

*Согласовано:
Совет родителей МАДОУ д/с
«Ромашка»
протокол № 5 от 24.05.2024 года*

*Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
от № 112 о/д от 24.05.2024 г.*

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24.05.2024 года*

**Публичный доклад
о результатах деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ромашка»
(МАДОУ д/с «Ромашка»)
за 2023 - 2024 учебный год**



г. Советский,
ул. Трассовиков, д. 10 «б»
тел./факс +7 (34675) 3-44-07
dsromashka70@mail.ru

Содержание

1.	Введение	3
	Общая характеристика образовательного учреждения	4
	1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
	1.2. Структура, количество и наполняемость групп воспитанников	5
	1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов	6
	1.4. Структура и органы управления ДОУ	7
2.	Особенности образовательного процесса МАДОУ	9
	2.1. Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ	11
	2.2. Охрана и укрепление здоровья детей	14
	2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья	20
	2.4. Дополнительные образовательные услуги	22
	2.5. Преемственность и взаимодействие с учреждениями общего образования	23
	2.6. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	25
	2.7. Основные формы работы с родителями	
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	27
	3.1. Организация предметной образовательной среды в учреждении и оснащение	33
	3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	34
	3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории	35
	3.4. Медицинское обслуживание	36
	3.5. Материально-техническая база	38
	3.6. Характеристика территории ДОУ	38
	3.7. Качество и организация питания	
4.	Результаты деятельности учреждения	39
	4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	41
	4.2. Достижения педагогов и воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней	50
	4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах	51
	4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ	
5.	Кадровый потенциал	53
	5.1. Качественный и количественный состав персонала	55
	5.2. Участие педагогов в инновационной деятельности учреждения	
6.	Финансовые ресурсы учреждения и их использование	56
	6.1. Распределение бюджета учреждения	57
	6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг	58
	6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников	
7.	Результаты общественного обсуждения	59
	7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	60
	8.1. Выводы	61
	8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год	

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» (далее – учреждение) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Основными целями Публичного доклада являются:

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения.

Открытый информационно-аналитический отчёт подготовлен администрацией и педагогическим коллективом учреждения в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке Публичных докладов»,
- приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2014 № 348 «О публичном докладе в сфере образования.

В данном докладе дается описание и оценка состояния деятельности МАДОУ д/с «Ромашка», характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности МАДОУ д/с «Ромашка», на конструктивные предложения по различным направлениям развития нашего образовательного учреждения.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1	Наименование муниципального учреждения	<i>Полное:</i> Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» <i>Краткое:</i> МАДОУ д/с «Ромашка»
2	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
3	Вид учреждения	автономное
4	Статус учреждения	юридическое лицо
5	Юридический адрес муниципального учреждения	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Советский, ул. Трассовиков 106
6	Адреса осуществления образовательной деятельности	628240, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Советский, ул. Трассовиков 106; ул. Октябрьская 26; ул. Октябрьская 26/1; ул. Молодежная 35. Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Советский район, г.п. Зеленоборск, улица Южная 17 "а"
7	Фамилия, имя, отчество руководителя муниципального учреждения	Ильина Светлана Романовна - заведующий
8	Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Муниципальное образование Советский район Управление образования администрации Советского района Департамент муниципальной собственности администрации Советского района
9	Вид деятельности	Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Лицензия №2909 от 22.05.2017 г. срок действия лицензии - бессрочная
10	Режим работы учреждения	Рабочая неделя - пятидневная (понедельник - пятница) с 12-часовым пребыванием детей в учреждении с 07.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.
11	Контактная информация	Тел. / факс: 8 (34675) 3-44-07, 3-59-70 E-mail: ds_romashka@sovrnhmao.ru ; Адрес официального сайта: https://ds-romashka-sov.gosuslugi.ru/

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» функционирует с 1986 года, с 2011 года переехало в современное благоустроенное двухэтажное здание (ул.Трассовиков, 10 «б»). В связи с реорганизацией (укрупнением) учреждения присоединены: в 2016 году - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Светлячок» (ул. Молодежная, 35), в 2018 году - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» г.п. Зеленоборск (ул. Южная 17 "а").

В настоящее время МАДОУ д/с «Ромашка» - дошкольное образовательное учреждение, которое осуществляет деятельность в сфере дошкольного образования в пяти корпусах, отдельно стоящих зданиях.

Корпус 1 (ул. Трассовиков 10б) - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенное в жилом микрорайоне ПМК. Район удален от центральной части города и социальной сферы. Ближайшее окружение: магазины, библиотека семейного чтения «Солнечная». На расстоянии 1-2 остановок расположены МБОУ СОШ №2, спортивный клуб «Кедр». Корпус имеет парковочную стоянку, рядом расположены 2 автобусные остановки, что обеспечивает возможность подъезжать к зданиям учреждения.

Корпуса №2 (ул. Октябрьская 26) и №3 (ул. Октябрьская 26/1) – отдельные стоящие одноэтажные деревянные здания, расположены рядом с корпусом №1 (основным корпусом).

Корпус №4 (ул. Молодежная 35) – отдельно стоящее одноэтажное здание. Ближайшее окружение: ветеринарная клиника, КУ «Советский лесхоз», ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва».

Корпус №5 (филиал г.п. Зеленоборск) - отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет парковочную стоянку.

Ко всем зданиям учреждения имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки, проведено центральное отопление, водоотведение, канализация.

Прилегающие территории образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру, оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, тропа здоровья. Есть огород, теплица, цветники, садовые насаждения. На территории обустроены игровые и познавательные центры: «Деревенский двор», «Спасти и сохранить», «Мой край Югра», «Парк Победы», «Мансийская деревня», «Прошлое Югры», аллея «Сирень Победы», эстрадная площадка с надувной сценой. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены необходимым спортивно-игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам, имеется спортивная площадка, современный игровой комплекс, ставший любимым местом отдыха и развлечений наших воспитанников.

1.2. Структура, количество и наполняемость групп воспитанников

В течение учебного года функционировали 34 группы (из них в филиале г.п. Зеленоборск 6 возрастных групп – 72 воспитанника). Группы воспитанников формируются с учетом разновозрастного принципа, направленности. Наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленностей. Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии показания для направления в такие группы. Наполняемость групп регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<i>Возрастные группы</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>% от общего кол-ва детей</i>
общеразвивающей направленности:			
от 1,5 до 3 лет	5	116	20%
от 3 до 4 лет	4	117	20%
от 4 до 5 лет	3	78	13%
от 5 до 6 лет	3	79	14%
от 6 до 7 лет	2	54	9%
компенсирующей направленности:			
от 4 до 5 лет	4	34	6%
от 5 до 6 лет	5	37	6%
от 6 до 7 лет	4	26	4%
разновозрастная группа – дети со сложным дефектом	1	3	1%
комбинированной направленности:			
от 6 до 7 лет	2	32	5%
кратковременного пребывания:			
кратковременного пребывания (3 ч.)	1	9	2%
Всего	34	585	100%

1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

В соответствии с Уставом МАДОУ д/с «Ромашка» образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется и в группе кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания (с 3-х часовым пребыванием) создана для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет в целях реализации прав ребенка на получение образования и адаптации к новым условиям, его социализации в коллективе сверстников и взрослых. Отношения между детским садом и родителями (законными представителями) детей, посещающих группу кратковременного пребывания регулируются договором, заключаемым в установленном порядке, и функционируют в режиме 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу, с пребыванием 3 часа – с 9.00 до 12.00 ч. (без питания и сна). Реализуемая программа в группе кратковременного пребывания детей направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

В ДОУ организованы следующие вариативные формы работы:

- центр игровой поддержки ребенка, не посещающих детский сад, для малышей в возрасте от 6 месяцев до 1,5 лет «Кнопочки»,
- группы раннего возраста (0-1,5 года),
- оказание методической, консультативной, диагностической ранней помощи для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) от 0 - 3 лет,

- консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение «Лучики надежды»,
- консультативный пункт для детей из семей мигрантов,
- комната оккупациональной терапии.

С целью обеспечения деятельности данных форм работы разработан план мероприятий, определен состав педагогов, составлен график работы специалистов по предоставлению услуг методической, психолого-педагогической, оздоровительной, диагностической и консультативной помощи семьям. Услуги консультационных пунктов (центра, комнаты) предоставляются специалистами дошкольной образовательной организации (индивидуально, по телефону, on line, сайт учреждения). Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности:

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- социальный педагог
- воспитатель
- воспитатель по изобразительности.

Информация о количестве обращений родителей (законных представителей) в консультационные пункты за 2023-2024 учебный год

Показатели	Кол-во обращени й	Количество услуг, предоставленных специалистами КП по обращениям (формы оказания помощи)		
		Методическая	Диагностическая	Консультативная
1. Общее количество обращений в очном режиме (личные обращения)	268	54	31	183
2. Общее количество обращений в дистанционной форме, из них:				
2.1. телефонные обращения	24	4	3	17
ВСЕГО:	292	58	34	200

Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической помощи специалистов в консультационных пунктах в 2023- 2024 учебном году, составил 100% от числа обратившихся.

Вывод: формы работы с детьми раннего возраста, в том числе с детьми с ОВЗ, созданные на базе нашего учреждения эффективны и востребованы, реализуют право ребенка на сочетание форм получения образования и обучения. Помогают подготовить в присутствии родителей ребенка к поступлению в дошкольное учреждение, снизить трудности при расставании с домашними, с помощью современных игровых технологий способствуют всестороннему развитию малыша, а также обучают им родительскую аудиторию.

1.4. Структура и органы управления ДОУ

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей.

Общее собрание работников Учреждения включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, в целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 15 заседаний Общего собрания работников учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения, в Учреждении действует **Педагогический совет**.

Цель **Наблюдательного совета** в учреждении: рассмотрение, рекомендации, утверждение вопросов деятельности. Наблюдательный совет нашего дошкольного учреждения оказывает содействие детскому саду путем выработки рекомендаций. Выполняя свои функции, Наблюдательный совет действует в интересах учреждения, а так же учитывает интересы воспитанников и их родителей. Основная задача Наблюдательного совета – изыскание возможности резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности дошкольной организации, стабильности на образовательном рынке.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении действует **Совет родителей**.

Основной задачей МАДОУ д/с «Ромашка» по взаимодействию с родительской общественностью является предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Работа коллектива дошкольной организации невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Одной из форм сотрудничества с родителями является Совет родителей. Совет родителей детского сада создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу и родителям в воспитании и обучении детей, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Деятельность Совета родителей предусматривает:

- защиту прав и интересов воспитанников детского сада;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Детского сада;
- охрану и укрепление здоровья детей;
- организацию совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в детском саду – родительских собраний, клубов;
- обсуждение и принятие локальных актов Детского сада, касающихся взаимодействия с родительской общественностью.

Цель работы Совета родителей в 2023 – 2024 учебном году: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями); создание условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В состав Совета родителей входят 17 представителей родительских комитетов групп.

Таким образом, все составляющие управляющей системы, сочетание демократических форм управления с самоконтролем, рефлексией, коллегиальностью, чётким определением места и обязанностей педагогов и специалистов дают возможность качественно влиять на результат работы и активную профессиональную позицию каждого работника, обеспечить достаточно высокий уровень руководства Учреждением в режиме инновационного развития.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ

В рамках основного вида деятельности Учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2023-2024 учебного года в Учреждении наряду с группами общеразвивающей направленности функционировали группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых педагогических программ и методик, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО

Образовательная программа МАДОУ д/с «Ромашка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОО и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с контингентом детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ д/с «Ромашка», для воспитанников разработаны программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7(8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАДОУ д/с «Ромашка».
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сочетание 2-х и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии МАДОУ д/с «Ромашка».
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МАДОУ д/с «Ромашка».

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с «Ромашка».

Программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлены на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Учреждении реализуются следующие парциальные программы:

1. Парциальная программа для детей 3-7 лет «Луи няврам» (дети Солнца), разработчик программы: Пацукова Н.Н. Программа разработана в целях создания комплексной интегрированной модели обеспечивающей воспитание этнокультурной компетенции и этнической толерантности в условиях личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения посредством инновационных образовательных технологий.
2. Программа «Социокультурные истоки» для детей с 3 до 8 лет. Цель программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.
3. Парциальная программа «Радуга здоровья» для детей 2-7 лет (авторы: коллектив ДОО), направлена на оздоровление воспитанников и пропаганду здорового образа жизни.
4. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы). Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации, она способствует формированию финансовой культуры ребёнка, индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Программа помогает детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.
5. Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста используется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой). Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.
6. Парциальная программа для детей 4 – 7 (8) лет по обучению плаванию детей инвалидов, посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (автор Рахимова Н.В.). Основной целью данной программы является оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям в формировании здорового образа жизни.
7. Дополнительная программа по культуре энергосбережения детей 5-7(8) лет «Азбука энергосбережения», направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области бережливого отношения к природным ресурсам. Реализация программы даёт возможность в увлечённой активной совместной деятельности познакомить дошкольника с такими сложными понятиями, как «экономить», «беречь»,

«электроэнергия», «природные ресурсы», «энергосбережение» и приобщить детей к ценностям экологической культуры.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Деятельность в учреждении инновационных площадок

Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 06.06.2017 г. № 933 «Об организации деятельности опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 27.09.2019 г. № 1244 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 14 февраля 2019 года № 148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 31.01.2020 г. №116 «Об утверждении перечня образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность в статусе региональной инновационной площадки ХМАО-Югры в 2020 году», приказом Уральского государственного педагогического университета от 15.03.2021 г. № 1/П-35 «О присвоении статуса «Экспериментальная площадка УрГПУ», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику в учреждении в 2023-2024 учебном году функционируют инновационные экспериментальные площадки федерального и регионального уровня по различным направлениям:

1. Федеральная экспериментальная площадка УрГПУ по теме «Создание в МАДОУ д/с «Ромашка» здоровьесберегающей среды».
2. Региональная инновационная площадка по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ».
3. Опорный образовательный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности в развитии.
4. Региональная площадка сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО – Югры «Инклюверсариум».
5. Реализация муниципального проекта «МалышСити - детская территория комфорта» по раннему развитию детей.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется в учреждении с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей.

В учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре, занятия в плавательном бассейне;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;

- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, туристические походы в парковую зону, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- ионизация и увлажнение воздуха в помещениях ДОУ;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются здоровьесберегающие технологии с оздоравливающим и воспитательным эффектом. Цель здоровьесберегающих технологий применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

Ежедневно с детьми проводится утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В учреждении разработана Модель двигательного режима, составлен график проведения динамических пауз в активированные дни. В соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Повышение качества работы над проблемой сохранения и укрепления здоровья идёт через реализацию в образовательном процессе занятий по программе «Радуга здоровья» для детей 2-7 лет (авторы: коллектив ДОО). При реализации данной программы выполняется целый комплекс оздоровительных мер: организация образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, щадящий режим для детей после заболевания, обеспечение воздушного, светового, температурного режима, соблюдение оптимального объема умственной и физической нагрузки, педагогические мероприятия: музыкотерапия, чтение сказок перед сном, беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, динамические паузы во время непрерывной образовательной деятельности, работа с родителями по здоровьесбережению.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

В течение учебного года использовались следующие формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям воспитанников:

- утренняя гимнастика в спортивных залах, музыкально – ритмическая гимнастика;
- организация непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в спортивных залах и на воздухе;
- ежедневно с детьми организуются во время дневной и вечерней прогулки подвижные игры и физические упражнения на воздухе;
- спортивные праздники и развлечения;
- точечный массаж;
- спортивные соревнования;
- прогулки, походы.

В организацию непрерывной образовательной деятельности с детьми включаются следующие здоровьесберегающие методы и приемы:

- физкультурные минутки, двигательные паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения;

- пальчиковая гимнастика;
- психологические минутки вхождения в день;
- упражнения на релаксацию;
- сказкотерапия.

В физкультурно-оздоровительную работу входит организация плавания с детьми, начиная со средней группы и посещение тренажёрного зала. На прогулке планируются: оздоровительный бег, элементы спортивных игр, подвижные игры. Во всех группах педагогами проводятся гимнастики после сна, утренние гимнастики, закаливающие процедуры: полоскание рта, обливание рук до локтя, босохождение, обтирание шеи, контрастное воздушное закаливание в сочетании с двигательной активностью, музыкотерапия, динамические паузы, дыхательные и зрительные гимнастики, самомассаж, ходьба по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика. В группах учитывается щадящий режим для ослабленных детей и детей после болезни. Педагоги продолжают внедрять здоровьесберегающие технологии: фитонцидотерапия, криомассаж, двигательная активность в сочетании с контрастным закаливанием.

Медицинские работники оказывают консультативную помощь педагогам и родителям в вопросах укрепления здоровья детей, информировании о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ в течение года; осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок.

Одним из условий гармонического роста, физического и нервно-психического развития детей является рациональное питание. В дошкольном учреждении соблюдаются принципы рационального здорового питания детей (регулярность, полноценность, разнообразие). В детском саду питание сбалансированное, организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», разработанного Тюменским институтом питания. В меню включены мясные, куриные, рыбные блюда, молочные продукты, соки, фрукты, хлебобулочные изделия. Ежедневно проводится С-витаминизация 3-х блюд.

Системный подход в организации питания позволил добиться укрепления иммунной системы, улучшения физического развития и повышения аппетита наших воспитанников. Руководитель ДООУ, медицинский персонал, родительский комитет, специально создаваемые комиссии регулярно осуществляют контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает охрану психоэмоционального состояния дошкольников. Пребывание ребенка в детском саду определяет режим дня и расписание занятий, в которых отражено не только распределение умственной и физической нагрузок в течение дня. Количество занятий в каждой возрастной группе соответствует СанПиН. На занятиях с умственной нагрузкой используются физкультминутки и динамические паузы.

В рамках календаря профилактических прививок в целях оздоровительной работы в дошкольном учреждении своевременно проводится вакцинопрофилактика детей и сотрудников.

Адаптация.

Ранний возраст по праву признается наиболее значимым периодом для становления и формирования основных сфер личностного развития ребенка. С одной стороны, происходит активное развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, др.); овладения речью, движениями, игрой; формируются первые представления о себе и других, культурно-гигиенические навыки и навыки общения. Поэтому изменения, связанные с поступлением ребенка в дошкольную образовательную организацию, вызывают состояние тревожности и дискомфорта как у детей, так и родителей. Следовательно, сохранение психического и физического здоровья детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации

необходимо рассматривать как одну из первостепенных задач, стоящих перед педагогами и родителями.

Прием детей в группу проводится по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, прогулки, организованная игровая деятельность. Этапы деятельности в адаптационный период: сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование; ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов; определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации. В 2023-2024 году прибывших детей - 57. Для родителей (законных представителей) в период адаптации были организованы мероприятия: предоставлены индивидуальные памятки, буклеты по адаптационному периоду, проведены индивидуальные консультации и родительские собрания с участием педагога-психолога и медицинского работника.

Степень адаптации	«Почемучки»	«Капитошка»	«Веснушки»	Итого
Легкая степень адаптации	9 (52%)	5(27%)	9 (40%)	23(40%)
Средняя степень адаптации	6 (36%)	10 (55%)	9 (40%)	25 (43%)
Тяжелая степень адаптации	2 (12%)	3 (18%)	4 (20%)	9 (17%)
Количество детей	17	18	22	57

Результаты процесса адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. С родителями воспитанников перенесших тяжелую адаптацию, проведены встречи с педагогом-психологом, индивидуальное консультирование, даны рекомендации и советы.

Таким образом, для большинства детей процесс адаптации проходил в легкой форме. Этому способствовала тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Одно из направлений образовательной деятельности учреждения – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- 3) реализация рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДООУ, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложным дефектом);
- групп комбинированной направленности;
- центра психолого-логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), представленных родителями (законными представителями) заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психолого-логопедической службы учреждения по направлениям коррекционно-образовательной работы:

- диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка),
- профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности),
- коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений),
- консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям)).

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в учреждении осуществляют 7 учителей-логопедов по направлениям: обследование, коррекция и профилактика, консультирование и просвещение.

Деятельность по оказанию психологической помощи в учреждении осуществляют 2 педагога-психолога по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование и просвещение.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

За 2023-2024 учебный год проведено 30 заседаний ППк. Из них 18 плановых заседаний и 22 внеплановых заседаний.

Плановые заседания проводятся 1 раз в квартал для каждого ребенка, имеющего статус ребенок с ОВЗ в возрасте от 0-8 лет.

Целью заседаний ППк в начале учебного года является определение актуального уровня развития детей с ОВЗ, планирование коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на первое полугодие с учётом актуального уровня развития и рекомендацией ТПМПК Советского района.

После промежуточного мониторинга так же проводится заседание ППк с целью

отслеживания динамики развития детей, внесения корректировок в ИОМ.

По результатам итоговой диагностики проводится 3-е плановое заседание, цель которого отслеживание динамики развития детей, определение уровня усвоения АОП, уровня готовности к началу школьного обучения, при необходимости выдача рекомендаций для повторного прохождения ТПМПк Советского района.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, определения АОП НОО, динамического контроля реализации ранее рекомендованной АОП.

Для каждого ребёнка с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа и созданы необходимые условия для полноценного развития:

- наличие специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор;
- оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (учебные пособия и игрушки, тактильные книги);
- диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования;
- коррекционно – развивающие занятия по развитию и коррекции речи;
- занятия в сенсорной комнате;
- организация работы логопункта;
- «улица» бизбордов, песочная терапия, сенсорная комната;
- комната оккупациональной терапии;
- функционирование ППк для раннего выявления нарушений развития у детей.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ широко используются инновационные технологии, такие как: арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, рисование на воде (эбру), песочная терапия, дары Фребеля, элементы методики М.Монтессори, игры Воскобовича. Активно применяются информационно-коммуникативные технологии, технологии нейроритмики и нейрофитнеса, а также кинезиологические упражнения. Имеются специальные устройства и оборудование (ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, утяжеляющие жилеты, балансиры, утяжеляющие пледы, одеяла, платформа для равновесия).

Психологическая служба учреждения.

Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности.

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Основные задачи:

- ✓ установление актуального состояния и индивидуальных особенностей детей, выявление возможных отклонений психического развития; определение готовности детей к школе.
- ✓ Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения; развитие мимики, жестов, пантомимики.
- ✓ Развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- ✓ Способствование повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- ✓ Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с социальным педагогом, с администрацией и педагогами ДОУ, а также с родителями (законными представителями) детей.

Коррекционно - развивающей работой охвачены 9 групп компенсирующей

направленности для детей с ТНР, 2 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

Основные направления деятельности психологической службы

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская и профилактическая работа.

1. Психодиагностическая работа

За отчетный период была произведена следующая *диагностическая работа*:

- *с родителями*

Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование и др.

- *с детьми*

Диагностика проводилась по плану, начиная с *младшей группы*. Диагностика на начало учебного года, позволила сформировать «группу риска» из 138 детей и наметить направления работы на год. Конечная диагностика помогла отследить динамику развития детей. Общий анализ проведенной диагностики показал, что психическое развитие 83 % детей соответствует возрастной норме (средний или высокий уровень развития), 15 % детей, которые имеют уровень психического развития ниже возрастной нормы. В основном это дети группы компенсирующей и комбинированной направленностей, дети не посещающие сад длительное время без уважительных причин, у детей посещающих группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом 100% низкий уровень развития.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно - развивающая работа велась согласно перспективным планам (всего проведенных групповых коррекционно - развивающих занятий – 142).

Групповые психо-коррекционные занятия с «группой риска» проводились по рабочим программам, составленным на основе программ:

1. «Цветик - семицветик» Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

2. «Давайте познакомимся!» автор - составитель И.А. Пазухина. Повышение осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт. Создание условий для естественного психологического развития ребенка

С 106 детьми велась коррекционная работа в рамках ППк по развитию познавательных процессов, пространственно-временных представлений, социальных и коммуникативных компетенций, развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, развитие игровой деятельности (проведено 694 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий). Заседания ППк проводились 3 раза в год. У большинства детей можно отметить незначительную или достаточную динамику развития.

В целях формирования бесконфликтных межличностных взаимоотношений с детьми проведены: тренинг «Развитие навыков бесконфликтного общения», беседа «Как хорошо иметь друзей», акции «Забор психологической разгрузки», «Аптечка для души», в группах подготовлены уголки настроения для воспитанников.

3. Психологическое консультирование

Велась работа по запросам: от педагогов, от родителей, основные вопросы связаны с уровнем актуального развития, развитием познавательных процессов, мелкой моторики, поведения, эмоционального напряжения детей (проведено 128 индивидуальных консультаций). Родителям, чьи дети имеют отклонение от общепринятых норм развития, оказаны консультации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО», «Особенности воспитания ребенка с умственным дефектом», с педагогами проведены консультации «Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с УО».

Функционировал консультативный центр для родителей, будущих первоклассников, родителям были предложены: «Пирамида знаний» советы, рекомендации, памятки, «Что должен уметь ребенок в 6 лет», «Как подготовить ребенка к школе», «Как дошкольник становится школьником» и др.

На следующий год планируется продолжить работу психологической службы по всем направлениям.

Логопедическая служба ДОУ.

Основной задачей логопедической службы является организация профилактической и коррекционной помощи воспитанникам ДОУ.

В целях профилактики возникновения стойких речевых нарушений учителями-логопедами ежегодно обследуются все дети, посещающие детский сад. По результатам обследования в 2023 году выявлено 227 детей с различными нарушениями речи (средние, старшие и подготовительные группы). В 2023 – 2024 учебном году был охвачен коррекционной работой 113 детей. Из них 82 воспитанника были зачислены в коррекционные группы: средняя группа «Здоровячки» с ТНР (13 детей), средняя группа с ТНР «Ягодка» (9 детей), старшая группа «Ручеек» с ТНР (16 детей), старшая группа «Калинка» с ТНР (8 детей), подготовительная к школе группа «Ромашка» с ТНР (9 детей), подготовительная к школе группа «Солнышко» с ТНР (17 детей), компенсирующая группа для детей со сложным дефектом «Аленький цветочек» - с ОВЗ (10 детей).

На логопедическом пункте занимался 31 воспитанник из подготовительных к школе групп «Улыбка» и «Звездочки» с диагнозами: ФФН и ОНР.

В школу выпускаются 52 воспитанника из компенсирующих групп с ТНР и логопункта.

В учебном году логопеды детского сада участвовали в методической работе ДОУ: педагогические советы, заседания ПМПк; оказывали консультативную помощь педагогам по вопросам логопедии в индивидуальных беседах и консультациях. В течение учебного года проводилось речевое обследование детей для прохождения районной ПМПк.

В этом году учителями-логопедами для педагогов были проведены следующие консультации: «Развитие артикуляционной моторики у детей 6-7 лет», «Что такое дизартрия?», «Игры на развитие фонематического слуха для детей 7 лет», «Взаимодействие со специалистами коррекционной деятельности в работе с ТНР», «Использование игровых приёмов в развитии связной речи», «Речевое развитие дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность», «Игры на развитие фонематического слуха», «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков», «Игровые приёмы работы в коррекции звукопроизношения» и др.

На заседании Клуба педагогического мастерства «Призвание» в ДОУ Ахмадулина Р.Ф. выступила с творческим отчётом по теме: «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ посредством использования здоровьесберегающих технологий», Ермакова И.Р. с опытом работы по теме: «Развитие мелкой моторики рук у детей с ограниченными возможностями здоровья посредством дидактических игр и упражнений».

С целью взаимодействия и обмена опытом с педагогами ДОУ учителя-логопеды посещали занятия у педагога по скорочтению, проводились практикумы по развитию целенаправленной воздушной струи и проведению артикуляционной гимнастики.

Учителя-логопеды ДОУ состоят в творческих группах ДОУ, выступают на заседании этих групп с сообщениями, представляют различные игры, готовят чтецов и проводят отборочные туры районных конкурсов «Синяя птица», «Мы растем под мирным небом!».

С целью повышения профессиональной компетентности систематически посещали РМО учителей-логопедов ДОО Советского района, проходили курсы повышения квалификации по темам:

- ✓ «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году»;
- ✓ «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»;
- ✓ «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости, посвященной работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью».

Учителя-логопеды принимали участие в муниципальном конкурсе «Открытое занятие» среди специалистов и педагогов дошкольных образовательных организаций Советского района в номинации «Лучшее занятие специалиста психолого-логопедической службы» - Ахмадуллина Р.Ф. (диплом участника) и Ермакова И.Р. (диплом победителя).

Ахмадуллина Р.Ф. представила опыт работы по теме: «Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ посредством использования здоровьесберегающих технологий» на заседании РМО учителей-логопедов ДООУ.

Пирогова Т.В. и Ермакова И.Р. на заседании РМО учителей-логопедов ДООУ провели квест-игру на тему: «Сундучок звуков. Звук «Р».

Заочно участвовали во всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах и занимали призовые места, свои публикации логопеды размещали на персональных сайтах в интернет-сообществах ООО «Инфоурок», nsportal.ru, «МААМ.RU», Всероссийский образовательный портал «Продленка», а также ежемесячно на официальном сайте детского сада «ВКонтакте».

Учителя-логопеды принимали участие в мероприятиях массового характера:

- на уровне детского учреждения:
 - исполнение ролей героев в осенних, весенних и новогодних утренниках;
- на муниципальном уровне:
 - участие в «Школе художественного чтения 2:0»;
- на международном уровне:
 - участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
 - исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Учителя-логопеды проходили обучение на всероссийских вебинарах: «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений», «Нейродефектология – перспективное направление коррекции нарушений развития ребёнка», «Комплексный подход к формированию звучащей речи в работе с детьми от 4 до 10 лет», «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», «Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники», «Сенсорное погружение», «Развитие тактильного восприятия у детей дошкольного возраста», «Наука и технологии в образовании», «Воспитание социальной уверенности у детей дошкольного возраста в семье» и др.

Логопеды принимают участие в экспериментальной и инновационной деятельности в ДООУ, изготавливают буклеты, памятки, консультации для родителей, пополняют картотеки игр.

Логопеды пропагандируют логопедические знания среди родителей, через родительские собрания, индивидуальные консультации, размещение информации в родительских уголках и на стенде «Логопедический калейдоскоп», педагогические порталы, социальные сети (сайт детского сада). Родители из любой группы, независимо от возраста, могут обратиться к логопеду и получить квалифицированную консультацию.

В группах были размещены консультации для родителей: «Хорошо ли быть левшой?», «Как пополнять словарный запас у детей», «Что делать родителям, когда логопед поставил звук?», «Занимательные прогулки». Родителям были предложены памятки: «Язычок – путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников», «Вместе весело дышать», «Весёлые игры со звуками», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!», «Посмотри и расскажи», «Как не утратить речевые навыки ребенка», «Советы родителям будущих первоклассников», «Артикуляционные упражнения для дошкольников»; буклеты «Игры по

развитию речи у дошкольников» и др.

С целью закрепления содержания сказок и развития связной речи логопедами в этом учебном году были проведены игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Курочка Ряба» (Караванова И.А., подготовительная группа для детей с ТНР); мастер-класс по мелкой моторике (Пирогова Т.В., средняя группа для детей с ТНР), по обучению грамоте (Пирогова Т.В., подготовительная группа для детей с ТНР); педагогическая беседа для родителей детей младшего возраста «Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников» (Пирогова Т.В.).

Учителя-логопеды совместно с детьми участвовали в муниципальных конкурсах:

- «Моя Красная книга», номинация «Краснокнижный друг» (сертификат участника – 1 шт., диплом III степени – 1 шт.);
- конкурс чтецов на родном языке «Мой язык - мой народ» (сертификат участника – 1 шт.);
- открытый конкурс-фестиваль художественного чтения «Синяя птица» (сертификат участника – 3 шт.);
- отборочный этап муниципального конкурса чтецов «Мы растем под мирным небом!» (сертификат участника – 2 шт., диплом II степени – 1 шт.).

Также воспитанники являются участниками и призерами различных региональных, всероссийских, международных конкурсов, викторин, олимпиад на сайтах «Солнечный свет», «Мой Ямал», «Доутесса».

В целом работу логопедической службы в течение учебного года можно считать удовлетворительной.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Организация дополнительных платных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Дополнительное образование необходимо для дошкольников: во-первых, для включения ребенка в новую деятельность в новых условиях, в новом коллективе; во-вторых, это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают дошкольное образовательное учреждение и семья. Организация платных дополнительных услуг на современном этапе имеет большое значение. Это не только дополнительное финансирование, но и востребованность образовательных услуг, это социальная защищенность сотрудников, рост квалификации педагогов.

С учетом приоритетных направлений дошкольного учреждения, заказом родителей, интересами воспитанников, в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в целях совершенствования художественно-эстетического, речевого и физического развития, развития познавательных способностей и социальной компетенции дошкольников в МАДОУ реализуются платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Перечень платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Наименование программы (курса)	Возраст
Художественное направление			
1	Кружок обучения рисованию	«Цветные ладошки»	3-7лет
2	Танцевальный кружок	«Ласточки»	3-7лет

3	Танцевальный кружок	«Танцевальная мозаика»	
4	Кружок обучения игре на скрипке	«Виртуозы»	5-7 лет
5	Кружок обучения бисероплетению	«Бисерный ручеек»	5-7лет
6	Кружок «Пластилинография»	"Волшебство из пластилина"	4-7лет
7	Кружок по обучению вокалу	«Веселые нотки», «Соловушка»	4-7 лет
Физкультурно-спортивное развитие			
8	Кружок обучению элементам футбола	«Юные футболисты»	5-7лет
9	Кружок обучения плаванию	«Раз, два, три плыви»	3-7лет
Социально-педагогическое направление			
10	Кружок «Монтессори»	«Развиваемся играя»	2-4 года
11	Кружок по обучению игре в шахматы	«Шахматы»	5-7лет
12	Подготовка к школе	«Букваренок»	5-7лет
13	Ментальная математика	«Занимательный абакус»	5-7 лет

В 2023-2024 году оказано 711 услуг.

Дополнительные платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня, проводятся 2 занятия в неделю, 8 в месяц. Продолжительность кружковой работы:

для детей 4 года жизни не более 15 минут;

для детей 5 года жизни не более 25 минут;

для детей 6 года жизни не более 25 минут;

для детей 7 года жизни не более 30 минут

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам в филиале учреждения г.п. Зеленоборск родителями (законными представителями) выбраны следующие направления:

- Художественно-эстетическое развитие: кружок «Веселые нотки» (вокал), кружок «Танцевальный».

Социально-педагогическое: кружок «Подготовка к школе».

Платными услугами охвачены 70 воспитанников, что составляет 96% от общего количества воспитанников ДООУ.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Основными формами обучения и развития детей являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;

В течение года организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, Родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка.

2.5. Преемственность и взаимодействие с учреждениями общего образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель - обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Накоплен определенный опыт по непрерывности воспитательно-образовательного процесса «Детский сад-школа». Проведены следующие мероприятия:

- Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы
- Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов.
- Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, «День открытых дверей»
- Круглый стол «Готовность воспитанников к школьному обучению».

В 2023-2024 учебном году выпускаются в школы 106 воспитанников подготовительных к школе групп (из них 17 детей филиала г.п. Зеленоборск). Для построения образовательного процесса педагоги располагают необходимыми методическими разработками и методическими пособиями по планированию по всем образовательным областям воспитательно-образовательного процесса. Предметно-пространственная развивающая среда в подготовительных группах организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН. Насыщенность развивающей среды соответствует возрастным показателям воспитанников, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться по подгруппам по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, экспериментирование). Игровые зоны разделены по гендерному различию.

Во всех подготовительных к школе группах имеется учебная зона, которая напоминает класс: интерактивная доска, магнитная доска, столы поставлены рядами. В работе педагоги используют плакаты «Состав числа», «Город букв», глобус, карту Российской Федерации, карту мира, кассу букв и слогов, магнитные буквы и цифры. На каждого ребенка имеется пенал, прописи, тетради в клетку и линейку. Кукла - школьница, детская школьная парта имеется во всех группах.

В книжных уголках подготовительных к школе групп имеется достаточное количество познавательных книг и энциклопедий, книги, которые могут читать дети самостоятельно. При знакомстве детей со школой воспитатели всех подготовительных к школе групп используют презентации «Скоро в школу», «Я - будущий первоклассник», «Безопасность школьника».

Вывод: проведение совместных мероприятий дает положительный результат:

- Объединение интересов ДООУ и школы в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Согласование единых задач и требований воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, развитие личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе, развитие его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Оценка уровня общения, психологическая готовность детей к школе.

По результатам мониторинга психологической готовности детей к обучению в школе по методике Л. А. Ясюковой, мотивация (стандартная беседа Нежновой, тест Равена), школьная зрелость (тест Керна-Йирасека), внимание (тест Пьерона-Рузена), зрительно-моторная координация (тест Бендер) педагоги-психологи отмечают, что воспитанники подготовительных к школе групп способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Обладают

начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут.

Психологическая готовность воспитанников к школьному обучению

Группа	К-во обследованных детей	Количество не обследованных	Готов к школьному обучению	Условно готов	Условно не готов	Не готов
«Звездочки»	27	1	18 (69%)	6 (23%)	1 (4%)	1
«Улыбка»	20	1	9 (45%)	9 (45%)	2 (10%)	0
«Солнышко»	12	1	1 (8%)	5 (42%)	6 (50%)	0
«Солнышко» г.п. Зеленоборск	17	0	9 (60%)	4 (27%)	2 (13%)	2
«Ромашка»	20	0	13 (65%)	4 (20%)	3 (15%)	0
«Аленький цветочек» (разновозрастная группа со сложным дефектом)		7	-	-	-	1
Всего:	96	10	50	28	14	4
Итого в школу выпускаются	106					

Востребованность выпускников ДОО определяется исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники распределились следующим образом:

МБОУ СОШ №1 - 19 человек;
МБОУ СОШ №2 – 44 человека;
МБОУ СОШ №3 гимназия – 15 человек;
МБОУ СОШ №4 - 10 человек;
МБОУ СОШ п. Зеленоборск – 17 человек;
МБОУ СОШ г. Урай - 1 человек

2.6. Взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Наше дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социумом, куда входят: образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования, центры культуры, музеи, дома творчества.

В зависимости от вида деятельности социальных партнеров учреждение ставит различные цели:

- ✓ содействие совершенствованию образовательного процесса;
- ✓ содействие всесторонне развитой личности в обеспечении физического, эмоционального, интеллектуального развития детей, воспитание духовно-нравственной личности, человека высокой культуры;
- ✓ содействие умножению потенциала здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ содействие модернизации образовательной предметно-развивающей среды учреждения;
- ✓ развитие у детей различных эстетических вкусов, умение чувствовать красоту, развивать творческие задатки и формировать способности детей.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

	Наименование учреждения	Область сотрудничества
1	МБУК «Советский районный центр культуры и досуга Сибирь»	Организация совместной досуговой, культуротворческой деятельности воспитанников; деятельность по формированию нравственных ценностей, развитию духовных качеств воспитанников, патриотизма, любви к малой Родине, обеспечение пожарной безопасности, расширение, пополнение знаний детей о природе родного края - Югры. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.
2	Структурное подразделение МБУК «Городской центр культуры» (к/т «Луч»)	
3	МБУК «Районный музейно-выставочный центр»	
4	МБУК учреждение дополнительного образования «Советская детская школа искусств»	
5	СРЦРТДиЮ «Созвездие»	
6	МБУК «Межпоселенческая библиотека Советского района»	
7	МБОУ СОШ п. Зеленоборск	
8	МУ СКК «Русь п. Зеленоборск	
9	ГПС ПЧ «Центроспас-Югория».	
10	Природный парк «Кондинские озера» им.Сташкевича	
11	ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва»	
12	БУ ХМАО-Югры "Советский дом-интернат для престарелых и инвалидов"	
13	МБОУ СОШ №1, №2, №4, Гимназия г.Советский	
14	МБДОУ "Ясли-сад №115 общеразвивающего типа города Макеевки"	
15	Экспозиционно-выставочный центр «Память»	
16	Спортивные комплексы «Кедр» и «Олимп»	Деятельность по формированию здорового образа жизни.

Со всеми учреждениями заключены Договоры, составлены планы совместных действий, объединены усилия в проведении работы по комплексному решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Основными формами социального партнерства являлись:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: медицинские осмотры, спортивные праздники, соревнования, конкурсы.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, концертных программах, организация экскурсий, выездных выставок.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников и повышения развивающего эффекта образовательного процесса.

Педагоги находятся на связи с сотрудниками «Экспозиционно-выставочного центра «Память». Взаимодействие с данной организацией позволяет устраивать экскурсии для воспитанников с целью патриотического воспитания, гражданской ответственности.

Ежегодно на базе ДОУ сотрудники ПЧ (пожарной части) с сотрудниками и воспитанниками ДОУ проводят плановые учения, профилактические беседы. С ПЧ поступают видеоролики и презентации по соответствующей тематике.

На протяжении двух лет в учреждении на регулярной основе (раз в две недели по пятницам) проводят занятия сотрудники природного парка «Кондинские озера» им. Сташкевича. Данные занятия нацелены расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, природе родного края Югры. Беседы и занятия позволяют раскрывать перед воспитанниками взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений (в лесу, на водоемах и в других природных сообществах). Данное взаимодействие помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на собеседника, задавать вопросы

Вывод: широкий спектр взаимодействия детского сада с учреждениями социума позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать и воспитывать детей в художественно – эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор интересов в жизни детей, на вхождение маленького человека в «большой мир».

2.7. Основные формы работы с родителями

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования большое внимание уделяется работе с родителями. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Поэтому всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому нами подбирались особые подходы к взаимодействию с разными типами семей.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Целью взаимодействия является вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие задачи:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиски и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- ✓ Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
- ✓ Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФОП ДО.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- ✓ Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- ✓ Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ Наблюдение и профилактика проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы работы и мероприятия с родителями отражены в годовом плане ДОУ. Во всех возрастных группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители из родительского комитета групп включены в состав Совета родителей МАДОУ д/с «Ромашка». Цель деятельности Совета родителей: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

Традиционные формы работы с родителями:

- ✓ Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)
- ✓ Памятки
- ✓ Буклеты
- ✓ Родительское собрание.
- ✓ Консультации (тематические и индивидуальные для повышения педагогической культуры родителей).
- ✓ Тематические конференции по обмену опытом воспитания.
- ✓ Семейные праздники (День матери и др.).
- ✓ Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).
- ✓ Папки – передвижки.
- ✓ Выставки совместного творчества.
- ✓ Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

Инновационные формы работы:

- ✓ Деятельность Совета родителей
- ✓ Деятельность Совета отцов
- ✓ Онлайн – общение на сайтах родительских групп
- ✓ Проектная деятельность совместно с родителями
- ✓ Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.

Большая работа проведена по привлечению родителей к деятельности дошкольного учреждения:

- ✓ Участие родителей в досугах, праздниках, развлечениях
- ✓ Участие в выставках, конкурсах, акциях, организованных ДОУ
- ✓ Посещение открытых занятий с целью знакомства с работой ДОУ по всем образовательным областям программы
- ✓ Родительские собрания

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы,

индивидуальные беседы. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. Оформлены «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге». Оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др.

Были организованы выставки: «Осторожно! Дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война».

Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) неорганизованных детей. Для родителей проводились консультации по темам: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация?», «Возрастные особенности малышей от 1 года до 3 лет», «Как помочь своему ребенку искать общий язык с миром», «Как надо родителям вести себя с детьми», «Кризис трех лет: куда бежать и куда прятаться?», «Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет» и др. Помимо тематических, проводились консультации также по запросам родителей.

Работа по взаимодействию с родителями проводится посредством официального сайта ДОУ, социальных сетей ВК и Сферум.

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей продолжает оставаться одной из важнейших задач и приоритетным направлением работы ДОУ. Необходимо продолжать работу, используя разнообразные виды деятельности, принцип индивидуального подхода для более активного сотрудничества родителей и ДОУ, вовлечения в работу большей части семей.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация предметной образовательной среды в учреждении и материальное оснащение

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение, соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием.

Проведены мероприятия по совершенствованию условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих безопасное и комфортное пребывание детей в детском саду, проведен косметический ремонт всех помещений детского сада и благоустройство прилегающей территории.

Созданы условия для музыкальной и театрализованной деятельности: музыкальные залы разделены на условные пространства: для бесед, общения и слушания музыки, для выполнения динамических заданий, для работы над мимикой и жестом имеются различные типы театров, красочные костюмы, набор декораций. Для обогащения двигательного опыта детей, укрепления физического здоровья в группах находится спортивное оборудование, в том числе нестандартное, созданное руками педагогов и родителей воспитанников.

Предметно-пространственная среда в группах соответствует требованиям СанПиН и инструкциям по охране жизни и здоровья детей:

- мебель подобрана с учетом антропометрических показателей, имеется маркировка;
- отсутствует травмоопасный игровой материал и оборудование;
- зафиксирована мебель к полу и стенам;
- мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактического пособия; соблюден световой режим в группах, центры для организованной деятельности расположен у окон.

Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, активная и рабочая. В предметной пространственной среде созданы условия для самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого, что позволяет ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах созданы необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются в достаточном количестве сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В группах имеется материал для всех видов деятельности в достаточном количестве. В каждой группе имеются полифункциональные предметы, которые могут использоваться в разных формах организации детей в разных видах деятельности. Все группы дошкольного учреждения пополнились игровым оборудованием (машинками, куклами, настольными играми, пазлами, конструкторами, головоломками, вкладышами). Группы раннего возраста - матрешками, пирамидками, вкладышами, башенками, каталками. В коридорах и рекреациях детского сада оформлены информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

Приобретены различные виды конструкторов, в том числе, при работе с которыми будет создан движущийся продукт или механизм. Кабинет «Академия финансов» пополнился раздаточным и демонстративным материалом, банкоматом, настенной доской, игровыми персонажами. Музей «Под знаком рыб» пополнился переносным стендом с описанием рыб живущих в реках нашего округа. В методическом кабинете оформлен стеллаж с фигурками профессий. Оборудован кабинет дефектолога необходимым игровым оборудованием. В музее под открытым небом «Мансийская деревня» каждый предмет оформлен табличкой с названием на мансийском и русском языке.

В методических кабинетах собран разнообразный научно-методический, игровой материал, ежегодно пополняемый наглядными и дидактическими пособиями, методической литературой. Библиотека детского сада укомплектована детской художественной и познавательной литературой, в ней собраны сказки, энциклопедии, произведения русских и зарубежных детских писателей, поэтов, разнообразные периодические издания для педагогов детского сада и родителей. Имеется видеотека детских праздников, компьютерные обучающие программы «Учимся читать», «Учимся считать», «Азбука-малышка», по правилам безопасности дорожного движения и другие.

Значительно пополнился методический фонд учреждения пособиями и методическими рекомендациями: «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет», «Отправляемся в гости к народам России», «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающие занятия 5-7 лет», «Обско-угорские игры для развития мыслительных способностей, игрушки «для думания» и т.д.

Педагоги имеют возможность работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном образовательном учреждении для организации воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками используются в работе:

- компьютеры, ноутбуки - 89 шт.
- комплект для сетевого оборудования (подключения к интернету имеют все компьютеры в ДОУ).
- программно-аппаратный комплекс «Кубик» - 1 шт.
- телевизоры – 9 шт.
- магнитофоны и музыкальные центры – 16 шт.
- домашний кинотеатр - 1 шт.
- проекторы – 6 шт.
- МФУ – 15 шт.
- интерактивные доски – 24 шт.
- детские планшеты – 4 шт.
- планшет huawei media pad - 4 шт.
- интерактивная панель - 1 шт.
- DVD – 1 шт.
- видеокамеры – 4 шт.
- цифровые фотоаппараты – 5 шт.
- проекционный экран – 5 шт.
- принтер - 30 шт.
- сканер – 1 шт.
- ламинатор – 3 шт.
- брошюратор – 2 шт.
- переплетная машина – 2 шт.
- стол для рисования песком – 5 шт.
- детский учебно-игровой терминал - 1 шт.
- интерактивный стол - 2 шт.
- диагностический инструментарий: Д. Векслер, Е.А. Стребелева, М. Семаго
- пособия по методике М. Монтессори, «Дары Фребеля» - 4
- интерактивный глобус sky -1 шт.
- робототехнический набор matatalab - 3 шт.
- набор lego - 3 шт.
- электронный конструктор lego - 21 шт.
- интерактивная песочница «Островок» - 1 шт.
- интерактивный глобус sky - 1 шт
- программируемый робот Ботли - 2 шт.
- интерактивная песочница «Островок» - 1 шт.

В филиале г.п. Зеленоборск имеется в наличии для взрослых и воспитанников достаточное количество технических средств обучения:

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	11
2	Компьютер	7
3	Магнитофон	5
4	Видеокамера	2
5	Музыкальный центр	3
6	Проектор	9
7	Принтер	14
8	Ксерокс	2
9	Аппараты МФУ	4
10	Микшерский пульт со стерео колоннами	1
11	Фотоаппарат	1

12	Цифровая фотокамера	1
13	Экран	2
14	Ноутбук	18
15	Интерактивная доска	7
16	Брошюратор	2
17	Цифровые DVD	11
18	Электрическое пианино	1
19	Ламинатор	2

Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы:

	Назначение	Функциональное использование
1	Музыкально-ритмический зал «Серпантин»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Музыкотерапия; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Обучение хореографии.
2	Музыкальный зал «Акапелька»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, музыкальные занятия, • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Обучение хореографии.
3	Физкультурный зал (2): - «Олимпик» - - «Здравик» -	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Спортивные праздники; • Физкультурные досуги; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Индивидуальные занятия на тренажерах; • Развитие способности к восприятию и передаче движений. • Подвижные игры и физические упражнения • Обучение элементам спортивных игр
4	Изостудии «Разноцветный звездопад», «Радужная акварель»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики; • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста; • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования; • Подгрупповая и индивидуальная работа по изодетальности; • Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства; • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада; • Ознакомление с традиционными для региона видами и

		жанрами искусства
5	Кабинеты учителей – логопедов (3): - Звуковичок», - «Маленькие грамотеи»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие речи детей; • Коррекция звукопроизношения
	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Коррекционно-развивающая работа
6	Кабинет оккупациональной терапии	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями по формированию навыков самообслуживания;
7	Кабинет эколога «Росток»,	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Подгрупповая и индивидуальная работа по экологической деятельности; • Экскурсии в уголок живой природы
8	Кабинет ручного труда «Затейники»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие творческих способностей детей посредством аппликации, оригами • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования;
	Кабинет краеведения «Тусок»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Изучение регионального компонента; • Организация кружковой работы
9	Кабинет ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. • Формирование навыков безопасности, правильного поведения при чрезвычайных ситуациях.
10	Уголок родного края «Люблю тебя, мой край Югорский – большой России малый островок»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Изучение регионального компонента; • Организация экскурсий; • Организация наблюдений.
11	Военно-патриотический музей «Во имя жизни на земле»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий; • Патриотическое и гражданское воспитание детей; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
12	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
13	Русская горница	<ul style="list-style-type: none"> • Центр культуры. • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Приобщение к истокам русской народной культуры.
14	Бассейн «Русалочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Укрепление здоровья детей; • Приобщение к здоровому образу жизни; • Праздники и досуги;
15	Музей «Под знаком рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

16	Мини-музей «Мир космоса»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
17	«У хозяйки медной горы»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
18	«Птицы Югры»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий; • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.
19	Комната оккупациональной терапии	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно с родителями воспитанников, посредством освоения оккупациональных действий в условиях детского сада.
20	Соляная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей способом галотерапии через комплекс игровых занятий. • Соляная комната способствует насыщению клеток активными ионами кислорода, благодаря чему восстанавливается функция легких, улучшается микроциркуляция в тканях дыхательных путей.
21	Кабинет «Академия финансов»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп.

В филиале г.п. Зеленоборск сформирована материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности, жизнеобеспечения, развития детей и располагает следующими помещениями:

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок. 5. Соляная комната
2. Познавательное-речевое и социально-коммуникативное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 3. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 4. Уголки природы (во всех возрастных группах). 5. Мини-музей. 6. Кабинет логопеда. 7. Музей «Космос» 8. Территория комфорта дошколят.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки ручного труда.

Данные помещения используются в соответствии с расписанием организации

образовательной деятельности и годовым планом воспитательной и образовательной работы, составленного на учебный год, программами работы кружков.

Вывод: по итогам деятельности за прошедший год видно, что была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы Учреждения, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в Учреждении. Однако необходимо провести оснащение участков современным спортивным и игровым оборудованием.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Доступная среда в МАДОУ «Детский сад «Ромашка» включает в себя безбарьерный доступ во все помещения Учреждения: пандус, звонок для вызова персонала, адаптация официального сайта для лиц с нарушением зрения, на полотнах дверей (на прозрачных) круг диаметром 15 см желтого цвета, тактильные таблички для слепых и слабовидящих, знак «Стоянка для инвалидов» и др. Лестничные проемы оборудованы перилами и разноуровневыми непрерывными поручнями, нижняя и верхняя ступень каждого пролета выделены желтой лентой, на перилах имеются тактильные наклейки для маркировки этажей. Для ориентирования в пределах детского сада в коридорах используются ориентиры контрастного цвета, дублированные шрифтом Брайля (обозначены кабинеты, залы, направления к выходу).

В 2023-2024 учебном году МАДОУ д/с «Ромашка» посещают 108 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 17 детей – инвалидов. Ноозологии детей представлены различными заболеваниями (тяжелые нарушения речи - 78, задержка психического развития - 18, расстройства аутистического спектра - 1, умственная отсталость – 9, инвалиды по соматическим заболеваниям - 3, нарушения опорно-двигательного аппарата - 2 ребенка).

Для каждого ребёнка разработана адаптированная образовательная программа и созданы необходимые условия для полноценного развития:

- наличие специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьютор;
- оборудование, обеспечивающее условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (учебные пособия и игрушки, тактильные книги);
- диагностическое оборудование для проведения психолого-педагогического обследования;
- коррекционно – развивающие занятия по развитию и коррекции речи;
- занятия в сенсорной комнате;
- организация работы логопункта;
- «улица» бизбордов, песочная терапия, сенсорная комната;
- комната оккупациональной терапии;
- функционирование ППк для раннего выявления нарушений развития у детей.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ широко используются инновационные технологии, такие как:

- арттерапия,
- сказкотерапия,
- музыкотерапия,
- рисование на воде (эбру),
- песочная терапия,
- дары Фребеля,
- элементы методики М.Монтессори,
- игры Воскобовича.

Активно применяются ИКТ технологии, технологии нейроритмики и нейрофитнеса, а также кинезиологические упражнения. Имеются специальные устройства и оборудование (ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, утяжеляющие жилеты, балансиры, утяжеляющие пледы, платформа для

равновесия).

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Родителям, чьи дети имеют отклонение от общепринятых норм в поведении и обучении, оказаны консультации специалистов: «В игры играем – речь развиваем», «Задержка психического развития – что это такое», «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с ЗПР к письму», «Что такое познавательная деятельность или, почему ребенок долго думает», «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики»; буклеты, памятки «Как помочь семье, в воспитании ребенка с ОВЗ», «Право детей с ОВЗ на образование», «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников с ОВЗ». Работе с детьми ОВЗ был посвящен педсовет: «Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ». На педсовете поднимались вопросы: «Использование игровых приемов для развития связной речи у детей с ОВЗ на занятиях по развитию речи», «Возможности бассейна в работе с детьми с ОВЗ», «Элементы арт-терапии в образовательном процессе с детьми с ОВЗ», «Использование песочной терапии в снятии эмоциональной напряженности у детей с ОВЗ».

Вывод: в ДОО имеется развитая инфраструктура, созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, уровню образования и действующим санитарным нормам.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации», который (пп.3 ч.3 ст.32) устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации ДОО по обеспечению комплексной безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- охрана труда.

Разработаны и реализуются:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Паспорта ежегодно актуализируются.

В учреждении в необходимом количестве и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, двери оборудованы доводчиками, светящимися табло «Выход», светильниками светодиодными аккумуляторными на случай отключения электроэнергии, прямой телефонной связью с ближайшим подразделением пожарной охраны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Ежеквартально проводятся практические тренировки по эвакуации с оформлением необходимых документов.

Функционирует комиссия по чрезвычайным ситуациям, по охране труда. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях зданий и на территории.

Здания оснащены:

- специальной автоматизированной системой пожарной и охранной сигнализации;
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой звукового и речевого оповещения о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- системой видеонаблюдения;
- кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦН ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по ХМАО-Югре»;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- системой вытяжной и естественной вентиляции;
- системой внутреннего и наружного электроосвещения;
- системами теплоснабжения, водоснабжения и канализации.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду организован пропускной режим. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией в дневное время дежурными, охранной организацией. В ночное время организовано дежурство сторожей МАУ «Сфера». Входные двери (калитка) и ворота оборудованы автоматической системой управления с пультом открывания и видеодомофоном на посту охраны. Имеется в наличии кнопка тревожной сигнализации и телефон с выходом на пульт центрального наблюдения посредством связи GSM.

В течение учебного года проводились экскурсии, целевые прогулки по улицам города Советский, г.п. Зеленоборск, к проезжей части, к перекрестку, проводились недели безопасности, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривали знаки на дорогах, изучали безопасный маршрут до детского сада, что способствовало обучению детей простейшим правилам поведения в экстремальных ситуациях и общественных местах.

Во всех возрастных группах педагогами оформлены уголки безопасности, игровые зоны оснащены наглядными материалами, макетами по ПДД, а также часто менялась наглядная информация для родителей по ПДД, в быту, на улице, на воде. Вопросы по безопасности были включены во все групповые родительские собрания.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение: инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации. Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения; разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране.

Вывод: Предписания надзорных органов в части соблюдения, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности на сегодняшний день – отсутствуют.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание и сопровождение воспитанников в учреждении обеспечивается на основании Договора об организации медицинского обеспечения детей, подростков, молодежи в образовательных учреждениях. Договор определяет порядок организации медицинского обеспечения детей МАДОУ д/с «Ромашка».

Для осуществления комплексной работы за состоянием здоровья воспитанников созданы необходимые условия. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного кабинетов, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, в том числе компьютерной техникой (компьютер, принтер). Медицинский работник ведет учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний, следит за питанием обучающихся, санитарным состоянием учреждения. Ежегодно проводится в

учреждении углубленный медицинский осмотр детей, антропометрия, вакцинация, выполняются мероприятия по профилактике вирусных и прочих инфекций, по закаливанию.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала в ДООУ оказываются бесплатно. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости.

Медицинские работники организуют и проводят профилактические медицинские осмотры, в соответствии с графиком, согласованным с заведующим учреждения, осуществляют контроль качества приготовляемых блюд, санитарно-гигиенического состояния пищеблока, гигиенического обучения, организуют работу по обучению детей и их родителей (законных представителей) в рамках формирования здорового образа жизни.

В учреждении в 2023-2024 учебном году комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни реализован в полном объеме. Обоснованные жалобы воспитанников, родителей по организации питания, на качество приготовления в МАДОУ отсутствуют. Вопросы организации питания рассматриваются на родительских собраниях согласно графику проведения родительских собраний, проводятся консультации «Организация питания в МАДОУ».

3.5. Материально - техническая база

МАДОУ «Детский сад «Ромашка» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в пяти отдельно стоящих зданиях.

Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности		
Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта
Здание №1 МАДОУ «Детский сад «Ромашка» (основное здание)	г. Советский, ул. Трассовиков, д. 10 б	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 10 894,00 кв. м., Периметр всей территории составляет 422,8 метров.
Здание №2 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Здание №3 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Октябрьская, д. 26/1	Общая площадь зданий – 5861,00 кв.м., протяженность периметра – 300 м.
Здание №4 МАДОУ «Детский сад «Ромашка»	г. Советский, ул. Молодежная, д. 35	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 5011,00 кв.м., протяженность периметра - 262,6 м.

Здание филиала МАДОУ «Детский сад «Ромашка» №5 п. Зеленоборск	Советский р-н п.Зеленоборск ул. Южная, д.17А	Назначение: нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь здания – 9 140,00 кв. м., протяженность периметра – 410 м.
---	---	--

Здания дошкольного учреждения оснащены всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Ежегодно дошкольное учреждение проходит приёмку к новому учебному году без замечаний.

В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Для осуществления образовательной деятельности по заявленной к лицензии основной образовательной программы дошкольного образования дошкольное учреждение располагает помещениями для:

- полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются: физкультурные залы; плавательный бассейн; медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, два изолятора); кабинеты педагогов-психологов; спортивные, игровые площадки на территории детского сада.
- художественно-эстетического развития функционируют: музыкальные залы; центры театрализованной деятельности в групповых помещениях, изостудии.
- познавательного развития созданы следующие условия: интерактивные доски; центры математического развития в групповых помещениях; шахматный кружок; центры природы и экспериментальной деятельности в групповых помещениях, кабинет экологического воспитания, комната оккупациональной терапии.
- речевого развития созданы следующие условия: кабинеты учителей-логопедов; центры литературы и грамоты в групповых помещениях.
- социально-личностного развития созданы такие условия как: центры безопасности по обучению правил ДД в групповых помещениях; игровое оборудование в групповых помещениях и на участках детского сада, кабинеты педагога-психолога.

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, кабинеты бухгалтерии и отдела кадров, оснащенные современным оборудованием.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивные площадки оборудованы детскими спортивными комплексами. Спортивные залы оснащены современным, спортивным оборудованием, тренажерами.

Музыкальные залы оснащены набором музыкальных инструментов и оборудования (синтезатор, музыкальный центр, магнитофон); все группы оснащены интерактивными досками, магнитофонами, ноутбуками для полноценного занятия с детьми, а также для работы педагогов.

В МАДОУ также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- в групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

При организации образовательной, игровой деятельности воспитанников, лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, сухой бассейн, релаксационное оборудование. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Таким образом, в группах ДООУ созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности детей.

3.6. Характеристика территории ДООУ

Территория МАДООУ ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена, оборудована экологическая тропа, альпийская горка, уголок лекарственных трав, тропа здоровья. Есть огород, теплица, цветники, садовые насаждения. На территории обустроены игровые и познавательные центры: «Деревенский двор», «Спасти и сохранить», «Мой край Югра», «Парк Победы», «Мансийская деревня», «Прошлое Югры», аллея «Сирень Победы», эстрадная площадка с надувной сценой, прогулочные участки, оснащенные необходимым спортивно-игровым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности, имеется спортивная площадка, современный игровой комплекс, ставший любимым местом отдыха и развлечений наших воспитанников.

Мусорные контейнеры расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельные участки делятся: на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную зону.

На территории детского сада расположены:

- прогулочные участки, которые оснащены детскими игровыми комплексами, песочницами;
- спортивные площадки с оборудованием для развития основных движений и обучению дошкольников спортивной игре в баскетбол, в футбол. Все игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, игровое оборудование.

3.7. Качество и организация питания

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в т.ч. детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду, по нормам, установленным СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. В детском саду организовано 5 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с основным 15-ти дневным меню для организации питания детей от 2-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, разработанным АУ ТО «Центр технологического контроля» г.Тюмень.

Для полноценного питания используется ассортимент продуктов разрешенных для использования в дошкольных учреждениях. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Между завтраком и обедом дети получают фрукты или сок. В детском саду соблюдается питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры. Круглогодично проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения и в групповых информационных уголках для родителей.

Дети, в том числе дети с ОВЗ имеющие заключение врача об аллергических реакциях на какие-либо продукты - получают замену.

Уровень организации питания детей в дошкольном учреждении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. Продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, кухонной посудой и производственным инвентарем. Ежегодно выполняются мероприятия по косметическому ремонту пищеблока, по ревизии сопротивления электрических сетей и электрооборудования, поверке электронных весов.

За качество поступающих в МАДОУ продуктов и их соответствие требованиям государственных стандартов несет ответственность заведующий производством, кладовщик. Повара отвечают за качество приготовленной пищи. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Контроль готовой продукции осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия осуществляет контроль за соблюдением графика выдачи пищи, сервировкой стола, качеством приготовляемых блюд.

Организация питания воспитанников в группе осуществляется воспитателем группы и заключается: в создании безопасных условий при подготовке к приему пищи и во время приема пищи; в воспитании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи воспитанниками. Получение пищи на группы осуществляется помощником воспитателя строго по графику, утвержденному заведующим МАДОУ.

В детском саду питание организовано в соответствии с принципами рационального питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Вывод: воспитанники МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для физического, нервно-психического и умственного развития ребенка.

По результатам производственного контроля за питанием, соблюдением санитарного законодательства в группах, кабинетах специалистов, нарушений не выявлено, лабораторные исследования – отрицательные, анализы на калорийность – в пределах нормы.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

В ДОУ реализуются комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. В учебном году велась работа по совершенствованию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование физических и волевых качеств.

Система мероприятий, направленная на сбережение здоровья воспитанников учреждения проводится через реализацию программы «Радуга здоровья», целью которой является создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей, а также формирования и внедрения основ здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Формированию у воспитанников положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств, служат спортивно-массовые мероприятия. Воспитанники ДОУ посещают кружки физкультурно-спортивной направленности.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

В этом учебном году проводились следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Смазывание носовой полости оксолиновой мазью,
- Все дети получают поливитамины,
- Закаливающие процедуры,
- Дети декретированных возрастов осматриваются специалистами.
- Проводится анкетирование детей (плантография, антропометрия)
- Обследование детей на энтеробиоз и аскариды,
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Закаливание детей включает систему мероприятий: умывание прохладной водой в течение дня, точечный массаж в игровой форме, правильно организованная прогулка, физические упражнения на открытом воздухе, хождение босиком по дорожкам здоровья после сна. В учреждении функционируют солевые комнаты, дети принимают кислородные коктейли.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. В учреждении имеются физкультурные залы со спортивным оборудованием, физкультурные площадки. Созданы все условия для организации различных видов двигательной активности детей в течение дня. В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возраста детей. В группах имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы. Физическое воспитание в учреждении осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности, повседневной жизни детей. Физкультурные занятия в течение года проводились как в зале, так и на открытом воздухе. С целью осуществления развивающей физкультурно-оздоровительной работы проведены спортивные праздники и развлечения: физкультурный досуг «Веселые старты», «Игры народов ханты и манси», «Лесная олимпиада», «Моя здоровая, спортивная семья», «Мы здоровье бережем» и другие.

В ДООУ осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, в ходе которого отслеживается:

- динамика здоровья детей путем ведения журналов здоровья воспитанников;
- двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп;
- проведение профилактических мероприятий: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, профилактические прививки, организация и контроль питания детей;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия и др.)

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является показатель состояния здоровья воспитанников, который позволяет констатировать стабильность.

Результаты мониторинга здоровья детей

Группы здоровья	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	121	21 %	163	28%	139	35,7%

2 группа	417	72,3 %	350	60%	196	50,3%
3 группа	19	3,3 %	55	9%	46	11,8%
4 группа	2	0,3 %	-	-	-	-
5 группа	18	3,1 %	10	2%	8	2,2%

Физическое развитие

Физическое развитие	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Среднее	463	80,4 %	451	78%	301	77,4%
Выше среднего	60	10,3 %	84	14%	54	13,4%
Ниже среднего	54	9,3 %	43	7%	34	9,2%

Посещаемость

Группа	%	Группа	%	Группа	%
«Почемучки»	62%	«Рябинушка»	72,4%	«Звездочки»	84,1%
«Веснушка»	50%	«Каруселька»	75%	«Улыбка»	82%
«Капитошка»	64%	«Непоседы»	78,9%	«Крепыши»	72,5%
«Брусничка»	78%	«Ручеек»	69,6%	«Звоночки»	74,6%
«Аленький цветочек»	95%	«Здоровячки»	89,1%	«Солнышко»	79,3%
«Аистята»	71,5%	«Любознайки»	82,7%		

Данные по медицинскому осмотру и группам здоровья в филиале г.п. Зеленоборск

Учебный год	Списочный состав детей	Подлежащие осмотру (кол-во детей)	Осмотрены (кол-во детей)	Группы здоровья 1 2 3 5 (кол-во детей)			
2021-2022	93	93	100%	7-7%	83-89%	3-4%	-
2022-2023г	89	89	100%	7-7%	79-88%	3-3%	-
2023-2024	73	73	100%11-15%	51-78%	3-4%	2-3%	

4.3. Достижения педагогов и воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

В 2023-2024 учебном году педагоги и воспитанники активно принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, диктантах, викторинах и олимпиадах. Эти конкурсные мероприятия были различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские, международные и проводились как в очной, так и дистанционной форме. Всего педагоги приняли участие в 358 конкурсах, а воспитанники участвовали в 472 конкурсах разных уровней и направленности. В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня увеличилось:

- Педагоги: в 2022 - 2023 учебном году – 325 конкурсов, в 2023 - 2024 учебном году – 358 конкурсов.
- Воспитанники: в 2022 - 2023 учебном году – 297 конкурсов, в 2023 - 2024 учебном году – 472 конкурса.

Педагоги участвовали в 12 муниципальных конкурсах и заняли 16 призовых мест. Муниципальные конкурсы проводились управлением образования, управлением молодежной политики и спорта администрации Советского района, МКУ «Центр МТИМО» и социальными партнерами: «Советский районный центр культуры и досуга «Сибирь», «Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф.Сташкевича», «Детская школа искусств», государственный природный заповедник «Малая Сосьва», «Центр Созвездие» имени героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т., «Межпоселенческая библиотека Советского района».

- В районном конкурсе программ и проектов среди образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде в 2023 году детский сад получил диплом III степени.
- В муниципальном конкурсе «Единство духовно-нравственного развития и воспитания личности в современном обществе», в номинации «Педагоги Югры» победителем стала Пирогова С.Ю.
- В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Открытое занятие», в номинации «Лучшее занятие инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации» диплом победителя (1 место) завоевала Пермякова О.А.; в номинации «Лучшее занятие специалиста психолого-логопедической службы» диплом победителя (1 место) завоевала Ермакова И.Р.; в номинации «Лучшее занятие музыкального руководителя дошкольной организации» диплом победителя (2 место) завоевал Александров А.И.
- В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Моя педагогическая копилка» среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций Советского района, в номинации «Методическое пособие» диплом победителя получили Кудрявцева Е.О., Киселева В.Л.; в номинации «Педагогический опыт» диплом призера 2 степени получили Лунева Т.М., Пенкина Т.С.; в номинации «Методическое пособие» диплом участника получила Ширгаева Е.Г.; в номинации «Педагогический проект» дипломы участника получили Мельникова Т.В., Довгань Т.В., Гришина Е.А. и сертификат участника (4 место) - Ахмадуллина Р.Ф.
- В муниципальном конкурсе программ и проектов среди образовательных организаций Советского района, направленных на развитие межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма в молодежной среде в 2024 году 1 место заняла Смирнова Р.Б.
- В районном конкурсе «Есть идея!» среди дошкольных образовательных организаций Советского района, в номинации «Лучшая развивающая среда» сертификат участника получила Мартынец Т.Р.
- В муниципальном этапе XXI соревнований «Губернаторские состязания» среди детей муниципальных автономных дошкольных образовательных организаций Советского района в 2024 году, в зачет ГТО команда МАДОУ «Детский сад «Ромашка» заняла I место и награждена кубком победителя и дипломом I степени.

Педагоги участвовали в 68 региональных конкурсах и завоевали 65 призовых места.

- В региональном конкурсе «Мой Ямал» участвуя в онлайн-олимпиаде «Обеспечение информационной безопасности детства» дипломом за 2 место награждена Чернышева М.Е.
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», в номинации «Безопасная среда», дипломом победителя (1 место) награждена Мухамбетова Н.В.

- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», в номинации «Лучший мини-музей в ДОУ» диплом победителя (1 место) завоевали Чернышева М.Е., Мартынец Т.Р.
- В региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОУ грамотой за 1 место награждена Енбаева О.С. за реализация проекта «Лучики добра».
- В региональном конкурсе для педагогов ДОУ «Лучшая инклюзивная практика в дошкольном образовании Югры – 2023, в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» дипломом 3 степени награждена творческая группа педагогов: Кудрявцева Е.О., Енбаева О.С., Рослякова Л.В., Киселева В.Л., Поторочина А.М.
- В конкурсе учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры, в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности, дипломом за 2 место награждены Ильина Е.П., Чулкова Т.М.
- В региональном конкурсе «Мой Ямал», в номинации «Дидактическое пособие», «Перелетные птицы», диплом за 1 место получили Таксакова Е.М., Григорьева Е.В.
- В региональном конкурсе «Моя Югра», в номинации «Творческие работы и учебно – методические разработки педагогов», диплом за 1 место получила Николаева А.А.
- В региональном конкурсе «Северное сияние», в номинации «Пусть всегда будет мама», дипломом за 1 место награждены Горбушина О.В., Мельникова Н.В.,

Участвуя в 278 конкурсах всероссийского и международного уровня, педагоги заняли 234 призовых места.

- Во всероссийском педагогическом диктанте – 2023 «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее, диплом победителя получила Низамутдинова А.А., дипломы призеров: Анохина К.А., Гранде А.А., Ергина А.А.
- Во всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний», тема которой «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы». Дипломом за 1 место отмечена Гришина Е.А.
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Инновации в современном образовании», дипломом победителя (1 место) награждена Алексеева Л.Н.
- В XXIII всероссийском педагогическом конкурсе «Экспертиза профессиональных знаний», диплом победителя (2 место) получила Гибадуллина Д.М. за тестирование: «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса».
- Во всероссийском педагогическом конкурсе «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ», в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом участника получила Акишева Е.А.
- Во всероссийском конкурсе проектов, на тему «Мы за здоровый образ жизни», диплом победителя (2 место) получила Мухамбетова Н.В.
- Во всероссийском творческом конкурсе «Время знаний», в номинации «Лучший проект» на тему «Знакомство с профессией повара», диплом победителя (1 место) получила Мухамбетова Н.В.
- Во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», за работу «В гостях у сказки», диплом победителя (1 место) получила Касян Е.В.
- Во всероссийском конкурсе «Современные образовательные технологии и методики в профессиональной деятельности педагогов» дипломом за 1 место награждена Спасенникова Т.Н. за методическую разработку по теме «Инновационная педагогическая технология Сторителленга с использованием танграма на примере мансийской сказки «Почему клюква, клюквой называется».

- В общероссийском образовательном проекте «Завуч», дипломом за 1 место награждена Ильина Е.П., за представление рабочей программы для детей с ТНР «Азы финансовой культуры».
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Основы здорового образа жизни», дипломом победителя (1 место) награждена Чуклина В.В. за представление работы на тему «Основы здорового образа жизни детей раннего возраста».
- Во всероссийском тестировании для педагогов по теме «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования», дипломом лауреата 1 степени награждена Глотова А.В.
- В IX всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога», в номинации «Мастер-класс» на тему «Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ», дипломом победителя (2 место) награждена Таслимова О.Н.
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Проект, проектная деятельность» на тему «Путешествие в мир профессий», дипломом победителя (1 место) награждена Баланеску О.А.
- Во всероссийской интернет-олимпиаде по теме «Клиническая логопедия», дипломом победителя (1 место) награждена Караванова И.А.
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Лучшая предметно- развивающая среда» за работу «Лучшая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста», дипломом призера (2 место) награждена Кудрявцева Е.О.
- Во всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» по теме «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ», дипломом победителя (1 место) награждена Гагарина Е.А.
- Во всероссийском конкурсе «Родина», в номинации «Слава русскому солдату», за работу «Праздничное перестроение к Дню Защитников Отечества», дипломом победителя (1 место) награждена Пирогова С.Ю.
- Во всероссийской викторине «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» дипломом за 1 место награждена Сланиковой Н.Н.
- Во всероссийском конкурсе «Родина», в номинации «Защитникам Отечества посвящается...», за реализацию проекта «Наша Армия». дипломом победителя (1 место) награждены Чулкова Т.М. , Олейник Н.А.
- Во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Правовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» дипломом победителя награждена Задерейчук С.Р.
- В XVIII всероссийском педагогическом конкурсе «Призвание», дипломом за 1 место награждена Глотова А.В., за конспект развлечения «Земля у нас одна».
- В международной интернет-олимпиаде по теме «Здоровье и безопасность для дошкольников» дипломом за 1 место награждена Зубкова Е.А.
- В международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей по теме «Использование инструментов google для работы с родителями», дипломом 1 степени награжден Такиуллин Д.Ф.
- В международном конкурсе методических разработок педагогов, за представление педагогического проекта по ознакомлению с традициями и культурой русского народа «Широкая Масленица», дипломом за 1 место награждены Клименко Т.Л., Арманшина Т.С.
- В международной олимпиаде «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» дипломом за 1 место награждена Антонова Г.А.

Участие педагогических работников в конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень	Общее количество
Кол-во конкурсов	12	68	278	358
1 место	8	47	168	223
2 место	6	9	47	62
3 место	2	9	29	40
участие	7	2	49	58
За подготовку участника	38	21	39	98
сертификаты	18	6	183	207
благодарности	6	2	23	31

Участие педагогических работников филиала г.п. Зеленоборск в конкурсах

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень	Общее количество
Кол-во конкурсов	10	11	35	56
1 место	2	11	34	47
2 место	-	-	-	-
3 место	2	-	1	3
участие	6	-	-	6

Анализ участия педагогических работников в конкурсах показал, что сотрудники ДООУ в 2023-2024 учебном году активно участвовали в конкурсах различного уровня, так как наблюдается количественное и качественное увеличение.

Участие воспитанников в конкурсах

В детском саду активную позицию участия в конкурсах занимают воспитанники. В течение учебного года дети принимали участие в 472 конкурсных мероприятиях: из них 35 – муниципальный уровень, 96 – региональный уровень, 341 – всероссийский и международный уровень.

В конкурсах муниципального уровня воспитанники заняли 61 призовое место, получили дипломы участников 27 детей.

- В VI открытом районном конкурсе вокального искусства «Линия песни», в номинации «Вокальная группа», с песней «Ах, ярмарка», дипломом лауреата 2 степени награжден дуэт «Звоночки», руководитель Глотова А.В.; в номинации «Эстрадная песня», дипломом лауреата 2 степени награжден ансамбль «Аистенок» - «Песенка грибов». Руководитель Пирогова С.Ю.
- В районном конкурсе «Чудеса из вторичного сырья», дипломом победителя (1 место) награжден Гриза Артем
- В районном конкурсе видеороликов «Мы в ответе за тех, кого приручили, дипломом победителя (1 место) награжден Коробкин Глеб, руководитель Гайнетдинова Г.А.; дипломом за 3 место награждена группа «Солнышко», руководители Таксатова Е.М., Григорьева Е.В.
- В районном конкурсе творческих работ «Моя красная книга», в номинации «рисунок «Животные из красной книги», дипломом победителя (1 место) награжден Журга Глеб.

- В районном конкурсе «Новогодняя открытка солдату и заповеднику «Малая Сосьва» дипломом 2 степени награждена Игошина Анна гр. «Солнышко»; дипломом 3 степени награжден Рахмонов Дамир, гр. «Радуга».
- В конкурсе-фестивале художественного чтения «Синяя птица», в номинации «Исполнение произведений: поэзия», дипломом 2 степени награждена Анна Капотилова, руководитель Олейник Н.А.
- В районной акции «Покормите птиц зимой», в номинации «Съедобная кормушка», дипломом 2 степени награждены Гамбаров Рафаэль, Хохлова Алиса. Руководители: Мухамбетова Н.В., Поливода А.Ю.; дипломом 3 степени награжден Данилюк Марк. Руководитель Мухамбетова Н.В.; дипломом 3 степени награжден Сулейманов Али. Руководитель Трифонова С.М. В номинации «Птичья столовая» дипломом 2 степени награждена Шмотина Александра, руководители: Зубкова Е.А., Филева Н.Л.; дипломом 3 степени награжден Закиров Арсен, руководители: Зубкова Е.А., Филева Н.Л.
- В районном конкурсе листовок «Берегите заповедную природу Югры!», дипломом 1 степени награждены: Долматова Алиса (рук. Сладникова Н.Н.); Ахмедова Роксана (рук. Попова С.В.). Дипломом 2 степени награждена Артемьева Ева, руководители: Мартынец Т.Р., Чернышева М.Е.
- В муниципальном конкурсе детских рисунков «Здоровые зубы – здоровый Я», посвященном дню стоматолога Почетной грамотой за 1 место награжден Недов Никита; Почетной грамотой за 3 место награждена Шибанова Анастасия.
- В районном конкурсе чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Мы растем под мирным небом» награждены грамотами за участие: Воронков Кирилл, Панова Аня, награждена грамотой за 1 место Панкова Варя, награжден грамотой за 3 место Амеленко Костя; награждена грамотой за 4 место Мелькова Алена- 4 место; награжден грамотой за 5 место Ралко Саша.

В конкурсах регионального уровня воспитанники участвовали в 96 конкурсах и заняли 52 призовых места, получили дипломы участников 2 детей.

- В региональной онлайн-олимпиаде «Россия – Родина моя» дипломом победителя (1 место) награжден Носов Виктор. Руководители: Олейник Н.А., Чулкова Т.М.
- В региональной онлайн-олимпиаде «Муха-цокотуха» дипломом победителя (1 место) награждена Дальская Даша. Руководитель Гайфуллина В.А.
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», в номинации «Осенних красок хоровод», за работу «Красавица Осень», дипломом победителя (1 место) награждена Семья Казаковых. Руководитель Слабодчикова Н.И.
- В региональная викторине «Правила безопасности» дипломом победителя (1 место) награжден Алексеев Максим. Руководитель Чернышева М.Е.
- В региональной викторине «Мои домашние животные», дипломом победителя (1 место) награждена Дальская Даша. Руководитель Спасенникова Т.Н.
- В региональном конкурсе «Мой Ямал», в номинации «Онлайн-олимпиада «Что я знаю про овощи», дипломом победителя (1 место) награждена Малинина Маша; в номинации «Онлайн-олимпиада «По дороге с ПДД» дипломом победителя (1 место) награждена Малинина Маша. Руководитель Енбаева О.С.
- В региональной олимпиаде на тему «Животные нашей планеты» дипломом за 1 место награжден Пушкарев Артем. Руководитель Сладникова Н.Н.
- В региональном конкурсе «Северное сияние», в онлайн-олимпиаде «Животные Югры» дипломом победителя (1 место) награжден Попов Александр. Руководитель Касян Е.В.

- В региональной олимпиаде по музыке «Золотой аккорд», дипломом за 1 место награждены Салимов Кирилл и Царенко Сергей. Руководитель Глотова А.В.
- В региональной онлайн-олимпиаде «Память огненных лет – сталинградская битва» дипломом за 1 место награждена подготовительная к школе группа «Звездочки». Руководитель Енбаева О.С.
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», тема «Зима прекрасна, когда безопасна», дипломом победителя (1 место) награждены Ермолаева Зоя и Бабилов Александр. Руководитель Таслимова О.Н.
- В первом региональном конкурсе для детей и педагогов «Моя Югра», в номинации «Защитнику Отечества», за чтение стихотворения П.Синявского «Боевая машина десанта», дипломом 1 степени награжден Канев Денис; за прочтение стихотворения И.Гурина «23 – февраля» дипломом 1 степени награждена Москвичева София. Руководители: Олейник Н.А., Чулкова Т.М.
- В окружном конкурсе рисунков «Главные выборы страны» посвященные выборам президента РФ сертификатами участников конкурса награждены: Канев Денис, Чистяков Эрик, Азбукина София, Носов Виктор, Воронков Павел, Курочкина Анастасия.

В конкурсах всероссийского и международного уровней воспитанники приняли участие в 341 конкурсе, в которых они заняли 369 призовых места, получили сертификаты 22 ребенка.

- Во всероссийской викторине «В стране дорожных знаков» дипломом за 1 место награждены Галяутдинов Даниил и Долматова Алиса. Рук. Попова С.В., Сладникова Н.Н.
- Во всероссийской онлайн-олимпиаде для детей и подростков на тему «И вечно будем славить мы в веках Российский триколорный флаг» дипломом победителя (1 место) награждена Дальская Даша. Руководитель Гайфуллина В.А.
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «В здоровом теле – здоровый дух!», за представленный кроссворд, дипломом призера (3 место) награжден Золин Артем. Руководители: Ильина Е.П. Баланеску А.А.
- Во всероссийской онлайн-олимпиаде по теме «Осенние явления природы» дипломом за 1 место награждена Михайлова Евгения. Руководитель Поторочина А.М.
- Во всероссийской онлайн-олимпиаде на тему «Веселые нотки для детей 5-6 лет» дипломом 1 степени награждены: Туйкова Алиса, Караблев Тимофей, Квашина Маша, Иванов Артем, Жукова Карина. Руководитель Глотова А.В.
- Во всероссийской нравственно-патриотической олимпиаде «День народного единства» награжден дипломом победителя (2 место) Носов Виктор. Руководители: Олейник Н.А., Чулкова Т.М.
- Во всероссийском конкурсе «Поделки из природных материалов» дипломом за 1 место, за работу «Кормушка для синички» награждена Савинова Вероника. Руководитель Пенкина Т.С.
- Во всероссийской викторине «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!» дипломом 3 степени награждена Костив Валерия. Руководитель Гайнетдинова Г.А.
- В блиц-олимпиаде для дошкольников «Геометрические фигуры и формы» дипломом за 1 место награжден Карпухин Глеб. Руководитель Сладникова Н.Н.
- Во всероссийской интеллектуальной викторине «Символы России» дипломом за 1 место награждена Оглоблина Агата. Руководитель Попова С.В.
- В блиц-олимпиаде «Наша дружная семья» дипломом победителя (1 место) награждена Орлова Виктория. Руководитель Гибадуллина Д.М.
- Во всероссийском конкурсе «Родина моя», за представленную открытку «Моя Родина – Россия!», дипломом победителя (3 место) награждена Агеева Ксения. Рук Чернышева М.Е.
- Во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Светофор-наш добрый друг!», дипломом призера (1 место) награжден Куличенко Артем. Руководитель Бондаренко Ю.П.

- Во всероссийской блиц – олимпиаде по теме «Азбука маленького Россиянина» дипломом победителя (1 место) награжден Шарапов Михаил. Руководитель Трифонова С.М.
- Во всероссийской интернет-олимпиаде «Солнечный свет» на тему «По советским мультфильмам» дипломом победителя (1 место) награжден Ренев Павел. Руководитель Кудрявцева Е.О.
- Во всероссийском конкурсе «Родина» в номинации «Слава русскому солдату», за исполнение песни «Кот-мореход», дипломом победителя (1 место) награждена старшая группа «Ручеек». Руководитель Байбородова П.Е.
- Во всероссийской викторине «Время знаний» по теме «Зимние виды спорта» дипломом победителя (1 место) награжден Карпухин Глеб. Руководитель Такиуллин Д.Ф.
- Во всероссийской викторине «Правильное питание – залог здоровья!» награжден грамотой победителя (1 место) Ибрагимов Макар. Руководитель Енбаева О.Ю.

В сравнении с прошлым годом общее количество конкурсов с участием воспитанников значительно увеличилось с 297 до 472.

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровень	Общее количество
Кол-во конкурсов	35	96	341	472
1 место	25	22	276	323
2 место	16	7	53	76
3 место	23	23	40	86
участие	82	2	101	185
сертификаты	157	6	22	185

**Участие воспитанников филиала
МАДОУ д/с «Ромашка» г.п. Зеленоборск в конкурсах**

2023-2024уч. год	
Всероссийский и международный уровень	
Кол-во конкурсов	22
1 место	42
2 место	17
3 место	-
Региональный уровень	
Кол-во конкурсов	18
1 место	22
2 место	15
3 место	14
Муниципальный уровень	
Кол-во конкурсов	18
1 место	24
2 место	20
3 место	9
Участники	113

По результатам участия воспитанников в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что педагогические работники приучают детей дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня. Активное участие в

конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире. Педагоги и воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, это помогает педагогам в самообразовании, творческой самореализации и дает детям целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, способствует их развитию.

**Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
ООП МАДОУ д/с «Ромашка» за 2023 - 2024 учебный год**

Группа	Игровые действия	Социально - коммуникативное развитие	Развитие личности, готовность к школе	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГ
2 группа раннего возраста "Брусничка"	63	84		68	67	66	73	70
2 группа раннего возраста "Капитошка"	81	77		66	53	55	65	66
2 группа раннего возраста "Веснушки"	66	63		55	57	66	65	62
Младшая группа "Каруселька"	47	89		77	74	78	88	75
Младшая группа "Рябинушка"	70	77		69	71	73	86	74
Младшая группа "Капелька" (Молодежная)	77	92		84	84	86	88	85
Младшая группа "Радуга" (Зеленоборск)	70	66		45	47	58	63	58
Средняя группа "Аистенок"	69	74		65	75	73	79	72
Средняя группа "Ягодка" (Молодежная)	69	74		62	62	58	79	67
Средняя группа "Улыбка" (зеленоборск)	78	76		69	63	66	67	70
Средняя группа "Крепыши"	89	86		87	72	81	85	83
Средняя группа "Здоровячки"	71	65		67	57	70	74	67
Старшая группа "Любознайки"	86	87		86	79	90	88	86
Старшая группа "Ручеек"	80	85		76	62	83	76	77
Старшая группа "Калинка" (Молодежная)	76	88		86	88	78	89	84
Старшая группа "Лучик" (Зеленоборск)	72	65		71	55	67	71	67

Подготовительная к школе группа "Звездочки"	82	73	79	82	79	85	89	81
Подготовительная к школе группа "Улыбка"	78	77	79	84	83	81	80	80
Подготовительная к школе группа "Солнышко"	71	58	72	62	56	68	77	66
Подготовительная к школе группа "Ромашка" (Молодежная)	81	88	83	88	84	90	95	87
Подготовительная к школе группа "Солнышко" (Зеленоборск)	85	88	85	80	74	78	78	81

Вывод: Проведённый мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2023-2024 учебного года показывает, что у детей сформирован определенный запас знаний, представлений, умений и навыков по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Рациональное использование педагогами методов работы, современных образовательных технологий позволило развивать у воспитанников соответствующие знания, умения, навыки необходимые для школьного обучения

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

4.3. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОО и качестве предоставляемых им услугах

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

На сайте ДОО обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Обращение граждан», содержащий контактную информацию, график личного приёма граждан, форма для интернет-обращений граждан;

- «Обратная связь», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДОО, и функцию быстрой отправки без регистрации;

- функционирует кабинет руководителя в сети Интернет.

Систематически в учреждении проводится работа по повышению имиджа учреждения (визитки, буклеты, памятки, проводятся фестивали, акции по различным направлениям (по ПДД «Внимание, дети!», к 9 мая «Я помню, я горжусь!», на укрепление межэтнических и межкультурных отношений «Планета мира и добра», пиар мероприятия – «День открытых дверей», «Конференция для родителей», «Публичный доклад о состоянии и развитии дошкольного образовательного учреждения» и т.д.).

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании»

является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. Большинство родителей отмечают, что:

- дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОО и города;
- учреждение оснащено достаточным количеством игрушек и игрового материала, в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. С результатами опроса можно ознакомиться на сайте ДОУ.

4.4. Информация СМИ о деятельности ДОУ

Сотрудничество образовательного учреждения со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности учреждения.

Для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДОУ, в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

В отчётном учебном году информация о деятельности ДОУ была представлена на официальном сайте ДОУ, в официальной группе «Образование Советского района», «МАДОУ д/с «Ромашка» в «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях.

Наименование СМИ	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	Информационные статьи, посты по итогам мероприятий в учреждении.
В социальной сети ВКонтакте «Образование Советского района»	Статьи о деятельности образовательного учреждения
В социальной сети ВКонтакте «МАДОУ д/с «Ромашка»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий (ежедневно все возрастные группы).
Общественно-политическая газета ТВ «Первая Советская»	- Статья «Надо отдать им свое сердцу» - Статья «Обеспечить комфортную жизнь»

МКУ «Центр МТиМО», РМО педагогических работников Советского района	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания - Учебно-методическое пособие - Игровое пособие - Методическая разработка занятия во внеурочной деятельности - Ритмические видео-игры - «Использование современных компьютерных программ для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в логопедической практике»
Сайт «Инфоурок»	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для педагогов и родителей «Влияние фонематического слуха на школьное обучение» - Проект «Моя маленькая Родина» - Проект для детей подготовительной к школе группе «Весна» - конспект НОД «В гости на ферму»
Всероссийский конкурс талантов	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры для дошкольников с общим недоразвитием речи - Сказка на липучках «Теремок» - Памятка для родителей «В игры играем – речь развиваем»
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Путешествие в сказочный лес» - Родительское собрание «Коррекция и развитие познавательных процессов детей старшей логопедической группы» - Игровое пособие «Поиграй с лисенком» - Конспект НОД в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Планета математики»
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Кукла масленица» - «Использование современных инновационных технологий в работе с детьми ТНР» - Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса - Проект «День народного единства» - Конспект НОД «Солнышко в гостях у ребят» - Консультация для родителей «Игры с песком и водой» - Ханты и манси, их традиции, культура и особенности быта» - проект «Любители природы»
Международный образовательный портал Маам	<ul style="list-style-type: none"> - Проект по физическому развитию «Малыши крепыши» - Семинар-практикум «Игры на развитие познавательных процессов детей с ОНР старшего дошкольного возраста» - Распространение и обобщение педагогического опыта - Проект «Коробка безопасности»

Образовательная социальная сеть nsportal.ru	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Осенняя пора» - Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с помощью нетрадиционных игр и упражнений - Мастер-класс «Как организовать логопедическое занятие дома» - Конспект занятия «Возвращение посуды хозяйке (автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях) - Конспект НОД «Друзья для Ёжика» - Любовь к природе воспитываем с детства - конспект НОД Разноцветные платочки сушатся»
Российский инновационный центр образования (РИЦО)	Мастер-класс «Этно-аксессуары в современном мире»
Всероссийское сетевое издание «Фонд 21 века»	Методическая разработка «Юные экономисты»
Федеральное агентство «Образование РУ»	Первые цветы
Всероссийское сетевое издание «АПРель»	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Расти, здоровый малыш» - Цветник на окне - Малыши-крепыши
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	<ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Публикация учебно-методического материала «Легенды народов Севера» - Практикум для родителей «Чудеса на кухне»

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов МАДОУ отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

№	Должность	Кол-во чел.	Категория			
			Высшая	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	б/кат.
1.	Заведующий	1	-	-	1	-
2.	Заместитель заведующего по ВМР	3	-	-	3	-

3.	Старший воспитатель	3	4	-	-	-
4.	Учитель-логопед	7	6	1	-	-
5.	Учитель-дефектолог	1	-	-	-	1
6.	Педагог-психолог	2	2	-	-	-
7.	Музыкальный руководитель	4	2	1	-	1
8.	Инструктор по физической культуре	5	3	2	-	-
9.	Воспитатель	57	31	18	1	6
10.	Социальный педагог	1	1	-	-	-
		84	49	22	5	8

В учреждении сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

Образование педагогических работников учреждения	
высшее	ср. проф. обр.
74	10

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 – 5 лет	6 – 10 лет	11 – 20 лет	более 20 лет
2020-2021	92	23	16	20	33
2021-2022	95	22	13	30	30
2022-2023	89	14	15	27	33
2023-2024	84	10	18	28	28

Педагогические кадры Учреждения повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Целью повышения профессиональной квалификации педагогических кадров является совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования в целом.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В эпоху быстро меняющихся условий труда, появления новых направлений в профессиональной среде особенно важно постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень каждого.

Курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году

144 часа	108 часов	72 часа	36 часов	30 часов	16 часов	15 часов	Вебинары
28 педагогов	5 педагогов	11 педагогов	72 педагога	4 педагога	5 педагогов	11 педагогов	51 педагог

Курсы повышения квалификации в г.п. Зеленоборск

учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку
2020-2021	17	17-100%
2021-2022	16	16-100%
2022-2023	14	14-100%

Вывод: в учреждении создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы, созданы благоприятные условия для повышения квалификации, самообразования. Отмечается стабильность и своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

5.2. Участие педагогов в инновационной деятельности учреждения

Внедрение инноваций в работу дошкольной образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Все педагогические работники учреждения принимают участие в работе экспериментальных, инновационных площадок ДООУ, в составе творческих, рабочих групп, реализуют с воспитанниками программы, проекты инновационных площадок, оказывают консультационные услуги родителям (законным представителям), выступают с опытом работы на межрегиональных семинарах, конференциях.

С целью повышения компетентностного уровня педагогов проведены два семинара по теме: «Инновационные подходы педагогов к организации, развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Использование STEM образования в ДООУ», с показом занятия с использованием игрового набора «Дары Фребеля», «Волшебное мыло», «Удивительные камни». Были организованы конкурсы: «Готовность групп и участков к новому учебному году», лучшее оформление групп к Новому году «К нам идёт Новый Год», «Цветник на окне». В течение года педагоги совместно с воспитанниками выпустили газеты к памятным датам: «День рождения округа», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день» и другие.

В рамках региональной инновационной площадки опыт работы по теме «Образовательная предметная среда при изучении традиционной культуры обско-угорских народов» представлен в сетевом образовательном Хакатоне «Ревитализация языкового и культурного наследия обско-угорских народов» г. Ханты-Мансийск, 20.02.2023 г. Педагогами ДООУ разработаны методические материалы:

1. Методическая разработка для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Традиционные промыслы коренных жителей Югры народов ханты и манси».
2. Методическая разработка многофункциональное дидактическое пособие куб «Зимующие (оседлые) птицы» для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет.
3. Методическая разработка многофункциональное дидактическое пособие «Волшебный куб» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.
4. Методическая разработка «Занимательные пазлы» для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет.
5. Методическая разработка «Окно в природу» для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет.
6. Методическая разработка многофункциональное дидактическое пособие «Сказка о ягодке – клюквинке» для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет.
7. Проведен мастер-класс "Почему клюква клюквой называется" (сторителлинг с использованием танграмма на примере мансийской сказки). В рамках региональной акции "Дорога просвещения" 2023 г с участием лучших педагогов и наставников Советского района.

МАДОУ «Детский сад «Ромашка» оказывает консультационную помощь по разработке нормативно-правовых документов по инклюзии для дошкольных учреждений ХМАО – Югры.

Опыт работы представлен:

1. Августовское совещание педагогических работников г. Советский, интерактивная выставка по теме «Современная образовательная среда как фактор формирования ключевых компетенций» - презентация 2023 г.
2. РМО учителей-логопедов ДОО Советского района, представление опыта работы «Использование современных компьютерных программ для диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в логопедической практике».
3. Международный образовательный портал «Маам.ru» семинар-практикум «Игры на развитие познавательных процессов детей с ОНР старшего дошкольного возраста»
4. Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Использование современных инновационных технологий в работе с детьми ТНР».
5. Общественно-политическая газета «Первая Советская», статья «Обеспечить комфортную жизнь» от 18.10.2023 №42 (7165).

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОО ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого в учреждении:

- воспитанники/педагоги - 7/1;
- воспитанники/все сотрудники - 3,3/1.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

6.1. Распределение бюджета учреждения

Образовательная организация самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Сумма дохода субсидии на иные цели

7 320173,50

Приобретение стиральных машин	199 997,00
Приобретение сушильных шкафов	100 000,00
Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе в части администрирования (приобретение канцтоваров скотча, скрепки, скоросшиватели, регистры)	370 737,00
Вознаграждение оклады по старости	690 309,28
Льготный проезд (оплата к месту отдыха и обратно)	2 438 041,24

Подготовка к учебному году поверка весов, опасные отходы, химчистка	130 903,53
Подготовка к учебному году перезарядка огнетушителей, огнезащита черд. помещ. измерен. сопратив.	165 765,00
Подготовка к учебному году услуги СЭС	350 729,19
Услуги по физической охране объекта	2 370 572,40
Приобретение оборудование на охранную систему	138 209,86
Поставка оборудования охранной сигнализации	60 660,00
Подготовка к учебному году (ремонт, приобретение стройматериалов)	304 249,00
Итого	7 320 173,50

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

Для удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, ведется обновление содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг на протяжении нескольких лет в учреждении функционируют различные виды дополнительных платных услуг:

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Стоимость услуги в соответствии с постановлением администрации г. Советский от 10.08.2022г. № 2529/НПА	
			Единица измерения	Стоимость единицы (рублей)
1	Кружок обучения рисованию	Групповая	1 месяц	от 110
2	Кружок обучения плаванию	Групповая	1 месяц	от 126
3	Танцевальный кружок	Групповая	1 месяц	от 85
4	Секция дзюдо	Групповая	1 месяц	от 75
5	Кружок «Оригами»	Групповая	1 месяц	от 95
6	Кружок обучения игре на скрипке	Индивидуально	1 месяц	1520,00 (190,00)
7	Логопедические занятия	Индивидуально	1 месяц	1696,00 (212,00)
8	Кружок обучения бисероплетению	Групповая	1 месяц	от 85
9	Кружок обучения игре в шахматы	Групповая	1 месяц	от 90
10	Кружок по обучению вокалу	Групповая	1 месяц	от 116
11	Кружок обучения элементам футбола	Групповая	1 месяц	от 90
12	Кружок обучения работе на компьютере	Групповая	1 месяц	от 239
13	Кружок обучения английскому языку	Групповая	1 месяц	1016,00 (127,00)
14	Подготовка к школе	Групповая	1 месяц	от 112

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

**Сумма дохода от платных образовательных услуг в 2023 году
составила 2 433 951, 31 рублей**

Услуги по проведению заключительной дезинфекции	8 337,00
ГСМ	141 898,75
Услуги по ТО оборудованию	883 499,00
строительных материалов для ремонта	118 405,00
приобретение рассады	20 100,00
оборудования для кислородного коктейля	73 947,00
облучатель бактерицидный рециркуляторный	127 500,00
научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности	49 000,00
приобретение материальных запасов (журналы, запчасти к стир. машинам, дезсредства для бассейна)	108 248,00
приобретение светодиодных ламп	48 300,00
Полис обязательного страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства	6 720,12
Услуги по замене оконных блоков ПВХ	136 421,56
выполнение противоэпидемиологических требований	40 833,20
оплату услуг по договорам оказания услуг	670 741,68
ИТОГО	2433951,31

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации Советского района от 26 марта 2014 г. № 925/НПА «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Советского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» к льготным категориям относятся: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети с туберкулезной интоксикацией. С льготной категории семей родительская плата не взимается.

В соответствии с изменениями в Законе ХМАО-Югры от 21.02.2007 № 2-оз «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования» компенсации фактически понесенных затрат по оплате родительской платы за присмотр и уход предоставляется для детей участников специальной военной операции, призванных на военную службу по мобилизации.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДООУ, на остальных детей родители (законные представители) получают компенсацию части родительской платы (кроме семей, оплачивающих материнским капиталом).

VII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города.

С целью организации общественного обсуждения предыдущий Публичный доклад МАДОУ д/с «Ромашка» за 2023-2024 учебный год был представлен на рассмотрение на итоговом заседании педагогического совета (протокол №4 от 24.05.2024 г.), согласован с Советом родителей (протокол №5 от 24.05.2024 г.), а также размещён на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

В 2023-2024 учебном году прошло 15 заседаний Общего собрания работников Учреждения.

Обсуждались следующие темы:

1. О представлении кандидатур к награждению:

Благодарственным письмом Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры,

к награждению ведомственными наградами,

к награждению наградами Ханты - Мансийского автономного округа - Югры,

к награждению сотрудников Почетной грамотой главы Советского района.

2. Беседы с сотрудниками по безопасности: «Действия персонала и руководителя при угрозе совершения террористического акта».

3. Беседы о коррупции: памятка «Ущерб, наносимый коррупцией», «Бытовая коррупция», «Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за получение взятки», информация «Взяткой могут быть».

4. Ознакомление с приказами:

«Об организации мероприятий по неспецифической профилактике энтеровирусной инфекции в 2023-2024 учебном году в МАДОУ д/с «Ромашка»,

«Об организации дежурства и принятии мер по обеспечению комплексной безопасности и предотвращению аварийных ситуаций в системе жизнеобеспечения МАДОУ д/с «Ромашка» в период праздничных и выходных дней, посвященных Дню народного единства» (Новогодних праздников, 23 февраля, 8 марта),

«О дополнительных мерах, направленных на предотвращение аварийных ситуаций в системе жизнеобеспечения МАДОУ д/с «Ромашка»,

«О реализации комплекса мер для обеспечения противопожарной безопасности, обеспечения контроля за соблюдением требований пропускного и внутриобъектового режимах на объектах МАДОУ д/с «Ромашка».

«Об усилении мер безопасности на объектах МАДОУ д/с «Ромашка».

5. Выбор кандидатов в состав комиссии по урегулированию конфликта интересов в МАДОУ д/с «Ромашка» на 2024 год.

6. Об усилении мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств.

В дошкольном учреждении было запланировано и проведено четыре педагогических совета: установочный, два тематических и итоговый. На заседаниях педагогического совета были рассмотрены и утверждены календарно-тематическое планирование на учебный год по всем возрастным группам, режим занятий, режим дня, локальные нормативные акты учреждения. Были проведены инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья детей, приняты задачи и перспективы развития дошкольного учреждения, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка. Также

рассмотрены и утверждены кандидатуры работников учреждения на награждение ведомственными наградами.

Цель работы Совета родителей в 2023-2024 уч. г.: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Определение основных направлений развития ДОУ
- Совершенствование условий для осуществления воспитательно – образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности
- защита законных прав и интересов воспитанников детского сада;
- содействие в организации и проведении мероприятий.

В состав Совет родителей вошли 17 представителей родительских комитетов групп.

В течение года прошло 5 заседаний Совета родителей, из них 4 заседания по плану, 1 заседание внеплановое.

Члены Совета родителей принимали активное участие в обсуждении проблем детского сада и вносили много конструктивных предложений.

На заседаниях Совета родителей МАДОУ д/с «Ромашка»:

- принимались решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности детского сада
- согласовывались локальные, нормативные акты ДОУ
- решались вопросы организационного характера
- вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей
- вопросы организации безопасного пребывания детей в детском саду
- вопросы организации рационального питания
- вопросы по благоустройству территории
- рассматривались вопросы организации и контроля работы с детьми «группы риска»
- Советом родителей оказывалась помощь в проведении мероприятий, праздников
- поддерживалась тесная связь с родительскими комитетами групп.

В течение 2023 – 2024 у. г. было установлено плодотворное эффективное сотрудничество между родителями и детским садом. Запланированные задачи успешно решены.

Наблюдательный совет Учреждения в 2023-2024 учебном году рассматривал:

- 1) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 2) отчеты о деятельности Учреждения, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Результаты деятельности учреждения по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

В целях предоставления гражданам возможности выражения мнения об удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях на официальном сайте Управления образования администрации Советского района проведен онлайн опрос по вопросам: удовлетворен, частично удовлетворен, не удовлетворен. Результаты представлены на странице [ссылка](#).

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Выводы

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ д/с «Ромашка» в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой, осуществлялась в соответствии с

действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Деятельность дошкольного учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приемы и методах, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В группах созданы условия для организации различных видов детской деятельности.

Учреждение владеет достаточным педагогическим потенциалом для осуществления качественной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ, помещениях групп, специально оборудованных кабинетах, обеспечивают возможность общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, вариативна и доступна. Созданы условия безопасной развивающей предметной среды, обеспечивающие высокий уровень развития обучающихся общеразвивающих групп, а также компенсирующей, комбинированной направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогический коллектив, на основе анализа и структурирования возникающих проблем, способен выстроить перспективы развития образовательного учреждения в соответствии с уровнем современных запросов и требований общества.

Учреждение предоставляет родителям (законным представителям) обучающихся качественную образовательную услугу в безопасных комфортных условиях.

Платные образовательные услуги в учреждении востребованы родителями (законными представителями).

В детском саду организована эффективная система специализированной (коррекционной) помощи дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

По результатам проведенного анализа за 2023-2024 учебный год определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год:

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и МАДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности через расширение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.
3. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно - эстетическом развитии дошкольников, используя метод проектов и инновационные технологии.

Приоритетные задачи ДООУ на 2024-2025 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы

образования Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Российской Федерации.

Реализация Программы Развития Учреждения на 2024-2027 гг.

Перспективы развития учреждения:

- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей с учётом их индивидуальных возможностей, снижение уровня заболеваемости;
- дальнейшее развитие системы раннего развития детей от 1,5 до 3 лет;
- совершенствование сотрудничества учреждения с семьями воспитанников, с социальными партнёрами используя эффективные формы взаимодействия.
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.