пребывания в МАДОУ д/с «Ромашка». Рассказали о соблюдении мер безопасности детей в быту и на улице, о проведении Новогодних утренников и об исключении фактов чрезвычайных происшествий с обучающимися на период зимних каникул и праздничных дней, распространили памятки среди родителей на тему «Рекомендации родителям по обеспечению безопасности ребенка».

Тема собрания в апреле 2025 года: «Трудное поведение детей: воровство и агрессия», целью собрания было предупреждение фактов краж чужого имущества (велосипедов, самокатов и т.д.), а так же фактов драк между воспитанниками. Родителям рассказали, что такое девиантное поведение детей и каковы причины его возникновения. Инспектор ПДН МОВД г. Советский Бычков И.А. рассказал о профилактике краж велосипедов, самокатов и об ответственности родителей за эти нарушения. Родители, работая в группах по решению сложных ситуаций, возникающих при девиантном поведении детей, разработали алгоритм действий в этих ситуациях. Родителям были предложены коммуникативные игры по профилактике агрессии у детей, розданы памятки по профилактике и устранению трудного поведения у детей.

В мае на общем родительском собрании подводились итоги за 2024 – 2025 учебный год. Заведующий МАДОУ представил Публичный отчет о деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год и ближайшие перспективы развития ДООУ. Родителей ознакомили с итогами реализации основной образовательной программы МАДОУ д/с «Ромашка», итогами готовности выпускников к школе. Родителям представили план организации летней оздоровительной работы с детьми, результаты участия педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) в конкурсных мероприятиях. Особое внимание было уделено безопасности детей в летний период, родителей (законных представителей) воспитанников наградили грамотами за активное участие в жизни детского сада.

Профилактика безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Задача детского сада в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в

проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление кризисных ситуаций в семьях воспитанников.

➤ В системе профилактической деятельности дошкольного учреждения выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность

➤ меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Целью нашей работы является предупреждение беспризорности, безнадзорности, правонарушений воспитанниками, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, а также обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

В МАДОУ организована система работы по профилактике безнадзорности:

1. Создан банк данных социального статуса семей воспитанников.
2. Создан банк данных о семьях, находящихся в СОП.
3. Создан банк данных о попечительских (опекаемых) семьях.
4. Оформлены карты индивидуального сопровождения семей, находящиеся в социально – опасном положении.
5. Разработан диагностический пакет по выявлению неблагополучных семей.
6. Алгоритм работы с неблагополучными семьями.
7. Алгоритм действий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАДОУ д/с «Ромашка».
8. Инструкция по организации действий сотрудников при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми.
9. Разработан и утвержден комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности и социального неблагополучия
10. Оформлены журналы со сведениями о родителях.

В детском саду в корпусе по улице Трассовиков, 10 «Б» организована и проводится межведомственная профилактическая работа с 3 семьями воспитанников, находящихся в социально – опасном положении, где воспитываются 5 несовершеннолетних детей. В корпусе по ул. Молодежной, 35 индивидуальная профилактическая работа проводится с 2 семьями.

Семьи, находящиеся в социально – опасном положении склонны к употреблению спиртных напитков. Основанием для постановки на учет стало ненадлежащее исполнение родительских обязанностей за несовершеннолетними детьми.

В детском саду воспитывается 12 детей из 10 опекаемых семей. С данными семьями поддерживается постоянная связь и осуществляется наблюдение за здоровьем и эмоциональным состоянием опекаемых детей.

С целью оказания педагогической помощи семьям, по профилактике безнадзорности и правонарушений педагогами проводились встречи и беседы с родителями, законными представителями воспитанников. В результате бесед было выяснено: как дети проводят свой досуг, какие у них увлечения и интересы.

Традиционные формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)
- ✓ Памятки
- ✓ Буклеты
- ✓ Родительское собрание.
- ✓ Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).
- ✓ Тематические конференции по обмену опытом воспитания.
- ✓ Семейные праздники (День матери и др.).
- ✓ Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).

- ✓ Папки – передвижки.
- ✓ Выставки совместного творчества.
- ✓ Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Инновационные формы работы:

- ✓ Деятельность Совета родителей
- ✓ Деятельность Совета отцов
- ✓ Онлайн – общение на сайтах родительских групп
- ✓ Проектная деятельность совместно с родителями
- ✓ Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.

Большая работа проведена по привлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения:

- ✓ Участие родителей в досугах, праздниках, развлечениях
- ✓ Участие в выставках, конкурсах, акциях, организованных ДОО
- ✓ Посещение открытых занятий с целью знакомства с работой ДОО по всем образовательным областям программы
- ✓ Родительские собрания

Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, выпускаются санитарные бюллетени медицинским работником. Оформлены «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге». Оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация предметной образовательной среды в учреждении и материальное оснащение

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием.

Проведены мероприятия по совершенствованию условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих безопасное и комфортное пребывание детей в детском саду, проведен косметический ремонт всех помещений детского сада и благоустройство прилегающей территории.

Созданы условия для музыкальной и театрализованной деятельности: музыкальные залы разделены на условные пространства: для бесед, общения и слушания музыки, для выполнения динамических заданий, для работы над мимикой и жестом имеются различные типы театров, красочные костюмы, набор декораций. Для обогащения двигательного опыта детей, укрепления физического здоровья в группах находится спортивное оборудование, в том числе нестандартное, созданное руками педагогов и родителей воспитанников.

Предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям СанПиН и инструкциям по охране жизни и здоровья детей:

- мебель подобрана с учетом антропометрических показателей, имеется маркировка;
- отсутствует травмоопасный игровой материал и оборудование;
- зафиксирована мебель к полу и стенам;
- мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактического пособия; соблюден световой режим в группах, центры для организованной деятельности расположен у окон.

Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, активная и рабочая. В предметной пространственной среде созданы условия для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются в достаточном количестве сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В группах имеется материал для всех видов деятельности в достаточном количестве. В каждой группе имеются полифункциональные предметы, которые могут использоваться в разных формах организации детей в разных видах деятельности. Все группы дошкольного учреждения пополнились игровым оборудованием (машинками, куклами, настольными играми, пазлами, конструкторами, головоломками, вкладышами). Группы раннего возраста - матрешками, пирамидками, вкладышами, башенками, каталками. В коридорах и рекреациях детского сада оформлены информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

Приобретены различные виды конструкторов, в том числе, при работе с которыми будет создан движущийся продукт или механизм. Кабинет «Академия финансов» пополнился раздаточным и демонстративным материалом, банкоматом, настенной доской, игровыми персонажами. Музей «Под знаком рыб» пополнился переносным стендом с описанием рыб живущих в реках нашего округа. В методическом кабинете оформлен стеллаж с фигурками профессий. Оборудован кабинет дефектолога необходимым игровым оборудованием. В музее под открытым небом «Мансийская деревня» каждый предмет оформлен табличкой с названием на мансийском и русском языке.

В методических кабинетах собран разнообразный научно-методический, игровой материал, ежегодно пополняемый наглядными и дидактическими пособиями, методической литературой. Библиотека детского сада укомплектована детской художественной и познавательной литературой, в ней собраны сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных детских писателей, поэтов, разнообразные периодические издания для педагогов детского сада и родителей. Имеется видеотека детских праздников, компьютерные обучающие программы «Учимся читать», «Учимся считать», «Азбука-малышка», по правилам безопасности дорожного движения и другие.

Значительно пополнился методический фонд учреждения пособиями и методическими рекомендациями: «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет», «Отправляемся в гости к народам России», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающие занятия 5-7 лет», «Обско-угорские игры для развития мыслительных способностей, игрушки «для думания» и т.д.

Педагоги имеют возможность работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном образовательном учреждении для организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками используются в работе:

Персональные компьютеры - всего	145
из них:	

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	110
планшетные компьютеры	7
имеющие доступ к сети Интернет	90
Мультимедийные проекторы	56
Принтер	44
Сканер	2
Ксерокс	2
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	57
программно-аппаратный комплекс «Кубик»	1
телевизоры	9
магнитофоны и музыкальные центры	16
домашний кинотеатр	1
проекторы	6
интерактивные доски	24
детские планшеты	4
планшет huawei media pad	4
интерактивная панель	1
DVD	1
видеокамеры	4
цифровые фотоаппараты	5
проекционный экран	5
ламинатор	3
брошюратор	3
переплетная машина	2
стол для рисования песком	5
детский учебно-игровой терминал	1
интерактивный стол	2
диагностический инструментальный: Д. Векслер, Е.А. Стребелева, М. Семаго	
пособия по методике М. Монтессори, «Дары Фребеля»	4
интерактивный глобус sky	1
робототехнический набор matatalab	3
набор lego	3
электронный конструктор lego	21
интерактивная песочница «Островок»	1
интерактивный глобус sky	1
программируемый робот Ботли	2
интерактивная песочница «Островок»	1

В филиале г.п. Зеленоборск имеется в наличии для взрослых и воспитанников достаточное количество технических средств обучения:

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	11
2	Компьютер	7
3	Магнитофон	5
4	Видеокамера	2
5	Музыкальный центр	3

6	Проектор	9
7	Принтер	14
8	Ксерокс	2
9	Аппараты МФУ	4
10	Микшерский пульт со стерео колоннами	1
11	Фотоаппарат	1
12	Цифровая фотокамера	1
13	Экран	2
14	Ноутбук	18
15	Интерактивная доска	7
16	Брошюратор	2
17	Цифровые DVD	11
18	Электрическое пианино	1
19	Ламинатор	2

Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы:

	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкально-ритмический зал «Серпантин»	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Музыкотерапия; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Обучение хореографии.
2	Музыкальный зал «Акапелька»	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Обучение хореографии.
3	Физкультурный зал (2): - «Олимпик» - - «Здравик» -	• Утренняя гимнастика под музыку; • Спортивные праздники; • Физкультурные досуги; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Индивидуальные занятия на тренажерах; • Развитие способности к восприятию и передаче движений. • Подвижные игры и физические упражнения • Обучение элементам спортивных игр
4	Изостудии «Разноцветный звездопад», «Радужная акварель»	• Развитие мелкой моторики; • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста; • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования; • Подгрупповая и индивидуальная работа по изодеятельности;

		• Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства; • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада; • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства
5	Кабинеты учителей – логопедов (3): - Звуковичок», - «Маленькие грамотеи»	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие речи детей; • Коррекция звукопроизношения
	Кабинет педагога-психолога	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Коррекционно-развивающая работа
6	Кабинет оккупациональной терапии	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями по формированию навыков самообслуживания;
7	Кабинет эколога «Росток»,	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Подгрупповая и индивидуальная работа по экологической деятельности; • Экскурсии в уголок живой природы
8	Кабинет ручного труда «Затейники»	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие творческих способностей детей посредством аппликации, оригами • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования;
	Кабинет краеведения «Тусок»	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Изучение регионального компонента; • Организация кружковой работы
9	Кабинет ПДД	• Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. • Формирование навыков безопасности, правильного поведения при чрезвычайных ситуациях.
10	Уголок родного края «Люблю тебя, мой край Югорский – большой России малый островок»	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Изучение регионального компонента; • Организация экскурсий; • Организация наблюдений.
11	Военно-патриотический музей «Во имя жизни на земле»	• Организация экскурсий; • Патриотическое и гражданское воспитание детей; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
12	Сенсорная комната	• Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
13	Русская горница	• Центр культуры. • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Приобщение к истокам русской народной культуры.

14	Бассейн «Русалочка»	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Праздники и досуги;
15	Музей «Под знаком рыбы»	• Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
16	Мини-музей «Мир космоса»	• Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
17	«У хозяйки медной горы»	• Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
18	«Птицы Югры»	• Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
19	Комната оккупациональной терапии	• формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с родителями воспитанников, посредством освоения оккупациональных действий в условиях детского сада.
20	Соляная комната	• Сохранение и укрепление здоровья детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий. • Соляная комната способствует насыщению клеток активными ионами кислорода, благодаря чему восстанавливается функция легких, улучшается микроциркуляция в тканях дыхательных путей.
21	Кабинет «Академия финансов»	• формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп.

В филиале г.п. Зеленоборск сформирована материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности, жизнеобеспечения, развития детей и располагает следующими помещениями:

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. 5. Соляная комната
2. Познавательное-речевое и социально-коммуникативное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Уголки природы (во всех возрастных группах). 5. Мини-музей. 6. Кабинет логопеда. 7. Музей «Космос» 8. Территория комфорта дошколят.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея.

	3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда.
--	--

Данные помещения используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательной и образовательной работы, составленного на учебный год, программами работы кружков.

Вывод: по итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы Учреждения, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в Учреждении. Однако необходимо провести оснащение участков современным спортивным и игровым оборудованием.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Доступная среда в МАДОУ включает в себя безбарьерный доступ во все помещения Учреждения: пандус, звонок для вызова персонала, адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения, на полотнах дверей (на прозрачных) круг диаметром 15 см желтого цвета, тактильные таблички для слепых и слабовидящих, знак «Стоянка для инвалидов» и др. Лестничные проемы оборудованы перилами и разноуровневыми непрерывными поручнями, нижняя и верхняя ступень каждого пролета выделены желтой лентой, на перилах имеются тактильные наклейки для маркировки этажей. Для ориентирования в пределах детского сада в коридорах используются ориентиры контрастного цвета, дублированные шрифтом Брайля (обозначены кабинеты, залы, направления к выходу).

В 2024-2025 учебном году МАДОУ д/с «Ромашка» посещают 147 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 23 ребенка – инвалида. Ноозологии детей представлены различными заболеваниями (тяжелые нарушения речи - 100, задержка психического развития - 29, расстройства аутистического спектра - 8, умственная отсталость – 9, инвалиды по соматическим заболеваниям - 3, нарушения опорно-двигательного аппарата - 1 ребенок).

Для каждого ребёнка разработана адаптированная образовательная программа и созданы необходимые условия для полноценного развития:

- наличие специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор;
- оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (учебные пособия и игрушки, тактильные книги);
- диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования;
- коррекционно – развивающие занятия по развитию и коррекции речи;
- занятия в сенсорной комнате;
- организация работы логопункта;
- «улица» бизбордов, песочная терапия, сенсорная комната;
- комната оккупационной терапии;
- соляная комната;
- функционирование ППк для раннего выявления нарушений развития у детей;
- специальные устройства и оборудование (ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, утяжеляющие жилеты, балансиры, утяжеляющие пледы, платформа для равновесия).

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ широко используются инновационные технологии (арттерапия, эбрутерапия, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, дары Фребеля, элементы методики М.Монтессори и др.). Активно применяются ИКТ технологии, технологии нейроритмики и нейрофитнеса, а также кинезиологические

упражнения.

Вывод: в соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в учреждении созданы специальные условия обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса относится к числу приоритетных задач детского сада. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, предотвращению чрезвычайных ситуаций, профилактике терроризма и дорожно-транспортного травматизма, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Разработаны и реализуются:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Паспорта ежегодно актуализируются.

В учреждении в необходимом количестве и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, двери оборудованы доводчиками, светящимися табло «Выход», светильниками светодиодными аккумуляторными на случай отключения электроэнергии, прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации с оформлением необходимых документов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду организован пропускной режим. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией в дневное время дежурными, охранной организацией ООО ЧОП «Правопорядок Охрана». В ночное время организовано дежурство сторожей МАУ «Сфера», работники охранной организации. Входные двери (калитка) и ворота оборудованы автоматической системой управления с пультом открывания и видеодомофоном на посту охраны. Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации и телефон с выходом на пульт центрального наблюдения посредством связи GSM.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации. Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения; разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников в учреждении обеспечивается на основании Договора об организации медицинского обеспечения детей, подростков, молодежи в образовательных учреждениях. Договор определяет порядок организации медицинского обеспечения детей МАДОУ д/с «Ромашка».

Для осуществления комплексной работы за состоянием здоровья воспитанников созданы необходимые условия. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, в том числе компьютерной техникой (компьютер, принтер). Медицинский работник ведет учет и

анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний, следит за питанием обучающихся, санитарным состоянием учреждения. Ежегодно проводится в учреждении углубленный медицинский осмотр детей, антропометрия, вакцинация, выполняются мероприятия по профилактике вирусных и прочих инфекций, по закаливанию.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДОУ оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Медицинские работники организуют и проводят профилактические медицинские осмотры, в соответствии с графиком, согласованным с заведующим учреждения, осуществляют контроль качества приготовляемых блюд, санитарно-гигиенического состояния пищеблока, гигиенического обучения, организуют работу по обучению детей и их родителей (законных представителей) в рамках формирования здорового образа жизни.

В учреждении в 2024-2025 учебном году комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни реализован в полном объеме. Обоснованные жалобы воспитанников, родителей по организации питания, на качество приготовления в МАДОУ отсутствуют. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях согласно графику проведения родительских собраний, проводятся консультации «Организация питания в ДОУ».

3.5. Материально - техническая база

МАДОУ д/с «Ромашка» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в пяти отдельно стоящих зданиях.

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности		
Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта
Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (основное здание)	г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10 б	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 5746,7 кв. м., Периметр всей территории составляет - 10894 м.
Здание №2 МАДОУ д/с «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Здание №3 МАДОУ д/с «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26/1	Общая площадь зданий – 1037,3 кв.м., протяженность периметра – 6555 м.

Здание №4 МАДОУ д/с «Ромашка»	г. Советский, ул. Молодежная, д. 35	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 764,9 кв.м., протяженность периметра - 5011 м.
Здание №5 МАДОУ д/с «Ромашка»	г. Советский ул. Гастелло, 41В	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 2229,1 кв.м., протяженность периметра - 8716 м.
Здание филиала МАДОУ д/с «Ромашка» №5 п. Зеленоборск	Советский р-н г.п.Зеленоборск ул. Южная, д.17А	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 2806 кв. м., протяженность периметра – 9140 м.

Здания дошкольного учреждения оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Ежегодно дошкольное учреждение проходит приёмку к новому учебному году без замечаний.

В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности по заявленной к лицензии основной образовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение располагает помещениями для:

- полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются: физкультурные залы; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора); кабинеты педагогов-психологов; спортивные, игровые площадки на территории детского сада.
- художественно-эстетического развития функционируют: музыкальные залы; центры театрализованной деятельности в групповых помещениях, изостудии.
- познавательного развития созданы следующие условия: интерактивные доски; центры математического развития в групповых помещениях; шахматный кружок; центры природы и экспериментальной деятельности в групповых помещениях, кабинет экологического воспитания, комната оккупациональной терапии.
- речевого развития созданы следующие условия: кабинеты учителей-логопедов; центры литературы и грамоты в групповых помещениях.
- социально-личностного развития созданы такие условия как: центры безопасности по обучению правил ДД в групповых помещениях; игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада, кабинеты педагога-психолога.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты бухгалтерии и отдела кадров, оснащенные современным оборудованием.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивные площадки оборудованы детскими спортивными комплексами. Спортивные залы оснащены современным, спортивным оборудованием, тренажерами.

Музыкальные залы оснащены набором музыкальных инструментов и оборудования (синтезатор, музыкальный центр, магнитофон); все группы оснащены интерактивными досками, магнитофонами, ноутбуками для полноценного занятия с детьми, а также для работы педагогов.

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

При организации образовательной, игровой деятельности воспитанников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, релаксационное оборудование. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Таким образом, в группах ДОУ созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей.

3.6. Характеристика территории ДОУ

Территория МАДОУ ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена, оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, тропа здоровья. Есть огород, теплица, цветники, садовые насаждения. На территории обустроены игровые и познавательные центры: «Деревенский двор», «Спасти и сохранить», «Мой край Югра», «Парк Победы», «Мансийская деревня», «Прошлое Югры», аллея «Сирень Победы», эстрадная площадка с надувной сценой, прогулочные участки, оснащенные необходимым спортивно-игровым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности, имеется спортивная площадка, современный игровой комплекс, ставший любимым местом отдыха и развлечений наших воспитанников.

Мусорные контейнеры расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельные участки делятся: на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную зону.

На территории детского сада расположены:

- прогулочные участки, которые оснащены детскими игровыми комплексами, песочницами;
- спортивные площадки с оборудованием для развития основных движений и обучению дошкольников спортивной игре в баскетбол, в футбол. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, игровое оборудование.

В филиале г.п. Зеленоборск земельный участок делится: на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную зону. Земельный участок включает в себя: зона застройки - 1 основное здание, зона игровой деятельности – 6 игровых площадок, 1 спортивная площадка, огород и цветник. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, игровое оборудование. Территория МАДОУ ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена. Есть огород, цветники, садовые насаждения. Прогулочные участки оснащены необходимым спортивно-игровым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности.

3.7. Качество и организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в т.ч. детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам, установленным СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28. В детском саду организовано 5 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным 15-ти дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, разработанным АУ ТО «Центр технологического контроля» г.Тюмень.

Для полноценного питания используется ассортимент продуктов разрешенных для использования в дошкольных учреждениях. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Между завтраком и обедом дети получают фрукты или сок. В детском саду соблюдается питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры. Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения и в групповых информационных уголках для родителей. Дети, в том числе дети с ОВЗ имеющие заключение врача об аллергических реакциях на какие-либо продукты - получают замену.

Уровень организации питания детей в дошкольном учреждении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной посудой и производственным инвентарем. Ежегодно выполняются мероприятия по косметическому ремонту пищеблока, по ревизии сопротивления электрических сетей и электрооборудования, проверке электронных весов.

За качество поступающих в МАДОУ продуктов и их соответствие требованиям государственных стандартов несет ответственность заведующий производством, кладовщик. Повара отвечают за качество приготовленной пищи. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Контроль готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия осуществляет контроль за соблюдением графика выдачи пищи, сервировкой стола, качеством приготовляемых блюд.

Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим МАДОУ.

В детском саду питание организовано в соответствии с принципами рационального питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Вывод: воспитанники МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для физического, нервно-психического и умственного развития ребенка.

По результатам производственного контроля за питанием, соблюдением санитарного законодательства в группах, кабинетах специалистов, нарушений не выявлено, лабораторные исследования – отрицательные, анализы на калорийность – в пределах нормы.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

В МАДОУ реализуются комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В учебном году велась работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование физических и волевых качеств.

Система мероприятий, направленная на сбережение здоровья воспитанников учреждения проводится через реализацию программы «Радуга здоровья», целью которой является создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, а также формирования и внедрения основ здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Формированию у воспитанников положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств, служат спортивно-массовые мероприятия. Воспитанники ДОУ посещают кружки физкультурно-спортивной направленности.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. В этом учебном году проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Смазывание носовой полости оксолиновой мазью,
- Все дети получают поливитамины,
- Закаливающие процедуры,
- Дети декретированных возрастов осматриваются специалистами.
- Проводится анкетирование детей (плантография, антропометрия)
- Обследование детей на энтеробиоз и аскариды,
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна. В учреждении функционируют солевые комнаты, дети принимают кислородные коктейли.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В учреждении имеются физкультурные залы со спортивным оборудованием, физкультурные площадки. Созданы все условия для организации различных видов двигательной активности детей в течение дня. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей. В группах имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы. Физическое воспитание в учреждении осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы проведены спортивные праздники и развлечения: физкультурный досуг «Веселые старты», «Игры народов ханты и манси», «Лесная олимпиада», «Моя здоровая, спортивная семья», «Мы здоровье сбережем» и другие.

В ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, в ходе которого отслеживается:

- динамика здоровья детей путем ведения журналов здоровья воспитанников;
- двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп;
- проведение профилактических мероприятий: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия и др.)

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является показатель состояния здоровья воспитанников, который позволяет констатировать стабильность.

Результаты мониторинга здоровья детей

Группы здоровья	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	163	28%	139	35,7%	235	39%
2 группа	350	60%	196	50,3%	125	51%
3 группа	55	9%	46	11,8%	16	8%
4 группа	-	-	-	-	-	-
5 группа	10	2%	8	2,2%	3	2%

Физическое развитие

Физическое развитие	2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднее	451	78%	301	77,4%	305	79%
Выше среднего	84	14%	54	13,4%	50	13%
Ниже среднего	43	7%	34	9,2%	32	8%

Посещаемость

Группа	%	Группа	%	Группа	%
«Солнышко»	73	«Непоседы»	75	«Здоровячки»	85
«Почемучки»	68	«Каруселька»	78	«Любознйки»	80
«Звездочки»	71	«Рябинушка»	76	«Звоночки»	77
«Брусничка»	87	«Затейники»	78	«Ручеек»	73
«Веснушки»	70	«Крепыши»	78	«Аленький цветочек»	92
«Капитошка»	77	«Аистенок»	75		

Данные по медицинскому осмотру и группам здоровья в филиале г.п. Зеленоборск

Учебный год	Списочный состав детей	Подлежащие осмотру (кол-во детей)	Осмотрены (кол-во детей)	Группы здоровья 1 2 3 5 (кол-во детей)			
2022-2023	93	93	100%	7-7%	83-89%	3-4%	-
2023-	89	89	100%	7-7%	79-88%	3-3%	-

2024г							
2024-2025	75	75	100%11-15%	53-78%	3-4%	2-3%	

4.2. Достижения педагогов и воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

В 2024-2025 учебном году педагоги и воспитанники принимали участие в различных конкурсах, фестивалях и олимпиадах. Конкурсы и олимпиады были различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские, международные и проводились как в очной, так и дистанционной форме. Всего педагоги приняли участие в 499 конкурсах, а воспитанники участвовали в 540 конкурсах разных уровней и направленности.

Педагоги участвовали в 12 муниципальных конкурсах и заняли 21 призовое место. Муниципальные конкурсы проводились как управлением образования, так и социальными партнерами: «Советский районный центр культуры и досуга «Сибирь», «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф.Сташкевича», «Детская школа искусств», государственный природный заповедник «Малая Сосьва», «Центр Созвездие» имени героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т., «Межпоселенческая библиотека Советского района».

- В муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года Советского района 2025» старший воспитатель Енбаева О.С. завоевала: диплом победителя конкурса в номинации: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения Советского района»; диплом победителя заочного этапа в номинации: «Лучшее Интернет-портфолио»; диплом победителя заочного этапа в номинации: «Лучшая визитная карточка».
- В муниципальном конкурсе «Открытое занятие» среди дошкольных образовательных организаций Советского района получены следующие результаты:
 - в номинации: «Лучшее занятие воспитателя группы компенсирующей, комбинированной направленности» воспитатель Павлова К.Л. завоевала диплом победителя (1 место), воспитатель Трифонова С.М. - диплом призера (2 место);
 - в номинации: «Лучшее занятие воспитателя группы общеразвивающей направленности» воспитатель Мухамбетова Н.В. завоевала диплом победителя (1 место), воспитатель Горбушина О.В. - диплом призера (2 место).
- В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшее мероприятие с родителями» среди инструкторов по физическому воспитанию муниципальных дошкольных образовательных организаций Советского района диплом призера (2 место) завоевали инструктора по физической культуре Енбаева О.Ю., Такиуллин Д.Ф.
- В районном конкурсе программ и проектов среди муниципальных образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде, в 2025 году детский сад получил диплом I степени.
- В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района следующие результаты: Диплом победителя (1 место) - воспитатели Лунева Т. М., Пенкина Т. С., номинация «Методическое пособие»; Диплом призера (2 место) - старший воспитатель Енбаева О.Ю. и воспитатель Енбаева О.С., номинация «Педагогический опыт»; Диплом призера (3 место) – воспитатели Чернышева М. Е., Салимова Л.А., номинация «Педагогический проект».
- В муниципальном конкурсе «Педагогический совет» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района диплом призера 2 степени получила Гришина А.С., учитель-дефектолог.

Самым активным, завоевавшим наибольшее количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне стала Енбаева О.С., старший воспитатель (4 призовых диплома).

Педагоги участвовали в 22 региональных конкурсах и завоевали 18 призовых мест.

- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» диплом победителя (1 место) завоевала Мухамбетова Н.В., воспитатель, номинация: «Лучший мастер-класс», название работы: «Порисуй со мною мама».
- В окружном конкурсе колыбельной песни «Баю-баюшки» диплом лауреата 1 степени получила Байбородова П.Е., музыкальный руководитель; диплом лауреата 2 степени - Пирогова С.Ю., музыкальный руководитель.
- В региональный конкурс «Северное сияние» диплом победителя (1 место) получила Чернышева М.Е., воспитатель, номинация: «День народного единства», работа: плакат «День народного единства».
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» диплом победителя (1 место) завоевала Николаева А.А., воспитатель. Номинация: «Лучший конспект занятия». Работа: Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие», раздел ФЭМП для детей средней группы».
- В региональном конкурсе «Северное сияние» диплом победителя (1 место) завоевали педагоги: Гагарина Е.А., Горбушина О.В., Мельникова Н.В. Номинация: Лучший сценарий праздника. Работа: Сценарий мероприятия в подготовительной группе «Выборы президента Сказочной страны».
- В региональном конкурсе «Педагогическая кладовая» диплом победителя (1 место) получила Палий Г.Г., социальный педагог. Работа: «Авторитет родителей в воспитании детей».
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» диплом победителя (1 место) завоевала Енбаева О.С., старший воспитатель. Номинация: «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов». Работа: Проект «Юные спасатели».
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра» диплом призера (2 место) получила Байбородова П.Е., музыкальный руководитель. Номинация: «Лучший сценарий к 8 марта». Работа: «Веснушковое ассорти».

Участвуя в 352 конкурсах всероссийского уровня, педагоги заняли 242 призовых места.

- Во всероссийском конкурсе талантов диплом призера (2 место) получила Гибадуллина Д.М. Номинация: «Методическая разработка», представленная работа «Проект «АБВГДйка»
- Во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» диплом победителя (1 место) получили: Мельникова Н.В., Горбушина О.В., Гагарина Е.А., Поторочина А.М. Номинация: «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия». Работа: «Семинар-практикум для родителей подготовительной группы «Лучик» «На пороге школы».
- Во всероссийском конкурсе «Детский сад» диплом победителя (1 место) получила Чемакина О.Ф. Работа: Формирование навыков пожарной безопасности у детей и сотрудников ДОУ»
- Во всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» диплом победителя (1 место) получили: Олейник Н.А., Николаева А.А., Гагарина Е.А. Номинация: Педагогический проект. Работа: «Педагогический проект «Осень - чудная пора!»
- Во всероссийском конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации» диплом победителя (1 место) получила Глотова А.В. Блиц-олимпиада «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста».

- Во всероссийском профессиональном фестивале «Воспитатель года – 2024» диплом победителя получила Спасенникова Т.Н. Номинация: Методическая разработка мероприятия. Работа: «Традиционные промыслы коренных жителей Югры – народов ханты и манси».
- Во всероссийском конкурсе «Педлидер» диплом призера (2 место) получила Акишева Е.А. Номинация: Педагогический проект. Работа: «Мы патриоты родного города».
- Во всероссийском конкурсе талантов диплом победителя (1 место) получила Баланеску О.А. Номинация: Лучший педагогический проект. Тема: «Когда мы едины – мы непобедимы!»
- Во всероссийском конкурсе «Педагогическая кладовая» диплом победителя (1 место) получила Палий Г.Г. Работа: «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ».
- Во всероссийском конкурсе талантов диплом победителя (1 место) получила Ахмадуллина Р.Ф. Номинация: Инновационные технологии в логопедии. Работа: Акватерапия в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ.
- Во всероссийском конкурсе профессионального мастерства диплом победителя (1 место) получила Ильина Е.П. Тема: Использование метода технологии ТРИЗ в работе с детьми РАС.
- Во всероссийском конкурсе «Волонтерское движение» диплом победителя (1 место) получила Спасенникова Т.Н. Работа: Сценарий торжественного мероприятия вступления детей старшего дошкольного возраста в «Движение первых».

Участвуя в 110 конкурсах международного уровня, педагоги заняли 63 призовых места.

- В международном конкурсе «Лучший сайт (блог) педагога» диплом победителя (1 место) получила Чуклина В.В.
- В международном конкурсе талантов диплом победителя (1 место) получила Гибадуллина Д.М. Номинация: Педагогическая копилка. Работа: «Игры и упражнения на различения звонких и глухих согласных».
- В международном конкурсе «Мой успех» диплом победителя (1 место) получили Горбушина О.В., Мельникова Н.В. Номинация: Творческие работы и учебно-методические разработки. Работа: «Семинар-практикум для родителей подготовительной группы «На пороге школы».
- В международном конкурсе педагогического мастерства «Взаимодействие ДОУ и семьи» диплом победителя (1 место) получила Довгань Т.В. Работа: «Вместе веселей».
- В международном педагогическом конкурсе диплом победителя (1 место) получила Ахмадуллина Р.Ф. Номинация: Методические разработки. Работа: «Речевые игры для детей с расстройствами аутистического спектра».
- В международном конкурсе профессионального мастерства «Региональный компонент к ООП ДОО» диплом победителя (1 место) получила Спасенникова Т.Н. Номинация: Методическая работа. Работа: Инновационная технология «Сторителлинг» с использованием «Танграм» на примере мансийских сказок».
- В международном конкурсе «Безопасность жизнедеятельности» диплом победителя (1 место) получила Чемакина О.Ф. Работа: «Взаимодействие дошкольной организации с сотрудниками ГБДД».
- В IV международном профессиональном конкурсе «Гордость России» диплом победителя (1 место) получила Мельникова Н.В. Номинация: Сценарий мероприятия. Работа: «В дружбе наша сила».
- В международном педагогическом конкурсе диплом победителя (1 место) получила Чуклина В.В. Номинация: Экологическое воспитание. Работа: Картотека д/и по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

- В международном конкурсе талантов диплом победителя (1 место) получила Киселева В.Л. Номинация: Педагогическая копилка. Работа: Игра-путешествие «Психологическое благополучие педагогов».
- В международном творческом конкурсе «Безопасная дорога» диплом победителя (1 место) получили Ильина Е.П., Баланеску О.А. Работа: Макет. Безопасная дорога в детский сад.

В сравнении с прошлым годом общее количество конкурсов с участием педагогов значительно увеличилось с 358 до 496. Количество призовых мест - 343. Педагоги получили 50 благодарностей и 189 сертификатов.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень	Общее количество
Кол-во конкурсов	12	22	462	496
1 место	12	14	207	233
2 место	5	4	57	66
3 место	3	-	41	44
участие	1	2	150	153
сертификаты	13	1	175	189
благодарности	8	2	40	50

Анализ участия педагогических работников в конкурсах показал, что сотрудники ДООУ в 2024 - 2025 учебном году очень активно участвовали в конкурсах различных уровней, наблюдается количественное и качественное увеличение.

Участие воспитанников в конкурсах

В детском саду активную позицию участия в конкурсах занимают воспитанники. В течение учебного года дети принимали участие в 639 конкурсных мероприятиях: из них 31 – муниципальный уровень, 50 – региональный уровень, 558 – всероссийский и международный уровень.

В сравнении с прошлым годом общее количество конкурсов с участием воспитанников в 2024 – 2025 учебном году возросло с 472 до 639.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень	Общее количество
Кол-во конкурсов	31	50	558	639
1 место	30	39	379	448
2 место	11	13	98	122
3 место	24	1	42	67
участие	8	19	172	199
сертификаты	63	-	74	137
благодарности	4	2	-	6

Участие воспитанников филиала

МАДОУ д/с «Ромашка» г.п. Зеленоборск в конкурсах

2024-2025 уч.год.

Всероссийский и международный уровень

Кол-во конкурсов	49
------------------	----

1 место	37
2 место	19
3 место	1
Участники	24
Региональный уровень	
Кол-во конкурсов	22
1 место	3
2 место	1
3 место	-
Участники	1
Муниципальный уровень	
Кол-во конкурсов	38
1 место	9
2 место	8
3 место	3
Участники	22

По результатам участия воспитанников в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что педагогические работники приобщают детей к активному участию в мероприятиях различного уровня, что способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Вывод

1. Педагоги проявляют большую активность участия в конкурсах, что помогает им внедрять разнообразные инновационные технологии в работу, развивает качества педагога необходимые для самообразования, творческой самореализации и самопрезентации своей компетенции. Необходимо продолжать так же активно участвовать в конкурсных мероприятиях.
2. Педагогам продолжать мотивировать детей на участие в конкурсах, это позволяет дать воспитанникам целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, способствует развитию способностей и личности воспитанников.

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

На сайте ДОУ обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Обращение граждан», содержащий контактную информацию, график личного приёма граждан, форма для интернет-обращений граждан;

- «Обратная связь», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДОУ, и функцию быстрой отправки без регистрации;

- функционирует кабинет руководителя в сети Интернет.

Систематически в учреждении проводится работа по повышению имиджа учреждения (визитки, буклеты, памятки, проводятся фестивали, акции по различным направлениям (по ПДД «Внимание, дети!», к 9 мая «Я помню, я горжусь!», на укрепление межэтнических и межкультурных отношений «Планета мира и добра», пиар мероприятия – «День открытых дверей», «Конференция для родителей», «Публичный доклад о состоянии и развитии дошкольного образовательного учреждения» и т.д.).

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании» является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

На основании приказа Управления образования администрации Советского района от 14.02.2024 г. № 99 «Об утверждении положения проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Советского района» в период с 4 апреля по 25 мая 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в муниципальных организациях дошкольного образования.

1.1. Цель исследования - изучение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, предоставляемых муниципальными образовательными организациями Советского района.

1.2. Метод исследования – анкетирование в онлайн формате.

1.3. Форма проведения анкетирования – онлайн согласно предоставленной ссылке.

1.4. Критерии мониторинга:

- оснащенность дошкольных образовательных учреждений;
- квалифицированность педагогов дошкольных образовательных учреждений;
- развитие ребенка в дошкольных образовательных учреждениях;
- взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с родителями.

С результатами анкетирования можно ознакомиться по ссылке: [doo2024.docx](#)

4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ

Сотрудничество образовательного учреждения со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности учреждения.

Для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОУ, в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОУ была представлена на официальном сайте ДОУ, в официальной группе «Образование Советского района», «МАДОУ д/с «Ромашка» в «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях.

Наименование СМИ	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	Информационные статьи, постерелиз по итогам мероприятий в учреждении.

В социальной сети Вконтакте «Образование Советского района»	Статьи о деятельности образовательного учреждения
В социальной сети Вконтакте «МАДОУ д/с «Ромашка»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий (ежедневно все возрастные группы).
Общественно-политическая газета ТВ «Первая Советская»	- интервью с заведующим - Парад «Наследники Победы»
Окружная газета «Луима сэрипос»	- Детский сад «Ромашка» - Счастливы вместе - Няврамыт пес йис олупса урыл потыртавет

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов образовательной организации отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. В 2024-2025 учебном году в ДОУ работало 116 педагогов.

По итогам процедуры аттестации педагогические работники имеют следующие квалификационные категории:

№	Должность	Кол-во чел.	Категория			
			Высшая	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	б/кат.
1.	Заведующий	1	-	-	1	-
2.	Заместитель заведующего	3	-	-	3	-
3.	Старший воспитатель	3	3	-	-	-
4.	Учитель-логопед	10	9	1	-	-
5.	Учитель-дефектолог	2	-	1	-	1
6.	Педагог-психолог	4	3	-	-	1
7.	Музыкальный руководитель	6	4	1	-	1
8.	Инструктор по физической культуре	7	4	3	-	-
9.	Воспитатель	78	44	18	4	12
10.	Социальный педагог	2	1	1	-	-
		116	68	25	8	15

Профессиональное образование педагогов соответствует требованиям квалификационной характеристики по занимаемой должности.

Образование педагогических работников учреждения	
высшее	ср. проф. обр.
100	16

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	более 20 лет
2021-2022	95	22	13	30	30
2022-2023	89	14	15	27	33
2023-2024	84	10	18	28	28
2024-2025	116	15	22	38	41

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности. Качественный и количественный состав педагогических работников в МАДОУ соответствует требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности.

Клуба педагогического мастерства «Призвание»

Заседания клуба педагогического мастерства «Призвание» в 2024-2025 учебном году проходили 2 раза. На заседаниях педагоги в активных формах делились с коллегами опытом своей работы по темам самообразования.

Педагоги представляли свой опыт работы в разных формах:

сообщения из опыта работы,
презентации,
мастер - классы,
буклеты,
доклады,
консультации,
практикумы.

На заседаниях клуба выступило 11 педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. Представлен опыт работы по следующим темам:

- «Сказка, как средство духовно–нравственного воспитания детей раннего возраста» - Солянкина А.А., воспитатель.
- «Развитие познавательно-творческих способностей детей среднего возраста через конструктивную деятельность (с конструктором ТИКО)», мастер-класс провела Пенкина Т.С., воспитатель.
- «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», с творческим отчетом выступила Поливода А.Ю., воспитатель.
- «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» - Ширгаева Е.Г., воспитатель.
- «Формирование сенсорного опыта у детей раннего дошкольного возраста в разных видах деятельности» - Сланикова Н.Н., воспитатель.
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством игры» - Николаева А.А., воспитатель.
- «Развитие познавательного интереса у детей с ТНР через организацию опытно-исследовательской деятельности на прогулке», мастер-класс показала Айтумбитова Р.С., воспитатель.

- «Воспитание нравственно-духовных качеств посредством сказок» - Зайцева С.В., воспитатель.
- «Развитие творческих способностей детей с помощью оригами» - Павлова К.Л., воспитатель.
- «Обучение детей речевому этикету посредством дидактических игр» - Фурсова Е.А., воспитатель.
- «Детское экспериментирование - один из видов познавательной деятельности» - Чулкова Т.М., воспитатель.

Наставничество

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система по формированию традиций наставничества, при поддержке, которой молодой педагог постепенно овладевает искусством общения, начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Определены наставники из числа опытных педагогов. В целях психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов наставниками и устранения затруднений разработаны планы индивидуального сопровождения, которые включают разные формы работы.

15 педагогов прослушали вебинар «Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой».

Повышение квалификации

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является развитие и совершенствование кадрового потенциала, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических кадров.

В 2024-2025 уч.г. педагоги своевременно повышали свою квалификацию.

№	Название КПК	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1	«Планирование и проведение занятий при реализации ФАОП ДО»	144	2
2	«Педагогическая деятельность воспитателя ДОО в специфике развития инклюзивного образования»	144	2
3	«Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду»	144	1
4	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья) ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»	144	3
5	«Речь и другие когнитивные функции с позиции прикладной нейролингвистики: структура, мозговые механизмы, нарушения, диагностика, коррекция»	144	1
6	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	144	1
7	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	144	1

8	«Инклюзия в соответствии с ФГОС и ФОП: организации обучения, адаптация и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном коллективе»	144	1
9	«Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду»	144	1
10	Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	144	1
11	«Управление дошкольной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС ДО»	108	1
12	«Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста»	72	1
13	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72	1
14	«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОПДО и ФАОП ДО»	72	1
15	«Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в соответствии с ФОП»	72	1
16	«Содержание и технологии деятельности педагогов дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72	2
17	Содержание и методика формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	72	1
18	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	72	1
19	«Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	72	1
20	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	72	2
21	«Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	72	12
22	«Современные подходы к работе педагога-хореографа дополнительного образования»	72	1
23	«Педагог по вокалу»	72	1
24	«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»	38	3
25	«Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей»	36	1
26	«Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет на базе дошкольной организации на основе комплексного подхода и эффективных методик. Применяемых в Центре «Наш солнечный мир»	36	4
27	«Деятельность педагога по формированию представлений о семье у детей и подростков в рамках ФГОС»	36	1
28	«Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с ФОП»	36	1
29	«Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с	36	2

	требованиями ФГОС»		
30	«Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных, ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения»	36	15
31	«Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы с родителями в образовательной среде»	36	11
32	«Триз в педагогике: эффективные решения для обучения детей всех возрастов и реализации для проектов»	36	1
33	«Первая помощь в образовательной организации»	36	1
34	«Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	36	20
35	«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегия и практические подходы»	36	6
36	«Использование искусственного интеллекта в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике»	36	6
37	«Планирование и проведение занятий, нацеленных на социальное развитие дошкольников в соответствии с ФОПДО и ФГОС ДО»	36	1
38	«Развивающие игры как способ коррекции познавательной сферы ребенка»	36	1
39	«Особенности проведения профилактической работы с детьми»	27	1
40	«Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма»	26	3
41	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ»	24	1
42	«Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями МКДО»	24	1
43	«Технологии индивидуализации адаптированных образовательных программ дошкольного образовательных детей с РАС»	24	1
44	Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	16	1
45	«Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы»	16	1
46	«Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях ФОП ДО и ФГОС»	16	3
47	«Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде»	15	1
48	«Этика и профессиональная ответственность в работе педагога с детьми и родителями»	15	3

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Результативностью работы МАДОУ по развитию кадрового потенциала является участие педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта на разном уровне (муниципальный, региональный, всероссийский). В 2024 – 2025 учебном году педагоги активно транслировали свой педагогический опыт в очной и заочной форме, на онлайн - площадках, муниципальных методических объединениях, и др.

Диссеминация опыта работы педагогов

Наименование СМИ	Освещение информации в СМИ
МКУ «Центр МТиМО», РМО педагогических работников Советского района	- Общность профессионально-педагогических задач, как основа сотрудничества; - Профилактика эмоционального выгорания, позитивный настрой на новый учебный год». - Мастер-класс «Маленькие секреты большой памяти». - Мастер-класс «Старые песни о главном». - Внедрение в образовательный процесс QR-кодов как эффективный инструмент современного педагога. - «Буктрейлер – интерактивный способ привлечения детей к книге». - Роль сказки в жизни взрослого и дошкольников. - Моделирование сказки с помощью конструктора ТИКО. - Взаимодействие воспитателя и специалистов в группах компенсирующей направленности - Презентация игрового оборудования
Августовское педагогическое совещание работников Советского района	- Повышение эффективности использования бюджетных средств в учреждениях образования - Профессиональные достижения в системе образования Советского района «Педагогический вернисаж» - Воспитание духовно-нравственных ценностей в семье через традиционную культуру коренных народов Югры - Организация инновационной деятельности образовательного учреждения: совершенствование педагогических процессов и системы управления;
Сайт «Инфоурок»	- Памятка для родителей «Делим слова на слоги» - Логопедические игры на кухне - Развитие связной речи детей в семье - Проект «Путешествие по страницам книг С.В. Михалкова» - Тематическая беседа, посвященная 9 мая - Логопедические игры в развитии фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста
Всероссийский конкурс талантов	- Особенности речевого развития детей 5-6 лет - Проект «Наш детский сад» - Проект «Пресноводные и аквариумные рыбки» - Как запомнить буквы - Тематическая беседа «Мамин день» - Дыхательная гимнастика в д/с - Проект «Рисовай-ка» - Рисовать – творить – осознавать чувства - Возможности пересказа как метода развития связной монологической речи детей - Наставничество - как процесс обмена знаниями и опытом

Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	- НОД «Космос» - Особенности выбора содержания, методов обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	- Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников - Путешествие во времени: история денег. - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ - Развитие певческих навыков через использование здоровьесберегающих технологий - Юные туристы Югры - Детское экспериментирование – один из видов познавательной деятельности - Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством лепки - Развитие математических представлений дошкольников - Значение театрализованных игр - Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством - Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками - Проект «День народного единства» - Речевое развитие дошкольников посредством театрализованной деятельности - История развития вычислительной техники - Презентации «Зимние виды спорта», «Священное дерево береза», «Круглый год»
Международный образовательный портал Маам	- Поощрение и наказание - Раннее развитие детей в дошкольной образовательной организации - Фотоотчет об осеннем празднике в ДОУ «Красная ягода брусника» - Путешествие в страну игрушек - Конспект занятия по ФЭМП «Увлекательное путешествие» - НОД «Моя Югра» - Педагогические чтения «Особенности выбора содержания, методов обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - «Здоровьесберегающие технологии и гармонизирование психоэмоционального состояния детей группы компенсирующей направленности для детей со сложным эффектом» - Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников» - Космическое путешествие - Использование кубика Блума в работе с дошкольниками - Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников в игровой деятельности - Проект «Юные инженеры – конструкторы»

Образовательная социальная сеть nsportal.ru	- Психологические особенности развития детей раннего возраста (1-3 года) - Аутизм – главное не упустить время - Поощрение и наказание - Комплекс игровых упражнений для безречевых детей дошкольного возраста - «Логоритмические минутки» картотека упражнений по лексическим темам - Игры для неговорящих детей - Методы и приемы работы воспитателя по обучению грамоте в д/с - Весна. Перелетные птицы. - Педагогический проект «Мы вместе» - Сценарий новогоднего утренника «Волшебный колокольчик» - Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни - Проект «Я хочу здоровым быть, с физкультурой дружить» - Учимся общаться с ребенком - Вовлечение родителей в педагогический процесс детского сада, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом - Индивидуальный план наставничества - Конспект НОД «Друзья для Ёжика» - Развитие познавательно-творческих способностей детей среднего возраста через конструктивную деятельность посредством конструктора ТИКО - НОД «Поможем коlobку» - Театрализованная игра «Гуси-лебеди» - Вперед в будущую профессию - Экспериментируйте вместе с ребенком - Приключения в стране математики
Российский инновационный центр образования (РИЦО)	- Развитие критического мышления у детей: вызовы современности - Значение дошкольного образования в системе образования - Инновационные подходы к обучению чтению
Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	- Значение воды в жизни человека
Всероссийское сетевое издание «Время знаний»	- «Здоровьесберегающие технологии и гармонизирование психоэмоционального состояния детей группы компенсирующей направленности для детей со сложным эффектом» - НОД «Навстречу радуге»
Всероссийское педагогическое общество ВПО «Доверие»	- Конспект НОД «На полянке в лесу я грибочки соберу» - Проект «Осенняя фантазия»
Институт онлайн образования им. К.Ушинского	- Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия

Всероссийское сетевое издание «АПРель»	- Пальчиковые игры в работе с детьми 3-7 лет - Мастер – класс рисование мятой бумагой «Букет цветов» - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ - Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ - Оздоровительная гимнастика после дневного сна, ее значение - Проект «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника» - Развитие речи в игровой деятельности дошкольников - Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста - Проект «Технология социального партнерства с родителями в ДОУ»
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	- Проект «Дары осени» - Проект «Правила дорожного движения» - Проект «Мы – солдаты» - Проект «Мамин праздник» - Космос

Анализируя педагогический коллектив детского сада, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в учреждении:

- воспитанники/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3/1.

5.2. Участие педагогов в инновационной деятельности учреждения

Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Все педагогические работники учреждения принимают участие в работе экспериментальных, инновационных площадок ДОУ, в составе творческих, рабочих групп, реализуют с воспитанниками программы, проекты инновационных площадок, оказывают консультационные услуги родителям (законным представителям), выступают с опытом работы на межрегиональных семинарах, конференциях.

Стало традицией в МАДОУ «Ромашка» ежегодно проводить с воспитанниками праздник «Самая сладкая – ягодка брусничка», «Угощение луны». Целью данных мероприятий является сохранение и дальнейшее развитие культуры коренных малочисленных народов Севера. Каждый год наш замечательный округ отмечает день рождения «Люблю тебя, родной наш округ» – это праздник детей и взрослых, живущих в Ханты – Мансийском округе - Югра. В дошкольном учреждении в этот день проводится цикл мероприятий - тематические беседы, выпуск поздравительной газеты, организация игр народа севера.

28 февраля в Центральной районной библиотеке прошел большой, яркий, самобытный

фестиваль «Родной язык – сокровище народа». Воспитанники подготовительной к школе группе «Любознайка», совместно с педагогами Беловой Д.И. Спасенниковой Т.Н. и Заболотовой Е. Х. представляли коренных жителей нашего округа народы - манси. Первый Советский <https://rutube.ru/video/929b7ce5eeb5525093fe9243bb8e964b/>

Педагогами ДОУ разработаны методические продукты: теневой театр сказок «Рождение кедра», «Каждый другом селен», «Как Окунь полосатым стал», «Хочу-не-хочу», «Лось и выдренок», «Маснэ и зайчонок», «Клюквинка и травяная косичка», «Кави», «Медведь-брат», «Гордый олень», «Отчего у зайца длинные уши», «Хвастуны», «Медвежья трава».

В апреле Белова Дарья Ивановна с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) посещающих кружок «Найкве» по программе мансийского языка провела мастер-класс по изготовлению традиционной национальной мансийской куклы «Ворона» к празднику народов севера "Вороний день" (Уринэква Хотал). Воспитанники дошкольного учреждения вместе с музыкальным руководителем Байбородовой П.Е. приняли активное участие в городском празднике «Вороний день» – читали стихи о весне и Вороне, исполнили песню на мансийском языке.

Участие в мероприятиях

1. В международном педагогическом конкурсе диплом победителя (1 место). Номинация: Экологическое воспитание. Работа: Картотека д/и по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста

2. В сентябре участвовали во Всероссийской онлайн - конференции «Современное дошкольное образование: векторы развития в 2024-2025 году» г. Ханты-Мансийск с темой: «Воспитание духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьей через традиционную культуру коренных народов Югры».

Файл с текстом и презентацией: <https://disk.yandex.ru/d/1T5RYadDrsw-sA>. - Благодарственное письмо – АУ «Институт развития образования» г. Ханты – Мансийск.

3. Участие во всероссийском конкурсе на официальном сайте «Педагогические инновации» в номинации «Национальный костюм». Конкурсная работа: Праздник «Сибирской ягоды «Бруснички». Диплом победителя от 02.11.2024 ссылка: <https://педагогические-инновации.рф/итоги/?item=4657083>

4. Участие в международном конкурсе профессионального мастерства «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО» на официальном сайте «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ». Номинация: Методическая разработка «Инновационная технология «Сторителлинг» с использованием «Танграма» на примере мансийских сказок». Диплом победителя от 09.11.2024 г.

5. Диплом победителя Всероссийского профессионального фестиваля «Воспитатель года - 2024» Номинация: Методическая разработка мероприятия Название работы: «Традиционные промыслы коренных жителей Югры народов ханты и манси» от 22.01.2025г

6. Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Гордость Страны». Номинация Сценарий праздника. Тема: «Экологический праздник ко дню рождения округа «Мы любим Югру!» (для старшего дошкольного возраста 5-7 лет). Диплом 1 степени, от 24.01.2025г

7. Участие во Всероссийском конкурсе по Краеведению. «Методическое пособие мини-музей «Птиц – Югры». Сайт МЦОиП международный центр образования и педагогики. Диплом 1 место от 27.02.2025.

8. Участие в региональном установочном семинаре по методическому сопровождению проекта «Моя Югра, Край, в котором я живу». 27.02.2025

(в 13.30 по местному времени) – для педагогов дошкольных образовательных организаций <https://surgpu.ktalk.ru/vclcit2kbq6x>

9. Участие в открытом городском конкурсе на лучший костюм вороны. Диплом победителя, апрель 2025 год.

10. Участие в образовательной акции "Фронтальный диктант на мансийском языке" Директор В.И. Сподина. Ханты-Мансийск, 02.2025г

11. Участие в проекте "Умные игры" 10.04.2025г. АНО Центр "Росток" в сотрудничестве с ЦГБ им. А.И.Харизовой, МО РО "Ассамблея народов России в Югорске на средства гранта Президента Российской Федерации "Номтынг Ёнгыныт". "Умные игры"). Во время участия в данном проекте Белова Д.И. дала интервью о культуре и традициях народов манси.

Публикации

1. Свидетельство о публикации на официальном сайте ФОНД 21 века от 06.09.2024 тема: «Воспитание духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семей через традиционную культуру коренных народов Югры» <https://fond21veka.ru/publication/12/22/543091/>
2. Свидетельство о публикации на официальном сайте издания «ПЕДРАЗВИТИЕ» от 09.09.24. тема: «Сторителлинг с использованием танграма на примере мансийской сказке «Почему клюква, клюквой называется» <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=51048>
3. Свидетельство о публикации на официальном сайте «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» от 16.10.24 тема: Методическое пособие для детей дошкольного возраста (5-7 лет) теневой театр «Таёжной женщин ннэ». <https://new-gi.ru/public/public-teacher1/publication/160194.html>
ссылка на сайт ДОУ https://ds-romashka-sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/tenevoy_teatr_2024.pdf
Ссылка на ИОР МОЯ ЮГРА <https://moyaugra.ru/publication/1/9464>
4. Сертификат публикации «Методическая разработка «Традиционные промыслы коренных жителей Юры» на сайте МЦОиП международный центр образования и педагогики. 04.03.2025г
5. Публикация в газете «Луима сэрипос» №7 от 10.04.2025г в статье «Детям рассказывают о традициях северных народов», №8 от 24.04.2025г в статье «Жители Советского района отпраздновали Вороний день, рассказывается о проводимых мероприятиях в рамках реализации программы «Родник памяти» по этнокультурному воспитанию дошкольников.

Благодарности

1. В сентябре участвовали во Всероссийской онлайн - конференции «Современное дошкольное образование: векторы развития в 2024-2025 году» г. Ханты-Мансийск с темой: «Воспитание духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семей через традиционную культуру коренных народов Югры». Файл с текстом и презентацией: <https://disk.yandex.ru/d/IT5RYadDrsw-sA>. - Благодарственное письмо – АУ «Институт развития образования» г. Ханты – Мансийск.
2. Благодарность - за участие в презентации фотовыставки "Пернатые мгновения" в музее ООО "Газпром трансгаз Югорск" Заместитель генерального директора С.А. Андриянов. ЮГОРСК 09.2024г.
3. Благодарность - за участие в городском фестивале "Югорск многоликий", весомый вклад в сохранение национальной культуры, укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений» заместитель главы города Югорска А.Н.Шибанов. 10.2024г.
4. Диплом победителя в конкурсном направлении "Преданье старины глубокой" городского фестиваля художественной самодеятельности для граждан пожилого возраста "Серебряные нити: фольклор и литературное творчество" Директор МБУ "Централизованная библиотечная система г. Югорска, О.А. Перевертун, октябрь 2024г.
5. Благодарность за организацию и проведении выставки и мастер-класса, посвященных знакомству с культурой и традициями коренных народов Севера, в рамках межнационального форума молодых лидеров и активистов "ЭТнОИнноватикум" Заместитель главы города А.Н.Шибанов. 04.2025г
6. Благодарность за активное участие в организации и проведении Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны. 1941-1945гг. "Диктант Победы" 2025г. Председатель регионального организационного комитета "НАША ПОБЕДА" В.С.Хохряков.
7. Благодарность за личный вклад в деле сохранения культурного наследия КМНС и оказание

помощи в преддверии традиционного праздника КМНС. "Вороний день" Директор МБУ "Музей истории и этнографии" О.Ю.Шубина, апрель 2025г.

Работа с родителями

1. Информация для родителей «Природный календарь народов ханты и манси» - сентябрь 2024.
2. Рубрика для родителей «Это интересно знать!» Тема: «Грач птица года – 2025». 22.01.2025
3. Информация для родителей «Что почитать детям о Весне». Март 2025.
4. Рубрика для родителей «Это интересно знать!» тема: «Международный день лесов – 2025». 20 марта 2025.
5. Рубрика для родителей «Это интересно знать!» тема: Международный день Бобра!» - 7 апреля 2025.
6. Рубрика для родителей «Это интересно знать!» «Кедровка, или ореховка (устар.) (Nucifragascaryocatactes). Апрель 2025 г.
7. Буклет «Традиционные праздники народов ханты и манси» февраль 2025г.
8. Буклеты «Традиционные игрушки» декабрь 2025г.
9. Консультация «Приобщение детей к этнокультурному наследию как одна из форм развития творческих способностей дошкольника» март 2025г.

Реализованные проекты с детьми и родителями

1. Проект «История моего города Советский – ХМАО-Югра (прошлое, настоящее, будущее). Изготовление Лэпбука «Мой город - Советский». Декабрь 2024 год.
2. Проект познавательно – исследовательский тема: «Деревья нашего края - Югры». Март 2025
3. Проект «Ранняя весна в Югре». Апрель 2025

Взаимодействие социальными партнёрами

1. На мероприятие ко дню округа была приглашена Зайцева Анна Владимировна – представитель народа ханты. Хозяйка ремесленной мастерской «Солнечные нити» г. Югорск. Декабрь 2024 г.
2. Взаимодействие с сотрудниками заповедника «Малая Сосьва», было проведено в старших группах «Аистята», «Крепыши», «Здоровячки» познавательное занятие по теме «Серая ворона». 02.04. 2025 год.
3. На праздник «Вороний праздник» - «Урин-эква – Хотал». Была приглашена Тёткина Людмила Ильинична, редактор мансийской газеты «Луимасэрипос», г. Ханты –Мансийск. Апрель 2025 г.

Реализация этнокультурного воспитания детей в нашем дошкольном учреждении - это эффективное средство повышения уровня воспитательно - образовательного процесса, формирование познавательной и творческой активности дошкольников, развитие духовности, формирование этнокультурной толерантности

В целях совершенствования образовательного процесса, обеспечения качества образования, повышения статуса учреждения, создания условий для профессионального общения педагогов учреждения, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков педагогических работников МАДОУ д/с «Ромашка» действуют следующие творческие группы:

«Опорный, образовательный центр по работе с детьми, имеющими особенности развития»

Состав творческой группы	Модератор
--------------------------	-----------

Баланеску О.А., Алексеева Л.Н., Казарина А.А., Павлова К.Л., Айтумбитова Р.С., Ергина А.А., Филева Н.Л., Чулкова Т.М. - воспитатель Смирнова Н.С., Поторочина А.М. - педагог - психолог Енбаева О.Ю., Новикова Н.Е., Рахимова Н.В. – инструктор по физ. культуре Гибадуллина Д.М., Богданова О.А. – учитель – логопед Глотова А.В., Киселева К.В., Пирогова С.Ю.– музыкальный руководитель	Кудрявцева Е.О.
--	-----------------

С 2017 года МАДОУ д/с «Ромашка» является региональным опорным образовательным центром по работе с детьми, имеющие особенности развития.

В течение учебного года была обогащена РППС во всех группах компенсирующей направленности:

- познавательными играми: тематические наборы карточек и картинок, кубики с картинками и цифрами расширяют представление ребёнка об окружающем мире;

- играми для развития внимания и памяти: «Ищем пару», «Отличия», «В поисках предмета», «Что не так?», карточками, кубиками и книжками с цифрами и весёлыми картинками, которые нам, помогают познакомить ребёнка с миром чисел и цифр,

- конструкторами, шнуровками домино, лото;

- дидактическими и настольными играми «Сложи слоги», «Составь слово», «Мнемотехника для детей», «Слышишь ли ты звук?», игра «Лото. Ягоды. Грибы», игра «Части целого», по познавательному развитию «Запомни звезды», «Четыре времени года», «Найди и назови», «Кому, что нужно для работы?». «Кто жужжит» (насекомые), «Разложи по образцу», «Лево – право», «Разложи урожай», «Где, чей дом?»

- Разработаны дидактические пособия: практическая рабочая тетрадь по развитию психических процессов, многофункциональное панно в которое входит большое панно с липучками, русский алфавит, английский алфавит, цифры, геометрические фигуры, фрукты.

Для реализации коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, используемых в работе инструктором по физической культуре Енбаевой О.Ю. спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Обучающиеся с большим интересом и желанием идут в спортивный зал, где есть гимнастические стенки, скамейки, лестницы, маты, мешочки, мишени для метания, дуги для подлезания, координационная лестница, степы, сибборды и. т. д. Так же есть тренажёры: «Велотренажёр», «Бегущий по волнам». Для обучения детей спортивным играм имеется баскетбольный щит с кольцом, наборы для игры в бадминтон, теннис, волейбол, футбол, хоккей, кольцоброс, лыжи. Для закаливания и ежедневного массажа стоп имеется массажная дорожка, балансиры, обручи. Сочетание методов физического развития с разнообразными игровыми и психотерапевтическими техниками усиливает положительное воздействие

Баланеску О.А. и Ильина Е.П. на заседании РМО «ШМВ» 25.04.2025 г. представили опыт работы по теме «Разнообразные формы работы с детьми ОВЗ».

Для родителей проведены:

- ✓ анкетирование «Отношение к людям с ОВЗ»
- ✓ мастер-классы «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством аппликации», «Символ года»; «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста по средствам лепки», «Новогодний сувенир из пластилина»;
- ✓ круглый стол с родителями «Толерантность к детям с ОВЗ»
- ✓ консультации: Как развивать память у детей», «Математические игры по дороге домой»
- ✓ стенгазета «Мы за здоровый образ жизни»

Для педагогов:

- ✓ имитационная игра «Портрет ребенка с ОВЗ»;
- ✓ практикум «Слышит ли рука глаз?»

Региональная площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсариум»

Состав творческой группы	Модератор
Иванова Н.С., Слабодчикова Н.И., Чуклина В.В., Мухамбетова Н.В., Легкоступова О.Г., Лунева Т.М., Петрова А.В., Колесник Е.В. Полякова А.С. - педагог – психолог Русинова А.В. – учитель - дефектолог Алехина Е.А.– муз. руководитель Новикова Н.Е., Такиуллин Д.Ф., – инструктор по физ. культуре Караванова И.А. – учитель – логопед	Кудрявцева Е.О.

Представление и распространение опыта работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды среди педагогов дошкольных образовательных организаций Советского района на тему: «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Капитошка» (сертификат) – Иванова Н.С.

В течение учебного года постоянно пополнялась и обновлялась РППС в музыкальном зале: тематическое оформление к праздникам музыкального зала и окон. В течение года пополнялась фонотека и картотека хороводных и музыкально – дидактических игр.

Музыкальным руководителем были изготовлены:

- Дидактическое пособие «Веселые нотки».
- Дидактическая игра «Музыкальная лесенка».
- Картотека музыкально-дидактических игр.
- Картотека хороводных игр
- Памятка для родителей «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой

На протяжении всего учебного года велась работа с воспитанниками с ОВЗ по физической культуре. Были разработаны рабочие программы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих АООП. Разработан диагностический инструментарий для воспитанников с ОВЗ.

Для родителей были разработаны:

✓ консультации: «Важность физической культуры в детском саду для детей с ОВЗ», «Рекомендации родителям: спортивные и подвижные игры для детей с ОВЗ», «Физическое воспитание детей с ОВЗ в ДООУ»

✓ буклеты: «Здоровому все здорово», «Использование балансирующей подушки», «Формирование здорового образа жизни у детей», «Игровая деятельность ребёнка с ОВЗ, роль взрослых в её организации»

Было проведено спортивное мероприятие с детьми и родителями к международному дню инвалидности «Дорогою добра».

На занятиях по физической культуре были использованы *здоровье-сберегающие технологии*: игропластика, фитбол-гимнастика, хатха-йога, упражнения с использованием балансира, игровой стретчинг.

Разработаны картотеки: пальчиковой гимнастики, самомассажа, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, подвижные игры для детей с ОВЗ.

Учителями логопедами работа велась по 3 направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями.

С целью комплексного подхода к устранению психоречевого дефекта разработаны игры на развитие внимания и памяти «Найти такой же предмет», «Найди отличия», на

автоматизацию звуков «У Маши в шкафу...», «В лодке плывёт...», д/и «Кто в яичке живёт?», игровое оборудование для детей ОВЗ «Акватерапия», многофункциональное пособие «Логослов», игра с применением ИКТ «Играем, подражаем, звуки получаем!»

С педагогами групп воспитателями и специалистами творческой группы были проведены:

- ✓ мастер-класс «Дидактические игры по развитию фонематического слуха», практикум для воспитателей «Формирование подражательной речевой деятельности у детей с ОВЗ»;
- ✓ подготовлены консультации: «Роль нейропсихологического подхода в профилактике речевых нарушений у детей»,

Работа с родителями проходила как в традиционной, так и нетрадиционной форме.

Информация о проделанной работе с ребёнком доводилась через:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Как организовать с ребёнком дома занятия?», «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?», «Развитие пассивного и активного словаря у детей с ОВЗ»;
- ✓ мастер-классы «Дифференциация звуков Ш-Ж», «Экспериментальная деятельность в жизни ребенка»
- ✓ показ фрагментов занятий «Автоматизация звука «Ш»», «Автоматизация звука «Ж»».
- ✓ буклеты: «Мой весёлый язычок», «Зимующие птицы», «Нейроигры для детей с проблемами речевого развития», «Как помочь ребёнку заговорить?» Памятка для родителей «Нейрогимнастика для дошкольников с ОВЗ», Буклет

В образовательной социальной сети nsportal.ru опубликованы: методическая разработка "Комплекс игровых упражнений для безречевых детей дошкольного возраста», картотека игр по лексическим темам «Логоритмические минутки для детей с ОВЗ», практические рекомендации для родителей «Игры для неговорящих детей».

Муниципальный проект «МалышСити - детская территория комфорта» по раннему развитию детей

Состав творческой группы	Модератор
Ананьева А. Е., Михнева Ю.В., Мугдасимова Э.Р., Михелс А.Н., Лушина М.Б., Багрова А.Г., Петрова М.В., Михелс – воспитатели Киселева В.Л. - педагог – психолог Киселева К.В. – музыкальный руководитель Александров А.И., – музыкальный руководитель Сафарова Д.Р., Горобец А.В. - инструктор по физ. культуре	Кудрявцева Е.О. Енбаева О.С.

На протяжении 5 лет в МАДОУ реализуется муниципальный проект «МалышСити – детская территория комфорта» по раннему развитию детей.

Цель: создание условий для раннего развития и оздоровления детей, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации.

За 2024 -2025 учебный год постоянно пополнялась и обновлялась РППС в групповых, в музыкальных и физкультурных залах.

Представлен и распространен опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды среди педагогов дошкольных образовательных организаций Советского района на тему: «Комфортная развивающая предметно-пространственной среда младшей группы «Капитошка».

Реализация проекта осуществляется через регламентированную и нерегламентированную

формы обучения:

- различные виды занятий (*комплексные, доминантные, тематические, авторские*);
- самостоятельная досуговая деятельность (*нерегламентированная деятельность*)
- работу с педагогами и родителями

Ананьева А.Е. представила опыт работы "Использование инновационных технологий в работе с детьми раннего возраста". Для педагогов ДОО провела мастер-класс на тему: «Игры с песком и водой, их влияние на сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

Михелс А.Н. в межсекционном заседании воспитателей ДОО Советского района «Педагогическая лаборатория» представила практикум на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

Акишева Е.А. представила сообщение из опыта работы по теме: «Использование кубика Блума в работе с дошкольниками». Опыт работы Акишевой Е.А. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» опубликован в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».

Солянкина А.А. предоставила опыта работы по теме: «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста» на заседании РМО «Школа молодого воспитателя»(11.11.2024); мастер-класс для педагогов на тему: «Особенности речевого развития детей раннего возраста», создание РППС среди педагогов дошкольных образовательных организаций Советского района на тему «Центр речевого развития «Говоруша» (15.01.2025).

С детьми раннего возраста реализованы ряд краткосрочных и долгосрочных проектов: «По дороге к сказке», «Чистые руки – залог здоровья!», «Чудесная зима».

В течение года в группах, музыкальных и спортивных залах был пополнен банк развивающих дидактических игр и пособий на разную тематику «Дикие и домашние животные», «Обувь», «Домашние птицы», «Дикие животные нашего леса»; разрезные картинки по сказкам «Три медведя», «Гуси - лебеди», «Красная шапочка», «Теремок», «Кот, лиса и петух», «Колобок» и др, «Трудные звуки», «Слушай и называй», «Один, два, пять-считай мебель», «Курочка ряба, составь сказку», «Комнатные цветы», «Кто-что ест», «Подбери обувь», «Зимние чистоговорки», «Послушный бубен» и др.

Для родителей были оформлены:

- ✓ буклеты «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;
- ✓ памятки «Музыкальное развитие детей раннего возраста»;
- ✓ консультации «Значение дидактических игр в развитии детей младшего возраста»,

«Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста», «Сенсорное развитие ребенка. Развивающие игры», «Правила безопасности для детей во время сенсорных игр», «Игры с детьми на отдыхе летом», «Режим дня», «Правильная одежда и обувь для дошкольников», «Особенности восприятия книги ребенком раннего возраста», «Художественная литература в развитии речи детей» и т.д.; «Как найти подход к протестующему ребенку?»; «Какие игрушки необходимы детям?»; «Роль отца в семье»;

✓ папки-передвижки: «Мама я сам!», «Сенсорное развитие», «Изобразительная деятельность для детей младшего возраста», «Книжный уголок дома», «Как развивать речь, играя», «Правильное питание», «О правилах дорожного движения», «Учить цвета легко и просто», «Простые упражнения для улучшения работы мозга и развития координации», «Ребенок и телефон»

Муниципальный проект «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей РАС и другими ментальными нарушениями от 2-7 лет на базе МАДОУ через создание ресурсного пространства

Состав творческой группы	Модератор
---------------------------------	------------------

Баланеску О.А., Ильина Е.П., Алексеева Л.Н., Олейник Н.А., воспитатели Гришина А.С. – учитель – дефектолог Ахмадуллина Р.Ф. – учитель – логопед Киселева В.Л., Поторочина А.М. – педагог-психолог Енбаева О.Ю. – инструктор по физической культуре	Кудрявцева Е.О.
---	-----------------

В 2024-2025 году творческой группой успешно реализован социально-значимый проект «Организация условий для развития, воспитания и социализации детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями от 2 до 7 лет на базе дошкольной организации через создание ресурсного пространства», ставшим победителем конкурсов гранта Губернатора ХМАО-Югры 2024 и получивший финансовую поддержку в размере 980 тысяч рублей

Проект был направлен на помощь детям дошкольного возраста, которые имеют расстройства аутистического спектра и другие ментальные нарушения, а также их родителям, проживающим в городе Советский.

В рамках реализации проекта было создано ресурсное пространство, а именно приобретены: сенсорно динамический зал «Сенсорум», песочницы и модули для занятий с песком и водой, ноутбук, стол и большое количество дидактических пособий и игр. Созданное пространство обеспечивает возможность воспитания, развития и социализации детей с ментальными нарушениями. В детском саду были созданы образовательные условия, учитывающие проблемы и дефициты именно этой категории детей, а также приобретены необходимые компетенции педагогами, работающими с особенными детьми. В рамках реализации проекта педагоги-психологи и учителя-дефектологи прошли профессиональную переподготовку в институте прикладного анализа поведения по научно доказательным практикам АВА - терапии. Воспитатели приобрели необходимые компетенции по работе с детьми с РАС в центре «Наш солнечный мир». В ходе обучения специалисты научились составлять индивидуальные программы обучения и коррекции поведенческого вмешательства, могут применять полученные знания на практике и в дальнейшем тиражировать знания среди родителей и специалистов через практические занятия и различные мастер-классы. На основе полученных знаний и практик педагогами и специалистами реализованы индивидуальные программы на 15 детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Программы составлены индивидуально, с учетом психофизических особенностей каждого ребенка. В программу включены еженедельные индивидуальные занятия в динамическом сенсорном зале. Каждый ребенок получил курс из 36 занятий по сенсомоторной интеграции и песочной терапии.

Проект был успешно представлен на Экспертном Совете по сопровождению инновационной деятельности в системе образования Советского района, а также материалы о проекте опубликованы в муниципальном сборнике практических материалов по работе с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями «Мы вместе! Мы рядом!». Наша творческая группа планирует продолжить работу по данному проекту и создать сенсорную комнату для создания комфортных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями.

Педагогами подготовлены и представлены:

- ✓ Консультация для родителей «Приёмы работы по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра».
- ✓ Практикум для воспитателей «Использование карточек Пекса в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра».
- ✓ Картотека «Речевые игры для детей с расстройствами аутистического спектра».
- ✓ Буклеты: «Развитие речи у ребёнка с РАС. Как помочь?»
- ✓ Памятки: «Рекомендации учителя-логопеда для родителей, имеющих детей с РАС».

В мае проведено заключительное мероприятие инклюзивная мастерская "Наш особый мир". Мастерская прошла для родителей детей с особенностями развития и педагогов муниципальных образовательных организаций Советского района. Педагоги приняли участие в игровом тренинге «Мир глазами особого ребенка», получили практические знания в области прикладного анализа поведения, познакомились с игровыми пособиями и особенностями их использования на занятиях.

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Распределение бюджета учреждения

Образовательная организация самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Субсидии на выполнение муниципального задания на 2025 год

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств на год	Кассовый расход по бюджетным обязательствам на текущую дату
Заработная плата (рабочих специальностей)	25 299 000,10	7 849 824,55
Начисления на оплату труда (рабочих специальностей)	7 186 599,90	2 157 632,35
Услуги связи	347 830,00	140 797,16
Оплата коммунальных услуг	14 418 130,00	5 348 921,59
ТО пожарной сигнализации, ТО вентиляции	175 670,00	130 064,00
Первичный, периодический м/о	732 934,0	649 197,10
Продукты питания	826 025,00	480 836,95
Налог за негативное воздействие на окружающую среду, транспортный налог, штрафы	9 865,00	0,00
ИТОГО	48 996 054,00	16 757 273,70

Субвенции на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования в рамках подпрограммы «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2014-2025 годы» на 2025 год

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовый расход по бюджетным обязательствам на текущую дату
Заработная плата	194 306 569,52	61 695 906,60
Начисления на оплату труда	52 705 089,00	18 594 979,59
Цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, печатные пособия, учебно - наглядная литература, обучение педагогов	883 205,00	283 205,00
Приобретение игрушек, учебного пособия, канцелярии для детей	3 097 219,00	545 531,50
ИТОГО	250 992 082,52	81 119 622,69

Субсидии на иные цели (целевая субсидия) на 2025 год
(по факту предоставленных заявок)

Наименование показателя	Лимиты бюджетных обязательств	Кассовый расход по бюджетным обязательствам на текущую дату
Льготный проезд, вознаграждение при выходе на пенсию	357 344,42	170 300,17
ТО видеонаблюдения, ТО тревожной сигнализации, ТО СКУД	255 400,00	133 440,00
Услуги по охране, ЧОП	4 794 050,00	1 897 351,20
Резервный фонд (приобретение уличного оборудования)	153 744,00	0
Канцелярские товары, картриджи (администрирование)	492 363,00	32 810,00
Продукты питания (СВО)	56 400,00	47 940,00
ИТОГО	6 009 301,42	2381 841,37

Анализ использования внебюджетных средств (родительская плата) на текущую дату.

Остаток на 01.01.2025 г.	4655,00
На текущую дату поступило на счёт	10 818 734,28

Наименование показателя	Кассовый расход на текущую дату
Вознаграждение банку/почте	10 033,51
ФБУЗ "Центр гигиены"	536 419,20
Продукты питания	9 763 766,57
Чистящие и моющие средства, хозяйственные товары, посуда, медикаменты	509515,00
ИТОГО	10 818 734,28
Остаток средств	0,00

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Для удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в учреждении функционируют различные виды дополнительных платных услуг:

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Стоимость услуги в соответствии с постановлением администрации г. Советский от 28.04.2025г. № 697/НПА	
			Единица измерения	Стоимость единицы (рублей)
1	Кружок обучения рисованию	Групповая	1 месяц	от 142
2	Кружок обучения плаванию	Групповая	1 месяц	от 155
	Кружок обучения плаванию	Индивидуально	1 месяц	621
3	Танцевальный кружок	Групповая	1 месяц	от 100
4	Секция дзюдо	Групповая	1 месяц	от 75
5	Кружок «Оригами»	Групповая	1 месяц	от 126
6	Кружок обучения игре на скрипке	Индивидуально	1 месяц	1520,00 (190,00)
7	Логопедические занятия	Индивидуально	1 месяц	1696,00 (212,00)
8	Кружок обучения бисероплетению	Групповая	1 месяц	от 115
9	Кружок обучения игре в шахматы	Групповая	1 месяц	от 106
10	Кружок по обучению вокалу	Групповая	1 месяц	от 148
11	Кружок обучения элементам футбола	Групповая	1 месяц	от 110
12	Кружок обучения работе на компьютере	Групповая	1 месяц	от 239
13	Кружок обучения английскому языку	Групповая	1 месяц	1016,00 (127,00)
14	Подготовка к школе	Групповая	1 месяц	от 133
15	Кружок «Домоводство»	Групповая	1 месяц	от 141,00
16	Кружок «Робототехника»	Групповая	1 месяц	от 143,00
17	Кружок Монтессори	Групповая	1 месяц	от 215,00
18	Кружок «Пластилинография»	Групповая	1 месяц	от 105,00
19	Кружок «Ментальная математика»	Групповая	1 месяц	от 225,00
20	Кружок театральный	Групповая	1 месяц	от 135,00
21	Проведение праздников	Групповая	1 месяц	от 330,00
22	Услуги прачки		1 кг белья	188,00

Образовательная организация, оказывая дополнительные платные образовательные услуги, имеет более высокий статус и конкурентоспособность.

Поступления от оказания учреждением иной приносящей доход деятельности
(платные услуги на текущую дату)

Поступление	1 096 214,00
Заработная плата педагогов и обслуживающего персонала (с налогами)	461 298,00
Услуги по замене оконных блоков ПВХ	185 000,00
ГСМ	76 230,00
Приобретение материальных запасов, хозяйственных товаров	373 686,00
Итого расходов	1 096 214,00

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации Советского района от 26 марта 2014 г. № 925/НПА «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Советского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» к льготным категориям относятся: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети с туберкулезной интоксикацией. С льготной категории семей родительская плата не взимается.

В соответствии с изменениями в Законе ХМАО-Югры от 21.02.2007 № 2-оз «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования» компенсации фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход предоставляется для детей участников специальной военной операции, призванных на военную службу по мобилизации.

Получать компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в образовательной организации в порядке, установленным законодательством РФ, ХМАО-Югры предоставляется:

– родителям (законным представителям) на первого ребенка в размере 20 % от фактически внесенной ими родительской платы, взимаемой за присмотр и уход ребенка в образовательной организации, на второго ребенка - в размере 50 % и на третьего и последующих детей - в размере 70 %.

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города.

С целью организации общественного обсуждения Публичный доклад МАДОУ д/с «Ромашка» ежегодно рассматривается на итоговом заседании педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, и размещается на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

В 2024-2025 учебном году прошло 15 заседаний Общего собрания работников Учреждения.

Обсуждались следующие темы:

1. О представлении к награждению Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты - Мансийского автономного округа - Югры работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка», о представлении к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения, к награждению наградами Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в связи с празднованием 95 - летия со дня образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры.
2. Взятка или подкуп через посредника. Антикоррупционная безопасность. Признаки вымогательства взятки.
3. Утверждение коллективного договора, ПВТР, изменения в коллективный договор, нормы труда.
3. Избрание члена Наблюдательного совета МАДОУ д/с «Ромашка».
4. Ознакомление с приказами №293 о/д от 28.11.2024 г. «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МАДОУ д/с «Ромашка», №296 о/д от 04.12.2024 г. «Об усилении контроля за соблюдением мер комплексной безопасности в МАДОУ д/с «Ромашка».
5. Безопасность в зимний период.
6. Избрание членов мобильной группы общественного контроля за организацией и качеством питания в МАДОУ.
7. Избрание членов в состав комиссии по урегулированию конфликта интересов.
8. Избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ромашка».
9. Проводилась разъяснительная работа с сотрудниками образовательного учреждения по предупреждению дистанционных краж и мошенничеств, а также о причинах совершения преступлений и принимаемых мерах
10. Об усилении мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств.

В этом учебном году было запланировано и проведено четыре педагогических совета.

1. «Стратегия развития образовательной системы дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год».
- 2.«Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».
3. «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников».
4. «Итоговый педсовет «Вот и стали мы на год взрослее».

Наши педагогические советы включали в себя теоретический материал - доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, методические рекомендации, смотры.

Работа коллектива дошкольной организации невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс. Одной из форм сотрудничества с родителями является Совет родителей. Совет родителей Детского сада создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитании и обучении детей, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Деятельность Совета родителей предусматривает:

- защиту прав и интересов воспитанников детского сада;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- организацию совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в детском саду – родительских собраний, клубов;

➤ обсуждение и принятие локальных актов Детского сада, касающихся взаимодействия с родительской общественностью.

Совет родителей МАДОУ д/с «Ромашка» работал согласно основным нормативно-правовым актам, рекомендованным для организации работы Совета родителей. Заседания проводились регулярно. Совет принимал участие в благоустройстве участков детского сада, в комиссиях по контролю за организацией питания, в организации тематических занятий, досугов, конкурсов. При активном участии членов Совета родителей были проведены родительские собрания на разные темы, родители являлись активными участниками всех мероприятий, организованных совместно. При этом отмечалось эффективное взаимодействие администрации детского сада и членов Совета родителей. Совет родителей охватил многие стороны жизнедеятельности воспитанников и сотрудников организации.

В состав Совета родителей вошли 17 представителей родительских комитетов групп.

В течение года прошло 5 заседаний Совета родителей, из них 4 заседания по плану, 1 заседание внеплановое.

Результаты сотрудничества:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление различных форм сотрудничества;
- выставки поделок и рисунков;
- участие в праздниках, досугах;
- участие в создании снежных построек, малых форм на участках;
- участие в мероприятиях детского сада.

Результатом работы Совета родителей стало активное участие родительской общественности в подготовке детского сада к летней оздоровительной компании и началу нового учебного года.

План работы реализован, деятельность Совета родителей оценивается как удовлетворительная. Запланированные задачи успешно решены.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривал:

- 1) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 2) отчеты о деятельности Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Результаты деятельности учреждения по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

В целях предоставления гражданам возможности выражения мнения об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на официальном сайте Управления образования администрации Советского района проведен онлайн опрос по вопросам: удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен. Результаты представлены на странице [ссылка](#).

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Выводы

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ д/с «Ромашка» в течение учебного года осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Проведённый анализ результатов деятельности учреждения за 2024 – 2025 учебный год показал, что детский сад имеет стабильно положительный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности образовательной организации можно обозначить следующие **показатели**:

- внедрена Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

- созданы необходимые условия для получения качественного образования для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- обеспечено повышение качества образования путем целенаправленной и систематической работы по совершенствованию профессионализма педагогов;
- внедряются педагогические технологии, позволяющие получить качественно новые результаты воспитания;
- создана эффективная система по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- учреждение обеспечено ресурсами (информационно-методические, материально-технические, кадровые, медико-социальные, финансовые, нормативно-правовые, ЭОР) для всех категорий детей, их эффективное использование позволяет качественно реализовать ОП и АОП МАДОУ;
- учреждение предоставляет качественную образовательную услугу в безопасных комфортных условиях.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МАДОУ как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогических работников.

В результате проведенного анализа были выявлены ключевые **проблемы** в филиале г.п. Зеленоборск:

1. Снижение численности детей в ДОУ.
2. Низкий социальный статус родителей. Из 75 воспитанников отнесены к льготной категории 48 детей (многодетные, малообеспеченные).

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

Приоритетные задачи МАДОУ на 2025-2026 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения на 2024-2027 гг.:

- повышение качества дошкольного образования;
 - сохранение и укрепление здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение уровня заболеваемости;
 - дальнейшее развитие системы раннего развития детей от 1,5 до 3 лет;
 - совершенствование сотрудничества учреждения с семьями воспитанников, с социальными партнёрами используя эффективные формы взаимодействия;
 - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО,
- а также инновационные направления муниципальной системы образования Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Российской Федерации.